

Гудриянова Марианна Анатольевна,
учитель начальных классов,
МБОУ Первомайская СОШ
им. А. С. Ерёмина

Формирование познавательных УУД

*«Целью обучения является
не только овладение
обучающимися знаниями,
умениями и навыками,
но и формирование
ведущих качеств личности.
Одно из таких качеств –
познавательная активность»
Т.И. Шамова*

Важнейшей задачей современной системы образования, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту, является выполнение требований к результатам освоения программы. Данные требования предполагают формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение обучающимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться.

Формирование требуемых стандартом результатов, через формирование УУД – длительный кропотливый процесс. Мы не имеем возможности в силу возрастных особенностей школьников заниматься формированием всех УУД одновременно или стихийно. Известно, что эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы механизмы приобретения, организации и применения знаний. Научиться учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Современные потребности обучающихся останутся нереализованными, если в образовательном процессе обучающиеся не обретут статус субъекта образования. В связи с этим злободневным вопросом становится формирование и развитие УУД в условиях лавинообразного возрастания объёмов информации, её быстрого старения. Поэтому УУД являются важнейшим компонентом стандартов второго поколения и обеспечивают формирование ключевых компетенций обучающихся.

При наборе в 1 класс определила исходное состояние уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся. Анализ результатов методик показал, что высокий уровень в начале первого класса выявлен только у 20% (3 ребенка), средний уровень был выявлен у 47% (7 детей), низкий уровень выявлен у 33% (5 детей). Сделала вывод, что у большинства обучающихся уровень сформированности познавательных действий находился на среднем и низком уровне. Следовательно, возникла проблема недостаточного уровня сформированности познавательных УУД. Считаю, что к проблеме их формирования нужно подходить постепенно, поэтому целью моей педагогической деятельности является: планомерное формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся для достижения планируемых результатов на уроках в начальных классах.

Достижение поставленной цели планирую через решение следующих задач:

- спланировать работу по формированию познавательных УУД по классам;
- определить способы и приемы формирования познавательных УУД;
- регулярно отследить уровень сформированности познавательных УУД.

Как записано в стандарте познавательные УУД включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Целенаправленное планомерное формирование именно познавательных УУД является ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса. Для планомерного формирования и возможности поэтапного отслеживания уровня сформированности разбила познавательные УУД по классам.

Распределение поэтапного формирования познавательных УУД по классам

Класс	Познавательные УУД
1	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и словаре. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных

	<p>событий в тексте.</p> <p>6. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.</p> <p>7. Использовать знаково-символические действия.</p> <p>8. Формулировать проблемы с помощью учителя.</p> <p>9. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p>
2	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять границу своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
3	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу.</p> <p>2. Прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников).</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>
4	<p>1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>

3. Структурировать знания.
4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
5. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
6. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
7. Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.
8. Осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели.
9. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.
10. Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
11. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.
12. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
13. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
14. Выбирать основания и критерии для сравнения.
15. Классифицировать объекты.
16. Устанавливать причинно-следственные связи.
17. Строить логические цепи рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы.
18. Формулировать проблемы.
19. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

При условном разделении УУД по классам учитывала возрастные особенности младших школьников и постепенное приобретение ими (от 1 к 4 классу) учебных навыков.

В своей работе по формированию познавательных универсальных учебных действий стала опираться на концепцию развития универсальных учебных действий, разработанную на основе системно-деятельностного подхода Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым. Изучила пособия: «Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от

действия к мысли» под редакцией доктора психологических наук А.Г. Асмолова.

Отобрала наиболее эффективные технологии и методы формирования познавательных универсальных действий на уроках и во внеурочной деятельности.


Таблица 1
Технологии и методы

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные: логические универсальные действия.
Индивидуально – дифференцированный подход.	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Компетентно – ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Информационно – коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия.

Стала апробировать в своей работе ряд приемов и форм, позволяющих результативно формировать познавательные УУД.

