

Активные формы духовно-нравственного взаимодействия семьи и школы как условие позитивной социализации детей

Седымова Наталья Анатольевна,
учитель английского языка

На данном этапе развития современного общества проблема воспитания подрастающего поколения - самая острая проблема школы, семьи, государства.

Совершенно очевидно, что на вопрос, только ли школа может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, ответ однозначен - «нет».

В настоящее время становится всё более очевидным, что решать задачи воспитания и обучения, проблемы социальной жизни ребёнка можно только при объединении усилий семьи и школы. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы, связанные с организацией и совершенствованием взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Конструктивное взаимодействие классного руководителя с детьми и родителями возможно на основе диалога. Именно диалог, как способ совместного бытия людей, является важной формой взаимодействия семьи и школы. И главную роль здесь играет не столько форма, сколько содержание, отражающее современные тенденции семейного и школьного воспитания, при этом классный руководитель и родители должны рассматриваться как Партнёры в воспитании ребёнка.

Воспитание успешно, если оно системно. Создание гуманистических воспитательных систем — наиболее эффективный и верный путь в воспитании. Воспитание понимается при этом как личностно ориентированное взаимодействие семьи и школы, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, его личностного роста, становление его личности в школьные годы.

Приоритетным направлением классного руководителя является деятельность, направленная на обеспечение процесса личностного роста обучающихся.

Человек, живущий в обществе, должен самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее, транслируя гуманистические ценности в жизнь. Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен;
- умеет быть толерантным;
- способен к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью.

Основными **идеями**, которые легли в основу выработанной мною воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного развивающего пространства, идея школы - семьи.

Научным и практическим основанием для программы стали идеи и педагогические системы В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, И. П. Иванова, В. А. Караковского, Е. А. Ямбурга, Н. Е. Щурковой.

Выработанная мною воспитательная система строится на **принципах**

- ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир), как основу здоровой жизни;
- целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- творческое начало воспитания;
- взаимодействие трех факторов: семьи, школы и общества;
- сотворчество - совместный поиск истины;

В реальной практике взаимодействие семьи и классного руководителя может быть успешным, если представляет собой чётко выстроенную систему, важнейшим компонентом которой является педагогически обоснованная цель.

Исходя из сформулированных идей и принципов, **цель** выработанной мною воспитательной системы — **обеспечение оптимальных условий для формирования гармоничной и духовно развитой личности.**

Данная цель носит общий характер. Целевое пространство достаточно широко, чтобы в него вошли самые разные личности. Цель приобретает реальный характер, когда разбивается на ряд конкретных задач. Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника как конечный продукт воспитательной деятельности. Итак, выпускник должен обладать такими качествами:

- патриотизм, гражданственность;
- нравственность, духовность;
- креативность;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- интеллектуальное развитие;
- эстетическое, этическое и культурное развитие;
- стремление к саморазвитию.

Исходя из этого, **воспитательные задачи** ставятся следующим образом:

- Воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия на основе системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- Определение личностных качеств учащихся и развитие творческих способностей;
- Формирование самосознания, активной жизненной позиции;
- Формирования у обучающихся потребности ведения здорового образа жизни;

Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы.

Эффективность реализации данных задач может быть обеспечена

целостностью воспитательного процесса на основе личностно ориентированного и системного подходов.

Целесообразность такой системы заключается в следующем:

во - первых, использование системного подхода объединяет усилия субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов воспитательного процесса (целевого, содержательного, организационно - деятельностного, результативного);

во - вторых, данная воспитательная система позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;

в - третьих, позволяет экономить мои время и силы (при построении системы уделяю особое внимание формированию традиций, которые придают устойчивость системе, повышают ее жизнеспособность);

в - четвертых, создаю условия для самореализации и самоутверждения личности детей, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности.

Воспитательный процесс в классе строится в соответствии с задачами школы, с учетом интересов и возрастных особенностей детей моего класса. Для повышения эффективности воспитательного процесса учащиеся вовлекаются в коллективные творческие совместные с родителями дела. Такая деятельность очень важна для развития личности каждого ребёнка. С уважением отношусь к их увлечениям, слежу за успехами, посещаю спортивные соревнования, концерты, выставки с их участием. Все совместные внеклассные мероприятия планирую с учетом занятости детей во внеурочное время.

