

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2019 – 2020 учебный год

Работа МО планируется на основе нормативно - правовой базы: положение о методическом объединении; функциональные обязанности председателя методического объединения.

В 2019-2020 учебном году **район** работал над темой «Совершенствование профессиональной компетентности учителя как способ повышения качества и конкурентоспособности образовательных услуг в условиях реализации национального проекта «Образование» в Татарском районе».

Методическая проблема школы: повышение качества образования в школе через обновление образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование».

План работы МО, его задачи вытекают из районных и общешкольных задач.

Методическая проблема МО начальных классов: повышение результативности деятельности учителей через качество преподавания предметов в условиях работы по ФГОС, реализации национального проекта «Образование».

Цель МО: повышение качества образования на 1 уровне обучения через управление познавательной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.

Перед МО ставились следующие задачи:

- ✓ Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- ✓ Продолжить работу по реализации принципа деятельностного, индивидуального личностно-ориентированного подхода.
- ✓ Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- ✓ Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
- ✓ Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- ✓ Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- ✓ Усилить меры по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы.

Ожидаемый результат работы МО учителей начальной школы на 2019-2020 учебный год:

- успеваемость детей 100%;
- успешность детей не менее 40%;
- участие учителей в профессиональных конкурсах, мастер-классах, описание и распространение опыта в научных профессиональных образовательных изданиях 50%.

Обучение в начальной школе велось по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В состав МО входят 4 учителя начальных классов, из них с высшей категорией - 2 (50%), с первой - 2 (50%).

Повышение педагогического мастерства учителей: анализ прохождения курсов за 3 года показал – в начальной школе нет учителей, которые в течение 3 лет не прошли курсы повышения квалификации.

ФИО учителя	Год, название курсов
Гудрянова М.А.	<p>2017г. - «Оказание первой доврачебной помощи учащимся во время пребывания в образовательном учреждении» 16ч.</p> <p>2019г. - «Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы на примере Яндекс.Учебника» (январь – апрель).</p> <p>2019г. - «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий», 108ч, 2019 г, ООО. «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург.</p> <p>2019 г. - «Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы на примере Яндекс.Учебника», 36 ч, ГКУ НСО НИМРО г. Новосибирск.</p> <p>2020г. - «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат», 108ч, ГАПОУ Новосибирской области «Татарский педагогический колледж», г. Татарск.</p> <p>2020г. - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.</p>
Семенова Н.В	<p>2017г. - «Оказание первой доврачебной помощи учащимся во время пребывания в образовательном учреждении» - 16 ч.</p> <p>2019г. - Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий (108ч), ООО. «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург</p> <p>2020г. «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат», 108 часов, ГАПОУ Новосибирской области «Татарский педагогический колледж», г. Татарск</p> <p>2020г. - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.</p>
Игнатова Л.Ю.	<p>2017г. - «Оказание первой доврачебной помощи учащимся во время пребывания в образовательном учреждении» - 16 ч.</p> <p>2019г. - «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 24 ч.</p> <p>2019г. – «Основы педагогики и психологии младшего школьника в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 год», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 51ч</p> <p>2020г. «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат», 108 часов, ГАПОУ Новосибирской области «Татарский педагогический колледж», г. Татарск</p> <p>2020г. - Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>2020г. - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов.</p>

Дитерле Е.Н.	2017г. «Оказание первой доврачебной помощи учащимся во время пребывания в образовательном учреждении», 16 ч. 2019г. - «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий», 108 ч, ООО. «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург 2020г. «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат», 108ч, ГАПОУ Новосибирской области «Татарский педагогический колледж», г. Татарск. 2020г. - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.
--------------	--

Для развития самообразования каждым учителем составлен индивидуальный план профессионального развития педагога на 2019-02022 уч.г. **(Приложение)**

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за 2019-2020 учебный год было запланировано и проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

Тематика заседания методического объединения учителей начальных классов

Заседание 1. (август)

Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 / 2020 учебный год.

Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2019 – 2020 учебный год, основные направления работы.