Таблица 2

Приемы для формирования познавательных УУД

Предмет	Приемы (формы)	Познавательные УУД
Чтение	<p><i>Игра «Разведчики».</i> На этапе знакомства с новым произведением, перед чтением. Кто быстрее в тексте найдет ответ на вопрос.</p> <p><i>«Пометки на полях»</i> Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание «Да» и «Нет».</p> <p>Суть : учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами "да", "нет", "и да", "и нет".</p>	<p>Общеучебные</p> <p>Логические</p> <p>Общеучебные</p>
Русский язык	<p><i>« Мудрые совы»</i> Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации</p> <p><i>«Нахождение схем к предложениям»</i> У мамы Рома и Марина. Роман налил лимонный сок. А Марина налила малиновый сок</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>«Светофор»</i> Дети самостоятельно выполняют задание, затем собираются в группу по одному цвету, проверяют и оценивают.</p> <p> Прочитайте. Распределите слова на три равные группы. Напишите их, выделяя в</p>	<p>Общеучебные</p> <p>Моделирование</p> <p>Общеучебные</p>

	<p>словах корень и суффикс. Столбик, грибок, огонёк, садик, уголёк, листок, стебелёк, голосок, топорик, холодок, денёк, мостик.</p>	
Математика	<p><i>«Верные – неверные утверждения»</i></p> <p><i>Таблицы Шульте.</i> <i>«Нахождение схем к задачам»</i></p> <p>Миша взял в библиотеке 3 книги, а вместе они взяли 10 книг. Сколько книг взял Сережа в библиотеке?</p> <p style="text-align: center;">А В</p> <p style="text-align: center;"> ?</p> <p style="text-align: center;">А ?</p> <p style="text-align: center;">В ?</p> <p style="text-align: center;"> А</p>	<p>Логические</p> <p>Моделирование</p>
Окружающий мир	<p><i>«Корзина» идей, понятий, имен...</i></p> <p>Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием.</p> <p><i>«Фишбоун» (рыбный скелет):</i> голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост – ответ на вопрос.</p> <p><i>«Отсроченная отгадка».</i></p> <p>В конце урока загадать загадку, удивительный факт, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом на следующем уроке.</p>	<p>Общеучебные</p> <p>Постановка и решение проблемы</p>

Как показал опыт работы, задания, приведенные выше, которые требуют от детей размышлений и доказательств, способствуют формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий. Результатом

своей работы вижу положительную динамику в формировании познавательных УУД, которая включает моих детей в действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Данная диаграмма свидетельствуют об увеличении показателей роста познавательных УУД.

Ежегодно мои обучающиеся принимают участие в значимых международных и всероссийских конкурсах: «Умный Я» от проекта «Уроки математики», «Рассударики», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Инфознайка», интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру и становятся победителями и призёрами.

Опытом работы по данной проблеме делилась с коллегами на школьном методическом объединении, выступала на школьных и районных педагогических чтениях, методических семинарах. Обобщила опыт данной работы публикацией в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС: результаты и перспективы» по теме «Формирование регулятивных УУД», НИПКиПРО. Публикация статьи по теме «Деятельность учителя по формированию УУД в первом классе» в сборнике материалов региональных (с международным участием) педагогических чтений «Эффективность образования: методология, опыт, перспективы», публикация статьи «Формирование познавательных УУД на начальной ступени обучения» на сайте: <https://pedcom.ru/results/1982951/>. Участие в пленарной части районных педагогических чтений по теме «Реализация ФГОС: результаты и перспективы». Выступление на региональных (с международным участием) педагогических чтениях по теме: «Эффективность образования: методология, опыт, перспективы, ГАОУ СПО НСО «Татарский педагогический колледж» (диплом 1 степени). Представляла опыт по данной проблеме на районном конкурсе «Учитель года-2018».

Считаю, что моя система работы воспроизводима любым учителем и в условиях с различным уровнем оснащённости учебного кабинета и учебного процесса. Доказательством этому является использование представленных мною приемов работы моими коллегами, учителями МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ермина.