За годы работы классным руководителем у меня также сложилась определенная система работы с родителями.

Глубоко убеждена, что организация взаимодействия школы и родителей базируется на результатах изучения семей - анализе семейных анкет, разнообразных тестов, опросников, посещениях семей, личных бесед с родителями и детьми, педагогами, ранее работающими с данной семьей. Эта работа позволяет мне, как классному руководителю, понять уклад семьи, её социальные установки, систему нравственных и духовных ценностей, семейные традиции, педагогическую образованность родителей.

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Авторитет школы и классного руководителя, желание родителей сотрудничать со школой во многом определяется организацией и проведением родительских собраний. Ещё в начале своей педагогической деятельности я запомнила высказывание одной своей знакомой: «Не хожу на родительские

собраний. Сплошные проблемы. Как скажут про сына «плохое» - готова сквозь пол провалиться!». С тех пор я придерживаюсь своего основного правила: встречи классного руководителя и других педагогов с родителями должны основываться на положительной информации, следует отмечать даже самые маленькие достижения детей и родителей. И ни в коем случае не говорить при всех негативную информацию о семье и ребенке. Проблемы конкретных детей и семей решать необходимо индивидуально. Именно индивидуальные беседы, консультации, сотрудничество с социальным педагогом и школьным психологом помогают установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребенка.

С первого родительского собрания стремлюсь наладить психологический контакт с родителями, расположить их к себе и школе, убедить, что у педагогов и семьи единая цель — воспитание гармонично развитой личности. В создании положительного имиджа школы и учителя значение имеет все: внешний вид, манера вести разговор, окружающая обстановка, способ приглашения на встречу. Явка на родительские собрания в моём классе значительно выше, в сравнении с другими классными коллективами, т.к. родителей я приглашаю лично по телефону или с помощью красочно оформленного приглашения, в котором сообщаю вопросы для обсуждения на предстоящей встрече.

На первое в учебном году родительское собрание я убедительно прошу прийти обоих родителя (если, конечно, семья полная), так как именно первое собрание во многом решает, как будет организовано сотрудничество с родителями в течение учебного года. На данном собрании избирается родительский комитет класса, который в дальнейшем является одним из основных звеньев в построении работы с родителями класса. Присутствующие знакомятся с ориентировочным планом воспитательной работы на год, примерными темами родительских собраний, вносят свои коррективы, намечают мероприятия, которые пройдут совместно с родителями, обсуждают, какую конкретную помощь может оказать семья, решают многие другие организационные вопросы. Еще в начале каждой четверти родители знают, ответственным за проведение каких классных дел и мероприятий является их ребенок, и могут оказать заблаговременную помощь.

Говоря о родительских собраниях, следует помнить, что на собрании должны не только обсуждаться и решаться вопросы и проблемы жизни классного и родительского коллективов, но и обязательно осуществляться психолого-педагогическое просвещение родителей. Ни для кого не секрет, что родители с неохотой слушают классного руководителя, который сухо, с избытком научных терминов старается просветить родителей на выбранную им самим тему. Поэтому своих мам и пап я убедила в письменной или устной форме сообщать темы, которые их волнуют. Большое значения придаю тому, чтобы содержание предстоящей беседы на родительском собрании опиралось

на результаты предварительно проведенных диагностических исследований по интересующему их вопросу.

Так при подготовке собрания «Конфликтные ситуации в семье и пути выхода из них», сначала было проведено анкетирование ребят и родителей по данному вопросу. Выяснено, какие поводы служат чаще всего основанием для развития конфликтных ситуаций и как дети и взрослые пытаются решить возникшие проблемы. Какие пути выхода из конфликта, по их мнению, наиболее эффективны. Именно ознакомление родителей с обработанными результатами этого опроса стало отправной точкой живого и заинтересованного обсуждения поставленного вопроса на родительском собрании. Хочется особо обратить внимание на необходимость применения разнообразных форм проведения родительских собраний. Они могут проходить в форме «круглого стола», конференции, тематической дискуссии, вечера вопросов и ответов с привлечением психолога, врача и других специалистов и др. В нашем классе наиболее запомнившимися для пап стали конференция «Роль отца в воспитании ребенка», дискуссия «Как воспитать настоящего мужчину?», лекторий «Как сохранить психическое здоровье подростков», круглый стол «Поощрение и наказание в семье».