Заседание 2. (октябрь)

Тема: «Организация обучения первоклассников в адаптационный период»

Цель: использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей в период адаптации.

Заседание 3.(декабрь)

Тема: «Использование эффективных методов и способов при подготовке обучающихся к ВПР».

Цель: повысить качественную подготовку обучающихся к ВПР.

Заседание 4. (март)

(совместно с воспитателями детского сада)

Тема: «Преемственность ДОУ – начальная школа»

Заседание 5. (апрель)

Тема: «Подведение итогов работы МО начальных классов в 2019-2020 учебном году. Планирование работы МО на 2020-2021 учебный год».

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

Текущая работа

1. Участие в предметных неделях.
2. Проверка ведения и оформления ученических дневников во 2-4 классах
3. Состояние адаптации обучающихся 1-х классов.
4. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
5. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, конкурсы, публикации).

7. Групповая рефлексия деятельности МО.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является использование эффективных методов и способов при подготовке обучающихся к ВПР.

Работу по подготовке к ВПР можно построить по следующим направлениям:

- в рамках урока;

- в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР;

Составить банк тренировочных заданий, которые можно ежедневно включать в урок.

- В рамках дополнительных консультаций можно проводить блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.

Учителя стремятся совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяют современные методы обучения и ИКТ. Каждый учитель на своих уроках не обходится без применения технических средств.

В течение года были проведены недели русского языка и литературы, математики, технологии, неделя предмета «Окружающий мир» в начальных классах.

Все заседания методического объединения были проведены. В ходе проведения открытых уроков, мероприятий, конкурсов, предметных недель учителя начальных классов проявили хорошие профессиональные и организаторские способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Учителям были даны следующие рекомендации:

1. Учителям первых классов необходимо составить план индивидуальной работы с выявленной группой учащихся, испытывающих значительные трудности в обучении.

2. Усилить индивидуальную работу с определившейся группой наиболее мотивированных, активных и одаренных детей.

3. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

4. Разнообразить формы проведения предметных недель.

В течение года учителя МО работали над следующими **методическими темами**:

Ф.И.О. учителя	Тема
Игнатова Л.Ю.	Формирование УУД через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
Гудрянова М.А.	Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
Семенова Н.А.	Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний учащихся.
Дитерле Е.Н.	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Итоги работы классных коллективов за год

Класс/кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость	Успешность
1 класс/ 16	Семенова Н.А.	100%	-
2 класс/12	Игнатова Л.Ю.	100%	(9) 75%
3 класс/16	Дитерле Е.Н.	100%	(11) 69%
4 класс/12	Гудрянова М.А.	100%	(6) 50%
56 уч.	Итого:	100%	65% (26 уч-ся хорошисты и отличники)

Таким образом, ожидаемая успешность и успеваемость подтвердились.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся начальной школы необходимо:

- Продолжить целенаправленную работу по развитию интеллектуальных способностей младшего школьника.
- Привлекать и готовить к участию в олимпиадах высокомотивированных школьников.
- Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- Учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
- Проводить беседы с родителями условно неготовых к школе детей.

В 2019-2020 учебном году в 4 классе были **отменены ВПР** в связи с пандемией, промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года на основании Приказа № 45 от 11.04.20г.

С целью определения уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов были проведены комплексные контрольные диагностические работы:

Результаты следующие:

1 класс: Семёнова Н.В.

№	Имя	Количество баллов Основная часть	Количество баллов Дополнительная часть	Количество поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы	Итого баллов за работу	Оценка общей успешности выполнения работы
1	А.В.	4	1	1	6	Б
2	А.В	4	3	0	8	Б
3	В. С.	4	2	1	7	Б
4	И. Т.	5	3	0	8	Б
5	К. М.	7	5	0	12	П
6	Л. Е.	5	5	1	11	П
7	Л. С.	6	3	1	10	Б
8	П. А.	6	6	1	13	П
9	П.П.	7	5	0	12	П
10	П. Д.	6	5	0	11	П
11	П. Е.	5	3	1	9	Б
12	С. И.	5	4	0	9	П
13	Т. К.	6	3	1	10	Б
14	Т. М.	5	4	1	11	П
15	Щ. Е.	6	5	1	12	П
16	Я.А.	4	2	1	7	Б
		Успешность – 100%	Успешность – 81%			

Таким образом, из таблицы видно, что все обучающиеся достигли базового уровня 16 (100%), обучающихся, которые достигли повышенного – 8 чел. (50%).

