

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.Ю. Игнатова, учитель начальных классов

Французский писатель писал: «Обучать – значит вдвойне учиться». Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение новыми различными методами и формами преподавания. Наш век – это век высоких компьютерных технологий. С раннего возраста наши дети погружаются в технологический прогресс. Время неумолимо бежит вперед, но учитель должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со своими детьми, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске и учиться новому.

«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы» - говорится в Национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа». Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы. Считаю, что одним из главных преимуществ информационно-коммуникационных технологий на уроках является изменение формы представления информации. Моя главная методическая задача преподавания смещается от того, «как лучше донести словами материал», к тому, «как лучше его показать». ИКТ дают мне возможность эффективно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насыщать его информацией, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность, плотность и качество. Психологи исследованиями доказали, что в памяти человека остается 50% увиденного и услышанного материала. В моем классе 73% дети-визуалы. Дети с визуальным типом восприятия лучше запоминают информацию, которая состоит из рисунков, графиков, схем, выделенных фрагментов текста, написанных яркими буквами, плакатов и т.д. Для детей-визуалов важен внешний вид, образ. Он восприимчив ко всему, что видит.

Все это привело меня к разработке и созданию авторских презентаций с применением анимации, рисунков, видеоматериалов, необходимых графиков и схем в программе PowerPoint. Я изучила различные технологические приемы при создании презентаций и стала применять их на практике. Расскажу о некоторых из них:

Технологические приемы Г.О.Аствацатурова

1. Прием «Лупа (линза)». Этот прием часто использую на уроке русского языка при написании сочинений по картине, на уроках изобразительного искусства, технологии, где необходимо детально рассмотреть мельчайшие фрагмента картины, сконцентрировать внимание детей на детали картины при сохранении ее общей панорамы.



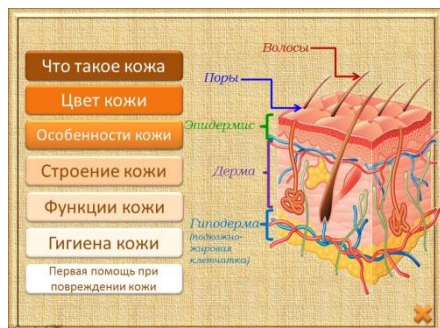
2. Прием «Интерактивные раскраски», используя программу paint.net. Этот прием часто использую на уроках в 1-2 классах. Дети выполняют ряд заданий, и постепенно раскрашивается картинка.



3.
Прием

"Инфографика". Инфографика — это графический способ подачи информации с помощью графики и текста, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Основное отличие инфографики от других видов визуализации информации – она быстро привлекает внимание аудитории, удерживает ее, представляя информацию в сжатой, точной, творческой форме, то есть это не просто график, диаграмма, построенные на основе большого количества данных, это график, в который вставлена визуальная информация, аналогии из жизни, предметы обсуждения. Этот прием использую в 3-4 классах на уроке окружающего мира. Например, для урока

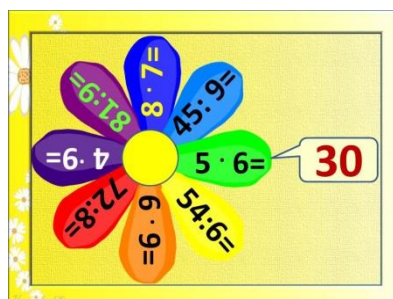
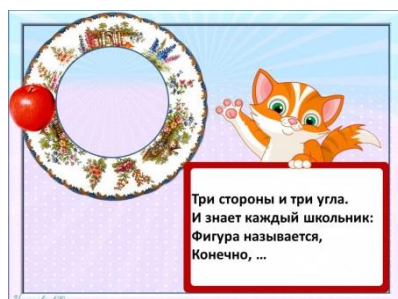
окружающего мира была создана презентация с использованием инфографики по теме «Страницы истории России. Даты и события» с целью изучения и запоминания детьми большого количества дат и событий российской истории.



4. Презентация с применением приема «Перетаскивание объектов» помогает не просто разнообразить мультимедийный урок, а сделать его более интерактивным, динамичным. Прием позволяет быстро размещать любые объекты в любой зоне экрана. Например, на уроках русского языка при изучении орфограмм.



Технологические приемы **А.Беляевой** «Яблочко на тарелочке» и «Ромашка». Эти приемы интересны функцией вращения. Уже одно движение яблочка по заданному кругу вызывает интерес, которое делает процесс обучения игровым и познавательным. Этот приём может быть использован для различных целей в зависимости от того, что вы запланировали и как хотите преподнести. Смена центрального изображения другим и смена задания создают интерес вашей работы, преподнесенной в форме игры. А игра, как правило, будоражит ум и заставляет шагать вперёд по дороге знаний.



Технологический приём «Карман» (автор **Е.В. Мазейна**). Суть приема заключается в том, что задания на слайде появляются из импровизированного «кармана».



Прием «Волшебная труба» (автор **Е.А. Чулихина**). Суть приема состоит в том, что на слайде, разделенном на две части разного цвета, помещено задание. После клика по слайду, задание проходит сквозь трубу и на выходе мы видим задание с ответом. Эти приемы дают уроку эффект новизны, необычности, неожиданности.



И другие не менее интересные технологические приемы.



Компьютерные технологии также позволяют мне обеспечить новый уровень обратной связи с учениками, контроль за усвоением ими учебного материала. На просторах интернета есть множество готовых тестов по многим предметам, но часто предпочитаю делать свои. Тесты с наглядными объектами можно тоже создавать в программе PowerPoint. Вопросы могут появляться с гиперссылками на правильные и неправильные ответы. Это может позволить программирование в программе Visual Basic, однако начинающему пользователю ее освоить будет сложно. Проще воспользоваться готовыми шаблонами, конструкторами тестов А. Баженова, А.Комаровского, Д.Иванова.

Авторы подготовили такие шаблоны, где учителю, имеющему даже небольшой опыт работы с PowerPoint, окажется под силу подготовить замечательную подборку тестов. Достаточно лишь заполнить слайды необходимыми вопросами, вариантами ответов, соответствующей наглядностью. Остальное программа сделает за вас: подсчитает количество правильных и неправильных ответов, время выполнения теста. Предусмотрена возможность работы над допущенными ошибками.



Список возможностей использования презентации для уроков еще далеко не полон, но думаю, что возможности программы PowerPoint помогают сделать наши уроки более эффективными, интересными, яркими и тем самым повысить интерес учащихся к учебе.

Применяя в педагогической деятельности ИКТ на уроке с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «Не навреди!». Помимо положительной стороны использования ИКТ, есть и отрицательные моменты - это проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата; нарушение зрения. И поэтому продолжительность применения ИКТ на уроках должна соответствовать гигиеническим требованиям САНПИН.

В заключение хочу сказать, что проведение урока с использованием презентаций требует от учителя много времени и дополнительной подготовки, но все эти усилия оправдываются результатами – эффективностью и результативностью обучения. Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку, или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, это необходимость.

Список используемых ресурсов:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://минобрнауки.рф/документы/1450>
2. Аствацатуров Г.О. Инфографика <http://didaktor.ru/primer-infografiki/>
3. Современный учительский портал <https://easyen.ru> ,
<https://easyen.ru/index/8-29663>
4. Ассоциация учителей начальных классов
<http://kopilo4ka.ucoz.net>
5. 14 сервисов для создания инфографики онлайн
<https://infogra.ru/infographics/14-servisov-dlya-sozdaniya-infografiki>