Говоря о сотрудничестве с родителями, не следует считать, что собрания являются единственной формой взаимодействия участников воспитательного процесса. Немаловажными считаю проведение Дня открытых дверей, Дня Матери, совместных походов, экскурсий, поездок и походов. Именно такие формы сотрудничества являются наиболее эффективными и значимыми.

Работа по данной воспитательной системе дала свои **результаты:**

- установилось тесное сотрудничество с родителями и детьми, основывающееся на принципах взаимодействия, взаимной ответственности, доверия, сотворчества, содружества и сопереживания.

- укрепились традиции класса (каждый год мы ходим в походы, проводим классные вечера, коллективные творческие дела совместно с родителями, поездки в театр, музей);

- повысилась степень активности участия родителей в классных мероприятиях (помощь на добровольной основе в ремонте, озеленении и оформлении классного кабинета, в приобретении и изготовлении оборудования).

Класс, в котором я работаю классным руководителем, активно участвует в жизни школы, неоднократно был победителем различных школьных соревнований. В классном коллективе сложились определенные традиции. Ребята в классе инициативны, талантливы, доброжелательны, большая часть - способные ученики. В классе царит атмосфера взаимопомощи, взаимопонимания в отношениях между учащимися и одновременно здоровой конкуренции в учебе. Все это позволило добиться высоких результатов в учебе и созданию условий для развития и самореализации учащихся.

Многочисленна спланирована и работает система классных часов, диспутов, бесед

по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек («Береги здоровье смолоду», «О вреде табакокурения», «Мир без наркотиков» и т.д.). Также организовываются различные классные вечера, походы, поездки, дети участвуют во всевозможных соревнованиях и конкурсах, вовлечены в кружки дополнительного образования, осуществляется непрерывный контроль успеваемости - все это позволяет правильно занять досуг учащихся таким образом, что у них не остается времени на ведение аморального образа жизни.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а, если необходимо приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной социально - педагогической задачей.

«Самоуправление - неременный признак коллектива, чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив» - считает В. А. Караковский.

Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, неправильный образ жизни.

Участие школьников в управлении делами класса рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Сделать процесс воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим помогут особые органы самоуправления в классном коллективе, что предполагает распределение конкретных обязанностей между отдельными учащимися. На классном собрании в начале учебного года выбирается актив класса, который руководит всеми делами. Перевыборы актива производятся раз в год или в случае необходимости (невыполнение обязанностей, выбытие учащихся).