2 класс: Игнатова Л.Ю.

№ п/п	Ф.И.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ										ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							Самостоятельность	Уровень
		1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6	всего	7	8	9.1	9.2	10	11	всего		
1	А. А.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	0	2	1	0	1	1	5	1	Базовый
2	А. И.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	0	2	1	0	1	1	5	2	Повышенный
3	Г. С.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	0	2	1	0	1	1	5	1	Повышенный
4	Г. Е.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	2	1	0	0	0	4	2	Базовый
5	З. М.	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	0	1	1	0	2	0	4	2	Базовый
6	М. И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	2	1	1	2	1	7	2	Повышенный
7	М. А.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	-	-	-	-	-	-	-	0	Базовый
8	О. А.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	1	2	1	7	2	Повышенный
9	О. Д.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	0	2	1	1	1	0	5	2	Базовый
10	Р. Л.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	0	1	0	0	0	1	1	Базовый
11	С. А.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	2	1	0	2	1	6	2	Повышенный
12	Т. Ю.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	0	2	1	0	1	0	4	1	Базовый

Таким образом, из таблицы видно, что все обучающиеся достигли базового уровня 12 (100%), обучающихся, которые достигли повышенного – 5чел. (42%).

3 класс: Дитерле Е.Н.

№	Ф.И. учащих ся	в а р и а н т	Основная часть работы																		Дополнительная часть работы						Вс его	С а м о с т	все го	ур ов ен ь	
			1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	2.	3.	4.	5. 1	5. 2	5. 3	6 А	6 Б. 1	6 Б. 2	7 А	7 Б	7 В	8	9	всего	10	1 1	12 А	12 Б	12 В					13
1	Б. П.	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	13	1	0	1	1	0	2	5	1	19	Б
2	Б. С.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	21	2	2	1	1	1	2	9	1	31	П	
3	В. И.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	16	2	0	2	1	2	1	8	1	25	Б	
4	Г. П.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	14	2	0	2	1	2	1	8	1	23	Б	
5	Г. К.	3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Б
6	К. Т.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	21	2	2	1	1	1	2	9	2	32	П	
7	К. А.	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	20	2	2	1	1	1	2	9	2	31	П	
8	К. А.	3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	Б
9	О. Д.	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	2	16	2	1	1	1	1	1	7	1	24	Б	
10	П. Е.	3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Б
11	П. П.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	20	2	2	1	1	1	2	9	2	31	П	
12	Р. А.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14	2	0	0	1	0	2	5	1	20	Б	
13	С. К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	20	2	2	1	1	1	2	9	2	31	П	
14	Т. П.	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	14	1	0	0	1	0	0	2	1	17	Б	

Базовый и повышенный уровни: основная часть - **17 баллов и более** и дополнительная часть – **9 баллов и более**.

Базовый уровень: основная часть – **от 10 до 16 баллов** и дополнительная часть – **от 0 до 8 баллов**.

Не достиг базового уровня: основная часть – **менее 10 баллов**, независимо от результатов выполнения дополнительной части.

Таким образом, из таблицы видно, что все обучающиеся достигли базового уровня 14 (100%), обучающихся, которые достигли повышенного -5чел. (35%).

4класс: Гудриянова М.А.

