

## Формирование регулятивных УУД на начальном уровне обучения

Дитерле Елена Николаевна,  
учитель начальных классов

Важнейшей задачей современной системы образования, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту, является выполнение требований к результатам освоения программы. Данные требования предполагают формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться.

Формирование требуемых стандартом результатов, через формирование УУД – длительный кропотливый процесс. Мы не имеем возможности в силу возрастных особенностей школьников заниматься формированием всех УУД одновременно или стихийно. Считаю, что к проблеме их формирования нужно подходить постепенно, поэтому **целью** данной работы является: показать планомерный подход к формированию метапредметных результатов на примере регулятивных УУД.

Для реализации такого подхода:

- планирую работу по формированию регулятивных УУД по классам;
- определяю способы и приемы формирования регулятивных УУД;
- регулярно отслеживаю уровень сформированности регулятивных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности. Обратимся к стандарту. Это отражается в рабочей программе и поурочном планировании. Регулятивные УУД включают в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.

Для планомерного формирования и возможности поэтапного отслеживания уровня сформированности совместно с коллегами разбита регулятивные УУД по классам.

Класс	Регулятивные УУД
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, формирование итогового самоконтроля и самооценки.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Соотносить выполненное задание по алгоритму.</li> <li>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</li> <li>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> <li>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</li> </ol>

	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>
4	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>

При условном разделении УУД по классам учитывала возрастные особенности младших школьников и постепенное приобретение ими (от 1 к 4 классу) учебных навыков.

В трудах отечественных психологов Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрываются основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, показана общая структура учебной деятельности учащихся. Методисты отечественной школы Т.Н. Ситникова, С.В. Путьявина, О.И. Дмитриева предлагают множество разнообразных приемов формирования УУД. Изучив их и апробировав в своей работе, определила ряд приемов, позволяющих результативно формировать регулятивные УУД.

Рассмотрим подробнее приёмы формирования действий целеполагания и планирования. Но для начала надо самому учителю четко понимать, что такое целеполагание и планирование.

**Обучение грамоте.** А.Л.Барто. Узнайте фамилию автора, с которым мы познакомимся сегодня на уроке.

Первая буква обозначает парный звук для буквы П – Б.

Вторая буква – первая буква алфавита – А.

Третья буква – последняя в слове « автор» - Р.

Четвёртая буква – в алфавите следует за буквой С – Т.

Пятая буква обозначает ударный звук в слове « дымок» - О.

Что получилось? Какова тема урока? Чем будем заниматься на уроке?

### **Задание 1. «Пропущенные слова»**

Цель: формирование умений определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия.

На уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске варианты написания слов (конечно, среди них есть как верные, так и неверные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» – обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

**Математика.** Перестановка множителей. На доске записаны примеры:

2•4    4•2

3•1    1•3

1•4    4•1

- Посмотрите на примеры? Что заметили? (множители меняются местами).  
Сегодня на уроке мы будем исследователями: понаблюдаем за результатами в таких примерах и сделаем научное открытие.

**Окружающий мир.** Где живут белые медведи? Отгадайте загадки:

В черных фраках	Среди снегов и льда не
В белых майках круглый год	голодает,
Ходит этот удивительный	За рыбой в холодную воду
народ. (пингвины)	ныряет.
	Густая белая шерсть спасает,
	В морозы согревает.
	(белый медведь)

-Ребята, а где живут эти животные? Кто знает?

-О ком пойдет речь на уроке? Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой?

План решения учебной задачи может быть предложен учителем в устной форме: познакомимся с новым звуком; узнаем букву этого звука; научимся читать слоги с новой буквой, слова, предложения.

Для первоклассников, пока ещё не умеющих читать, уместен графический план урока из условных обозначений учебника.

Необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка.

Основная цель в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом. Дети должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие.

Задания: «Найди и исправь ошибки».

Тест «Проверь себя» в конце раздела. Дети выполняют тест, затем проверяют правильность выполнения заданий по ответам, предоставленным учителем, оценивают свою работу, исходя из набранного количества баллов.

На уроках использую способы оценивания в парах:

*1-ый способ оценивания:* сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.

*2-ой способ оценивания:* ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в треугольник.

Можно использовать и другой прием: при проверке тетрадей не исправляю ошибку, а лишь подчеркиваю слово, в котором допущена ошибка. Таким образом, ученику предоставлена возможность исправить свою ошибку. Хвалю ребенка за то, что тот исправил ее.

*Самоконтроль* - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Между тем наблюдения, показали, что именно навык самоконтроля наиболее слабо сформирован у учащихся.

Для развития самоконтроля регулярно задаю вопросы: Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания оказались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

Приведу примеры упражнений для развития навыков самоконтроля.

Чтобы научить самооценке на начальном этапе, после ответа ученика спрашиваю его: Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить? Удалось ли получить результат? Найдено ли решение, ответ? Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой? Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? Как ты

оцениваешь свою работу? Эта работа позволяет сформировать у ребенка алгоритм самооценки.

Далее предлагается другим школьникам оценить ответ одноклассника, и только после этого может оценить выполнение задания сам. На начальном этапе обучения ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя.

Используя на уроках приемы формирования целеполагания, планирования, контроля, оценки получила динамику развития регулятивных УУД. Для проведения данной оценки использую: визуальное наблюдение, постановку конкретных вопросов конкретному ученику, выполнение комплексных заданий.

В классе обучаются дети с разным уровнем подготовки и уровнем развития, поэтому если для одного ребенка, например, постановка цели и планирование работы не составляет труда, то для другого это проблема. В этом случае задаю наводящие вопросы, прошу повторить задание, контролируем совместно с ребенком выполнение работы на каждом этапе. Для решения проблем тесно сотрудничаю с педагогом-психологом, который, в случае затруднений у того или иного ребенка, проводит консультации с обучающимся и дает рекомендации мне. Совместно с психологом в конце учебного года отслеживаем формирование УУД. Наблюдается динамика развития регулятивных УУД. **(приложение)**

Такой планомерный подход возможен к формированию любых УУД и может использоваться как учителями начальных классов, так и учителями средней и старшей ступени обучения, независимо от уровня квалификации и уровня оснащённости учебного процесса в любом образовательном учреждении.

Опытом работы по данной проблеме делилась с коллегами на школьном методическом объединении, выступала на школьных педагогических чтениях, методических семинарах. Обобщила опыт данной работы публикацией в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС: результаты и перспективы» по теме «Формирование

регулятивных УУД», НИПКиПРО. Публикация в сборнике материалов МБУ ИМ-Ц Татарского района по теме «Реализация ФГОС: результаты и перспективы» по теме «Формирование регулятивных УУД», публикация статьи «Формирование регулятивных УУД на начальной ступени обучения» на сайте <https://pedcom.ru/>. Представляла опыт по данной проблеме на районном конкурсе «Учитель года-2016».

Считаю, что данная система работы воспроизводима любым учителем и в условиях с различным уровнем оснащённости учебного кабинета и учебного процесса. Доказательством этому является использование представленных мною приемов работы моими коллегами, учителями МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ермина.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Как проектировать УУД в начальной школе от действия к мысли. Стандарты второго поколения. Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения. Просвещение, 2011.
4. <http://www.syntone.ru>
5. <http://otherreferats.allbest.ru>
6. <http://standart.edu.ru>



## Приложение