Схема самоуправления в классе

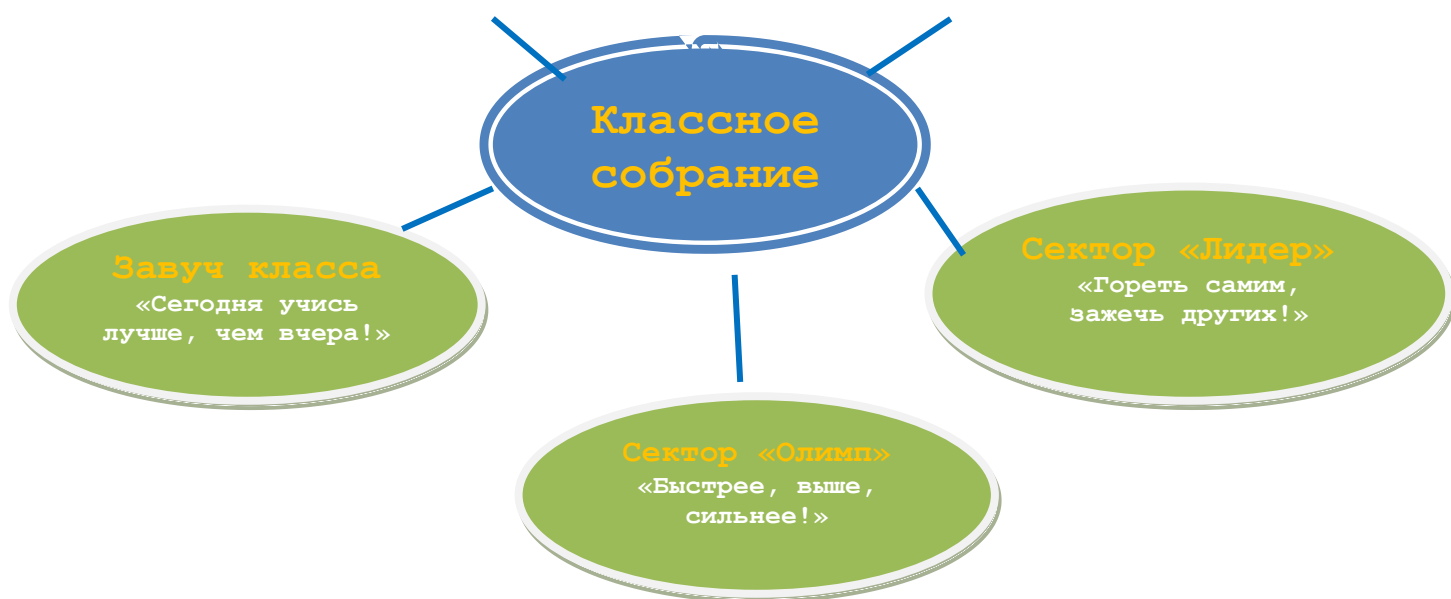
Староста

«Не гнаться за похвалой, но изо всех сил действовать похвально»

Сектор

«Порядок»

«Чистота - залог здоровья! Порядок - превыше всего!»



Данная структура самоуправления спланирована в соответствии со структурой органов ученического самоуправления в школе. Таким образом, актив класса входит в соответствующие центры школьного ученического самоуправления, что позволяет своевременно корректировать работу класса и принимать активное участие в жизни школы.

Одним из показателей эффективности работы классного руководителя является сохранение стабильно высокого уровня успешности обучения.

Успешность обучения учащихся класса за последние два года

Учебный год	Успеваемость	Успешность	Успеваемость	Успешность
2016-2017	100%	60%	100%	60%
2017-2018	100%	60%	100%	60%

Как видно из таблицы, при 100% успеваемости, успешность класса на протяжении двух последних лет стабильно высокая.

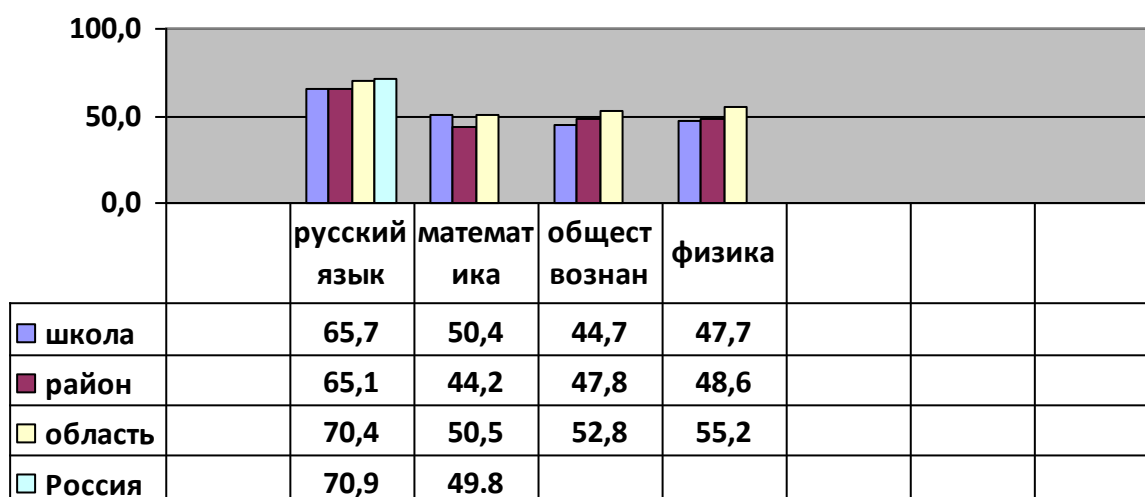
Все учащиеся моего класса успешно прошли ГИА.