№ п/п		Основная часть														Кол- во балл ов	Дополнительная часть							Кол- во балл ов	Са м _ть	Итоговый балл за работу
		Задание															9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5			
		1.1	1.2	1.3	1.4	2	3.1	3.2	4	5.A	5Б	5.B	6	7	8											
1	А. О.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	9	1	0	2	1	1	0	0	5	2	16
2	Б. А.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	0	9	0	1	2	0	1	0	3	7	2	18
3	Б. М.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	13	0	1	1	0	1	1	1	5	2	20
4	В.К.	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	11	1	0	2	1	1	0	0	5	2	18
5	Д.М.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	11	1	0	0	0	1	1	2	5	2	18
6	К.А.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	14	0	1	2	1	1	1	2	8	2	24
7	П. А.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	12	0	1	1	0	1	1	1	5	2	19
8	С. К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	0	1	2	1	1	1	2	8	2	25
9	С.Д.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	1	0	0	0	1	1	2	5	2	15
10	С. А.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14	0	1	2	0	1	0	3	7	2	23
11	Т. Д.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10	1	0	0	0	1	1	2	5	2	17

Таким образом, из таблицы видно, что все обучающиеся достигли базового уровня 11 (100%), обучающихся, которые достигли повышенного- 4 чел. (36%).

Карта личностных достижений учителей и учащихся

ФИО	Учитель	Учащиеся
<p>1. Игнатова Л.Ю.</p>	<p>Областной конкурс методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья – Школа – Социум», районный конкурс - 2 место участник – областной;</p> <p>- Формирование коммуникативных УУД на основе учебников всех предметных линий в начальной школе</p>	<p>Учу. Ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, участник.</p> <p>Учу. Ру Образовательный марафон «Навстречу космосу», 2 место в школе.</p> <p>Учу. Ру III Онлайн-олимпиада по предпринимательству, три призера.</p> <p>Учу. Ру Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, призер, победитель.</p> <p>IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике, 1 место, 3 место, участник.</p> <p>IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку, 1 место, 2 место, 2 место.</p> <p>Учу. Ру III международная онлайн-олимпиада по математике, 3 победителя, 2 участника.</p> <p>Урок по теме «Сети и облачные технологии» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».</p> <p>Учу. Ру Образовательный марафон «Зимнее приключение», 3 место в школе.</p> <p>Учу. Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике, участник, призер, победитель.</p> <p>Учу. Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру, участник, призер, 3 победителя.</p> <p>Международная онлайн-олимпиада «Планета знаний. Русский язык», 2 победителя, призер 2 степени.</p> <p>Международная онлайн-олимпиада «Планета знаний. Математика», победитель.</p> <p>Международная онлайн-олимпиада «Планета знаний. Окружающий мир», призер 3 степени.</p> <p>Учу. Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике и знакомство с физикой, 2 победителя, призер.</p> <p>Школьная научно-практическая конференция, 1 место.</p> <p>Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины», субботник (16 чел).</p>

<p>2. Дитерле Е.Н.</p>	<p>Областной конкурс методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья – Школа – Социум», районный конкурс - 2 место участник – областной;</p> <p>- Публикация разработки урока литературного чтения с использованием современных образовательных технологий «Н. Н.Носов. На горке » на портале «Копилка уроков».</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция, 1 место (проект), 2 место исследовательская работа.</p> <p>Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины», субботник (16 чел).</p> <p>Всероссийский проект «Дорогой памяти», 1 чел.</p> <p>Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», 1 чел.</p> <p>Всероссийская акция «Окна Победы», 2 чел.</p> <p>Всероссийская акция «Бессмертный полк. Онлайн».</p> <p>Всероссийский интернет марафон «Спасибо за Победу», 3 чел.</p> <p>Региональный конкурс сочинений «Мой прадедушка – мой герой»- 1 чел.</p> <p>Акция «Голубь мира»- 2 чел.</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»- 2 чел.</p> <p>Учу. Ру Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике – 2 победителя, 2 участника.</p> <p>Учу. Ру Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада по русскому языку – 1 победитель, 1 участник.</p> <p>Учу. Ру Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по окружающему миру – 1 победитель, 3 участника.</p> <p>Учу. Ру Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию- 2 участника.</p> <p>Учу. Ру Всероссийская осенняя олимпиада «Юный предприниматель» - 1 победитель, 1 участник.</p> <p>Учу. Ру. Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Волшебная осень»- 9 чел.</p> <p>Учу. Ру. Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Зимнее приключение» -10чел.</p> <p>Учу. Ру. Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение» -10чел.</p> <p>Учу. Ру. Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Подвиги викингов»-8 чел.</p> <p>Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Соня в стране знаний»-7 чел.</p>
------------------------	---	---

<p>3.Гудрянова М.А.</p>	<p>Областной конкурс методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья – Школа – Социум», районный конкурс - 2 место участник – областной; - Прохождение диагностики педагогических компетенций на образовательной платформе Яндекс.Учебник «Интенсив Я Учитель 2020» - ПедКом</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Опыт реализации ФГОС». - ПедКом</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка». - Представление опыта работы по формированию умения понимать содержание текста через использование технологии смыслового чтения. Урок литературного чтения в 3 классе «В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»;</p>	<p>Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, Сертификат -3, похвальная грамота – 2. Образовательный марафон «Навстречу знаниям», диплом – 8, грамота -1.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру BRICSMATH.COM, победитель- 1, победитель – 1. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру «Заврики» (Учи.Ру), сертификат – 2.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию» (Учи.Ру), сертификат – 2.</p> <p>Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, грамота – 2, сертификат – 3. Прохождение теста в рамках всероссийской культурно – просветительской акции «Культурный марафон», грамота за успешное прохождение – 13.</p> <p>Онлайн – олимпиады «Я люблю математику» Яндекс.Учебник, 2020г, сертификат участника – 4 ч., победителей – 1уч., призёры - 6 уч.</p> <p>Школьный этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, победители – 3, призер – 1.</p> <p>Всероссийский конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия», победитель (1 место).</p> <p>Школьная научно-практическая конференция, 3 место. Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины», субботник (12 чел). Всероссийская акция «Бессмертный полк. Онлайн»- 2 чел.</p>
<p>4. Семёнова Н.В.</p>	<p>Областной конкурс методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья – Школа – Социум», районный конкурс - 2 место участник – областной; -«ИнфоШкола- 2020г», 2 место</p>	<p>Конкурс «Моя семейная реликвия», участник. Сетевая библиотечная акция «Память нужна живым», участник. Цифровой диктант- 4чел. Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины», субботник (16 чел).</p>

Вывод: в 2019-2020 учебном году процент участия учителей в профессиональных конкурсах, мастер-классах, публикации составляет 100 %. Уровень участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах остается на высоком уровне.

В целом уровень педмастерства членов МО достаточно высок.

Предложения:

Для повышения эффективности работы с одарёнными детьми в следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать систему выявления и развития одарённых детей;
- внедрять разнообразные формы дифференцированной индивидуальной и специально направленной работы на развитие способностей ребёнка;
- апробировать инновационные формы и технологии работы с одарёнными детьми;
- организовать обмен опытом по работе с одарёнными детьми.

Участие детей в научно-исследовательской и проектной деятельности

Класс	Ф.И. обучающихся	Учитель	Название работы	Результаты
				Школьный уровень
2	Смирнова А.	Игнатова Л.Ю.	НПК «Облака, облака-кучерявые бока...»	1 место
3	Коновалова А.	Дитерле Е.Н.	Проект «Пасхальное яйцо»	1 место
3	Кныш Т.	Дитерле Е.Н.	НПК «Пасхальное яйцо. Польза и вред красителей».	2 место
3	Радушкина А.	Пилуп Т.Н.	Проект «Произведения о Вел. Отеч.войне в учебниках литер. чтения для нач.классов»	2 место
4	Степанова К.	Гудряинова М.А.	НПК «Спасибо прадеду за Великую Победу»	3 место

Анализ уровня воспитательной работы

Воспитательная работа в начальных классах в 2019-2020 учебном году строилась на принципах поддержания и укрепления школьных традиций, способствующих созданию единого школьного коллектива, развитию нравственной личности, сохранению физического здоровья школьников; совершенствование педагогического мастерства классных руководителей, способных компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников; активизации деятельности каждого ребёнка.

Работа осуществлялась согласно общешкольному плану.

В течение года проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности детей начальных классов по-прежнему находится на среднем уровне, о чём свидетельствуют данные проведённой диагностики.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы методического объединения учителей начальной школы выполнен.