Предмет (форма)	Сдавало экзамен		Успешность, %	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Математика (базовый уровень)	9	100%	9	100%
Защита проекта по профессии «Парикмахер»	4	100%	4	100%

«Тракторист»	5	100%	5	100%
ЕГЭ			Преодолели минимальный порог	
Русский язык	9	100%	9	100%
Математика (профиль)	9	100%	9	100%
Обществознание	7	78%	4	57%
Физика	7	78%	7	100%

Экзамен по производственной подготовке сдавался в форме защиты проекта и в традиционной форме. Успеваемость и успешность составили по 100%. Четыре выпускника получили свидетельство по профессии «Парикмахер» 3 разряда, пять – по профессии «Тракторист».

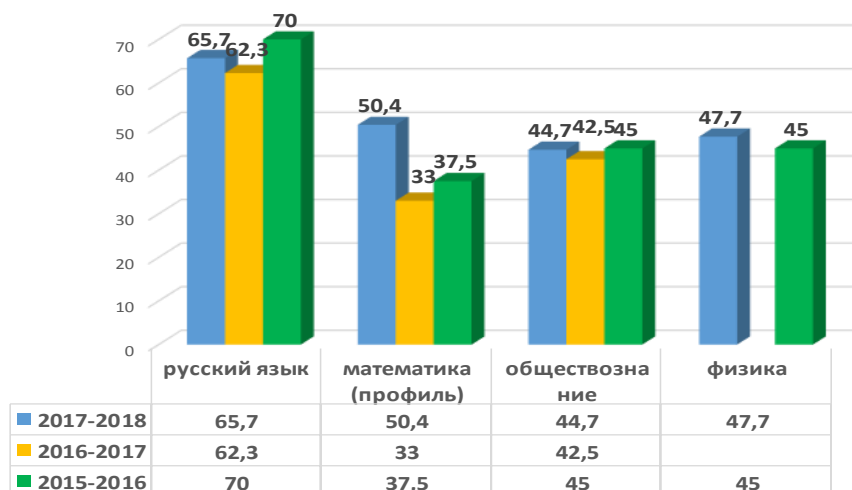
Сравнение среднего балла



■ школа ■ район ■ область ■ Россия

Средний школьный балл выше районного уровня по русскому языку, профильному предмету «Математика». На уровне области и выше российского уровня – по математике (профиль).

Средний балл в сравнении



Из диаграммы видно, что средний балл выше результатов предыдущего учебного года по всем предметам. Высокий уровень знаний продемонстрировали следующие учащиеся.

ФИ обучающегося	Количество баллов	Предмет
Еременко Юлия	78	Русский язык
Федорова Олеся	87	Русский язык
Шерстнёв Артём	80	Русский язык
Пелик Алексей	68	Математика (профиль)
Федорова Олеся	74	Математика (профиль)

По результатам ЕГЭ 6 из 9 выпускников поступили и успешно обучаются на бюджетной основе в ВУЗах г. Ярославля и г. Омска. Остальные выпускники продолжили обучение в ССУЗах.

Взяв за основу личностно-ориентированный подход в построении воспитательной системы в классе, свою работу направляю на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Ребята пробуют свои силы в школьных предметных олимпиадах, международных и всероссийских конкурсах – играх. Обучающийся класса Шерстнёв Артём в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» вошел в «Золотую сотню Новосибирского региона», завоевал победу на Всероссийском конкурсе сочинений и эссе «Я и Мир», стал лауреатом Всероссийского конкурса публицистических работ школьников «Золотое перо», областного молодежного творческого конкурса «Знамя Победы» в номинации «Литературный конкурс». Артём награжден Департаментом образования мэрии г.Новосибирска дипломом лауреата I степени за участие в XII городской научно-практической конференции «У истоков космоса», стал призером в III окружной научно-практической конференции «Сегодня знания – завтра успех» по английскому языку, Пелик Алексей -призер Международного конкурса «Безопасность в сети Интернет» и Международного конкурс «Круговорот знаний». Чернявский Данил вошел в число региональных призеров XVI международного игрового конкурса «Золотое руно». Буров Захар стал победителем Всероссийского конкурса сочинений и эссе «Я и Мир». Фёдорова Олеся, Буров Захар и Чернявский Данил – призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников-2017. Бурова Алина, Фёдорова Олеся и Коньгина Виктория победители IV областного конкурса творческих проектно-исследовательских работ в сфере традиционного и современного

искусства «Вдохновленные идеей-2018». Коньгина Виктория стала победителем в районной викторине «Я гражданин России».