Ожидаемый результат подтвердился по всем параметрам.

	Ожидаемый результат	Реальный результат
Успеваемость по начальной школе	100%	100%
Успешность по начальной школе	40%	65%
Участие учителей в профессиональных конкурсах, мастер-классах, описание и распространение опыта в научных профессиональных образовательных изданиях	50%	100%

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году позволяют признать работу методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Май, 2020г.

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
Дитерле Е.Н.

Индивидуальный план профессионального развития педагога
Семёновой Натальи Владимировны,
учителя начальных классов МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Ерёмина

1.Цель профессионального развития:

- изучение и использование методик для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья; современных технологий; повышения качества обучения учащихся.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Совершенствовать средства, методы обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы учащихся на уроке.
2. Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно коммуникативных технологий.
3. Накапливать дидактический материал, соответствующий ФГОС.
4. Осваивать технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.
5. Осваивать методы, приемы, технологии, соответствующие ФГОС
6. Принимать активное участие в семинарах- практикумах, конференциях, конкурсах.

2. Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
- формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в работе школьного МО учителей начальных классов, в педсоветах, семинарах;

3.Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, родительском собрании, творческий отчет, показательные уроки, участие в конкурсах.

4.Форма самообразования: (индивидуальная, коллективная)

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

5.Реализация программы

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Форма предоставления результатов
1.	Изучение психолого-педагогической литературы.	В течение всего периода	Изучение методической литературы для начальной школы
2.	Разработка программно-методического обеспечения учебно – воспитательного процесса		1. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. 2. Разработка содержания контрольных работ, уровневых работ, тестов по предметам (в течение учебного года). 3. Подготовка выступлений на ШМО. 4. Диагностика знаний учащихся по предметам.
3.	Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы.	В течение всего периода	1. Проведение открытых уроков с использованием ИКТ. 2. Проведение открытых внеклассных мероприятий. 3. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения. 4. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам 5. Разработка презентаций к урокам.
4.	Работа с учащимися.	В течение всего периода	1. Участие в предметных олимпиадах, создание проектов учащимися. 2. Подготовка учащихся к конкурсам

			<p>творческих работ.</p> <p>3. Разработать систему занятий с одарёнными детьми.</p> <p>4. Проводить работу с учащимися требующих коррекции знаний, работа с трудными детьми.</p>
5.	Повышение профессиональной квалификации.	В течение всего периода	<p>1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы.</p> <p>2.Посещение уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>3.Творческое сотрудничество с учителями начальных классов.</p> <p>4. Участие в семинарах учителей начальных классов.</p> <p>5. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов.</p> <p>6. Участие в работе сетевых профессиональных сообществ.</p>
6.	Практические выходы.	В течение всего периода	<p>1.Выступления на ШМО.</p> <p>3. Различные конкурсы по предметам.</p> <p>4.Взаимное посещение уроков.</p> <p>5.Выступление на педагогическом совете школы.</p>
7.	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	В течение всего периода	<p>1. Участие в семинарах и конференциях, публикации статей в сборниках, доклады, мастер-класс и т.д.</p>

8.	Повышение культурного уровня	В течение всего периода	1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет, сельских мероприятий, выставок и т.д. 2. Посещение и участие различных профессиональных конкурсов, мероприятий.
----	------------------------------	-------------------------	---

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться. В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя начальных классов
Игнатовой Ларисы Юрьевны**

Цель - развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и требованиям федерального государственного стандарта второго поколения и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

- знакомиться с нормативными документами в сфере образования, с новинками психолого-педагогической и методической литературы;
- повышение профессиональных компетентностей в области личноно - ориентированного подхода при обучении младших школьников через реализацию инновационных технологий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, методов и приемов работы;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
- проводить рефлексию собственной деятельности, обобщать и тиражировать собственный опыт через публикации, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня.