Учащиеся класса активно участвуют в спортивной жизни школы и села. Особых успехов добились Шерстнёв Артём, Буров Захар, Коньгина Виктория - победители и призеры XVI и XVII межрайонной Спартакиады среди воспитанников дополнительного образования спортивной направленности северных районов Новосибирской области по гиревому спорту в упражнении двоеборье, неоднократный победители и призеры Спартакиады муниципальных образований Татарского района, Чемпионата Новосибирской области и турнира «Сибирский богатырь» районной спартакиады «Спортивная Доблесть-2017» по гиревому спорту. Все они имеют юношеские спортивные разряды по гиревому спорту.

Буров Захар является призером соревнований по лёгкой атлетике в зачёт XXX Спартакиады школьников Татарского района.

Юноши моего класса в составе сборной школы стали призерами соревнований по баскетболу в зачёт XXXI-ой Спартакиады школьников среди общеобразовательных организаций Татарского района.

В районных соревнованиях по силовому троеборью среди обучающихся ОО Татарского района -2018 в различных дисциплинах призерами и победителями стали Буров Захар и Коньгина Виктория.

Буров Захар, Шерстнёв Артём—участники фестиваля ВФСК «ГТО» среди общеобразовательных организаций Татарского района и обладатели Золотого значка ГТО.

Шерстнёв Артём за личный вклад в развитие физкультуры, спорта и культурной жизни на территории Татарского района награжден Премией Главы Татарского района в области спорта и культуры и почетной грамотой за высокие спортивные достижения, в 2017 году был поощрен поездкой в международный детский центр «Артек».

Многие учащиеся класса являются активными участниками художественной самодеятельности. Четверо из них участники танцевального коллектива «Дети понедельника». Ребята неоднократно были победителями и призерами в различных творческих конкурсах и фестивалях: Международный конкурс искусств «Золотая Сибирь», номинация «Народно-стилизованый танец», районный смотр-конкурс «Юные таланты», районный конкурс «Энергия успеха». Активно участвуют в концертных программах для жителей села.

Школьники принимают участие в театральных постановках школьного

театра-студии «Парус». В рамках районного фестиваля театральных коллективов «Алые паруса-2017» ребята заняли 2 место.

Музыкальное искусство - еще одно из направлений деятельности обучающихся. Шерстнёв Артём окончил с отличием детскую школу искусств «Радуга». Активно участвует в концертной и конкурсной деятельности: лауреат 1 степени VII международного конкурса искусств «Золотая Сибирь», дипломант муниципального этапа 3 областного фестиваля творчества педагогических коллективов образовательных организаций Новосибирской области «Признание 2016» в составе оркестра русских народных инструментов, дипломант конкурса ДШИ «Радуга» «Пой, звени моя струна».

Дизайнерские работы Буровой Алины и Кобыгиной Виктории получили высокую оценку жюри на XIII открытом городском фестивале «Юный дизайнер» в номинации «Против правил». В составе коллектива студии юного парикмахера «Шарм» Кобыгина Виктория, Бурова Алина, Федорова Олеся стали дипломантами районного фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты».

Патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих моей работы с классным коллективом. Мои воспитанники практически полным составом приняли участие в районном смотре-конкурсе исполнения строевой песни и строевой подготовки, посвящённом Дню защитника Отечества «Славься, Россия!», в районном конкурсе на лучшую подготовку почётных караулов «Пост №1» и в районной спартакиаде «Молодецкие игры», где добились высоких результатов в составе команды школы. Юноши моего класса по итогам учебно-полевых сборов награждены грамотами за лучшие практические и теоретические знания по теме: «Организация караульной службы, обязанности часового».

Один из моих выпускников на данный момент является курсантом Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны.

Мои воспитанники являются активными жителями села, участвуют в его благоустройстве, принимают активное участие в художественной самодеятельности сельского Дома культуры и в спортивной жизни села и района.

Ребята активно участвовали в работе учебно-производственной бригады школы. Коллектив УПБ «Смена» (бригадир Еременко Юлия) в 2017 году был награжден грамотой Главы Татарского района.

Таким образом, исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что данная воспитательная система, построенная на основе

сотрудничества всех участников воспитательного процесса, весьма эффективна, воспроизводима и может быть использована другими классными руководителями.