Источники самообразования: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), семинары, конференции, лектории, вебинары,

мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции, участие в сетевых сообществах учителей.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег
- изучение научно – методической и учебной литературы
- участие в работе методического объединения школы
- участие в вебинарах по теме начальной школе
- изучение научно – методической и учебной литературы

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- курсовая подготовка;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Предполагаемый результат:

- повышение качества обучения посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий
- овладение современными технологиями, методами и приёмами, позволяющими деятельности приобретать исследовательский и практико – ориентированный характер
- обеспечено собственное непрерывное профессиональное образование учителя
- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Основные вопросы по самообразованию.

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях школьного, районного МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

Плана профессионального развития

1. Работа по теме самообразования.

Содержание деятельности	Форма представления	Где, когда, кем заслушивается
1. Пополнение практического материала по теме самообразования «Формирование УУД через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании» 2. Опыт работы по теме представить на МО учителей начальных классов школы.	Разработки уроков, методического материала	Заседание МО

2. Изучение литературы

Вопросы введения ФГОС	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Форма отчетности
Организация внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.	Изучение новых видов и форм работы во внеурочной деятельности.	Аннотация к прочитанному материалу

3. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновлённого учебно-воспитательного процесса

Задачи или содержание деятельности	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Разработка, корректировка и уточнение рабочих программ по учебным предметам.	Календарно-тематические планы в соответствии с содержанием рабочих программ по предметам.	Приказ директора школы Администрация школы
Разработка для своего класса программы развития и воспитания обучающихся	Программа развития и воспитания обучающихся класса	Заседание МО классных руководителей при зам. директоре по ВР
Пополнение портфолио учащихся	Портфолио детей	Зам.директора по УВР
Составление (выбор) комплексных проверочных работ	Методические рекомендации по содержанию и проведению комплексных проверочных работ	Заседание МО учителей начальных классов в течение учебного года
Разработка программ по внеурочной деятельности	Программы по внеурочной деятельности	Зам. директоре по ВР
Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.)	Методические разработки	Анализ «Методической копилки педагогического опыта» на заседаниях МО учителей начальных классов
Разработка сценариев уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованием ФГОС	Открытые уроки, внеклассные мероприятия. Участие в профессиональных конкурсах.	Заседание МО учителей начальных классов, администрация школы

4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Тема	Форма представления опыта	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Выступление на заседании школьного и районного МО учителей начальных	Сообщение, мастер-класс	МО учителей начальных классов

классов		
Открытый урок по теме по плану школьного МО учителей начальных классов	Урок	МО учителей начальных классов
Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня, олимпиадах	Участие	зам.директора по УВР
Публикации в профессиональных изданиях	Публикации	зам.директора по УВР
Пополнение новыми личными разработками на персональный сайт в системе «Современный Учительский Портал» https://easyen.ru/index/8-29663	Пополнение сайта, страниц в личном кабинете	зам.директора по УВР
Подтверждение высшей категории	Представление опыта работы	Центр оценки и качества образования

5. Участие в системе школьной, районной методической работы

Мероприятия	Выполняемые виды работ
Участие в работе школьного и районного МО начальных классов	Методическая взаимопомощь, представление опыта работы.
Открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель	Организационно-педагогические мероприятия в рамках плана предметной недели
Подборка информационных ресурсов Интернета	Пополнение методической копилки учителя начальных классов
Подготовка обучающихся к олимпиадам, участие обучающихся в олимпиадах, предметных викторинах: 1. Всероссийская предметная олимпиада «Академия таланта». 2. Олимпиады, предоставленные администрацией школы. 3. Дистанционные олимпиады.	Подготовка обучающихся. Подача заявки, получение заданий, пересылка ответов.

6. Обучение на курсах в системе повышения квалификации (по мере необходимости)

7. Обобщение и распространение опыта работы

Формы работы с учителями	Темы мероприятий
Открытые уроки в рамках МО учителей начальных классов	Представление опыта конструирования урока в соответствии с требованием ФГОС
Открытое занятие по внеурочной деятельности	Представление опыта конструирования занятия в соответствии с требованием ФГОС
Размещение личных разработок и публикаций на персональный сайт в системе «Современный Учительский Портал» https://easyen.ru/index/8-29663	

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя начальных классов
Дитерле Елены Николаевны**

Методическая тема: «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании».

Цель работы: создание условий и системы работы по повышению качества знаний учащихся и их мотивации к учению с использованием системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Способствовать формированию индивидуальных способностей каждого ребенка.
2. Учить детей рассуждать, мыслить, делать выводы, выдвигать гипотезы.
3. Стимулировать познавательную активность учащихся.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

Источники самообразования: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- курсовая подготовка на КПК;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Предполагаемый результат:

- повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.
- организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.
- творческая активность учащихся.
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
- разработка новых форм, приёмов обучения.
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Основные вопросы по самообразованию.

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях школьного, районного МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

Реализация программы

№	Вид деятельности	Сроки	Форма предоставления результатов
1	Изучение психолого-педагогической литературы.	В течение всего периода	1. Журнал «Начальная школа». 2. Изучение методической литературы для начальной школы.
2	Разработка программно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса.	2019–2022 уч. год	1. Изучение программы ФГОС по предметам. 2. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. 3. Разработка содержания контрольных работ, уровневых работ, тестов по предметам (в течение учебного года). 4. Подготовка выступлений на ШМО. 5. Диагностика знаний учащихся по предметам.
3	Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы.	В течение всего периода	1. Проведение уроков с использованием ИКТ. 2. Проведение внеклассных мероприятий. 3. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения. 4. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам. 5. Разработка презентаций к урокам.
4	Работа с учащимися.	В течение всего периода	1. Участие в предметных олимпиадах, создание рефератов и проектов учащимися. 2. Подготовка учащихся к конкурсам творческих работ. 3. Разработать систему занятий с одарёнными детьми. 4. Проводить работу с учащимися требующих коррекции знаний, работа с трудными детьми. 5. Работа с тестовыми заданиями.
5	Повышение профессиональной квалификации.	В течение всего периода	1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, республики. 2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий. 3. Творческое сотрудничество с учителями начальных классов. 4. Участие в семинарах учителей начальных классов. 5. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов.

6	Практические выходы.	В течение всего периода	1. На районных секциях. 2. Выступления на ШМО. 3. Различные конкурсы по предметам. 4. Взаимное посещение уроков. 5. Выступление на педагогическом совете школы.
7	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	В течение всего периода	1. Участие в семинарах и конференциях, публикации статей в сборниках, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д. 2. Создание и поддержание регулярно обновляемого сайта.
8	Повышение культурного уровня	В течение всего периода	1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет и т.д. 2. Посещение и участие в различных профессиональных конкурсах, мероприятиях.
9	Работа по теме самообразования	В течение всего периода	1. Изучение литературы по теме 2. Анализ и оценка результатов деятельности. 3. Изучение педагогического опыта других преподавателей.

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя начальных классов**

Гудрияновой Марианны Анатольевны

Методическая тема: «Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности»

Цель работы: изучение теоретических и практических аспектов формирования универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности.

Источники самообразования: СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции.

План

№	Вид деятельности	Сроки	Форма предоставления результатов
1	Изучение психолого-педагогической литературы.	В течение всего периода	1..Изучение методической литературы для начальной школы.

2	Разработка программно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение программы ФГОС по предметам. 2. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. 3. Разработка содержания контрольных работ, уровневых работ, тестов по предметам (в течение учебного года). 4. Подготовка выступлений на ШМО. 5. Диагностика знаний учащихся по предметам.
3	Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытых уроков с использованием ИКТ. 2. . Отбор содержания, методов, форм, средств обучения. 3. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам 4. Разработка презентаций к урокам
4	Работа с учащимися.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в предметных олимпиадах. 2. Подготовка учащихся к конкурсам 3. Оформление и пополнение портфолио.
5	Повышение профессиональной квалификации.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района 2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий. 3. Творческое сотрудничество с учителями начальных классов. 4. Участие в семинарах учителей начальных классов. 5. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов. 6. Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня, олимпиадах
6	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикации статей в сборниках. 2. Регулярное обновление персонального сайта