Технологическая карта урока

с использованием электронной формы учебников

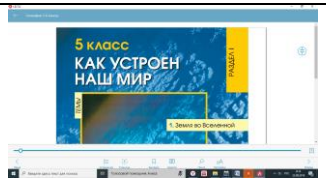
Разработчик урока	Пинигина Светлана Григорьевна, учитель географии
Учебник (электронная форма)	 Авторы: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6 классы. Издательство: М.: Дрофа. Год издания: 2019
Класс	5
Тема урока	Представления об устройстве мира
Цель урока	дать первоначальные сведения о солнечной системе, геоцентрической и гелиоцентрической моделях устройства мира
Задачи урока	**обучающие**: углубить представления обучающихся об устройстве мира - **развивающие**: развитие познавательных интересов обучающихся, умения работать с дополнительной литературой и ресурсами ЭОР **- воспитательные** реализовать принцип связи изучаемого материала с жизнью, воспитывать дисциплинированность, познавательный интерес к предмету.
Планируемые результаты (УУД)	**предметные-**объяснять значение понятий «геоцентрическая и гелиоцентрическая модель» **метапредметные-** работа с текстом, схемами, таблицами **личностные**- приводить свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца, поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе **Универсальные учебные действия**: - **личностны**е: осознание ценности географических знаний. - **регулятивны**е:высказывать свое предположение на основе учебного материала, работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль. -**познавательные:** умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - **коммуникативные**: слушать и понимать речь других; умение общаться и взаимодействовать друг с другом
Необходимое оборудование	Компьютер с выходом в Интернет и загруженным ЭФУ, , интерактивная доска.

Электронные образовательные ресурсы (в электронной форме учебника и/(или) в Сети Интернет	https://lecta.rosuchebnik.ru/

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ОБЪЕКТОВ ЭФУ

№	Название объекта ЭФУ/ЭОР	Тип, вид объекта *(текст, иллюстрация, презентация, видеофрагмент, тест, модель и т.д.)*	Номер страницы в учебнике, где находится данный объект/Ссылка на ЭОР из сети Интернет	Комментарий, какую роль он играет на данном уроке *(например, отработка вычислительных навыков, повторение материала и т.п.)*
1	**ЭФУ**	**Текст**	**Стр. в ЭФУ 10-11**	**Открытие новых знаний.**
2	**Интерактивное приложение в ЭФУ**	**Видеофрагмент**	**Стр. в ЭФУ 10, 11**	**Открытие новых знаний.**
3	**ЭФУ**	**Текст**	**Стр. в ЭФУ 12, 14**	**Применение полученных знаний.**
4	**Интерактивные тесты** сервис LearningApps	**Тест №1**	Тест «Система мира» https://learningapps.org/4318736	**Применение полученных знаний.**
5	**Интерактивные тесты** сервис LearningApps	**Тест №2**	Тест «Изучение Вселенной» https://learningapps.org/4245941	**Применение полученных знаний.**

Организационная структура урока:

Этапы урока (могут быть изменены)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Материал учебника (скрин страницы ЭФУ)	Длительность	Формируемые УУД
Организационный этап.	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствие учителя, готовность к уроку.		3 мин	**Регулятивные**: организовывают свое рабочее место под руководством учителя, контролируют себя.
Актуализация знаний.	знакомство с содержанием раздела, определение изучаемых тем Примерные вопросы для беседы: Как называется раздел? Темы в него входящие? К какой из наук о природе относится содержание этого раздела? Встречаются ли в названиях тем и раздела незнакомые вам понятия? На какие вопросы вы хотите получить ответы при изучении этих тем? На все ли эти вопросы может ответить современная наука? Отличаются ли наши знания о Вселенной от знаний людей прежних исторических эпох? Почему?	Отвечают на поставленные вопросы, опираясь на опыт, имеющиеся знания.	 Ознакомление с устройством ЭФУ, системой навигации и панелью управления. Работа с содержанием ЭФУ, выведенным на экран.	5 мин	**Коммуникативные УУД** 1.Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. 2.В дискуссии уметь выдвинуть конраргументы, перефразировать свою мысль 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство 4.Уметь взглянуть на ситуации. С иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. **Регулятивные УУД** 1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

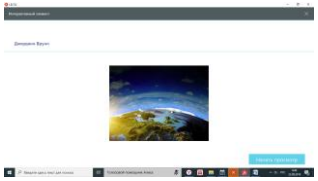
					определять цель учебной деятельности. 2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самастоятельно.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	География в переводе с греческого означает **землеописание(гео-земля** Графо – пишу) *Есть одна планета-сад* *В этом космосе холодном.* *Только здесь леса шумят,* *Птиц скликая перелётных,* *Лишь на ней одной цветут* *Ландыши в траве зелёной,* *И стрекозы только тут* *В речку смотрят удивлённо.*	Формулируют тему урока. Ставят цели.		5 мин	**Предметные**: умение извлекать информацию, опираясь на ранее изученный материал, определять тему урока. **Регулятивные**: умение составлять план решения; формулирование темы и цели урока учебной задачи, проблемы совместно с учителем.

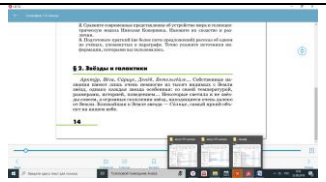
	Береги свою планету – *Ведь другой, похожей, нету* Однако она существует не сама по себе, а является частью космоса. Вопросы 1. Что это для нас значит 2. Всегда ли представления о мире были такими как сейчас. 3.С чем же нам предстоит познакомиться на уроке 4.Записывается тема урока «Представления об устройстве мира» 1.Ожидаемый ответ Землю нельзя изучать в отрыве от космоса 2. Представления об устройстве мира менялись 3.. С тем как менялись представления об устройстве мира				
Открытие новых знаний	Примерные вопросы для организации работы по изучению нового материала: Какое определение Вселенной дает	Читают текст на стр.10-11 ЭФУ. Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы учителя,		9 мин	**Регулятивные**: умение принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.

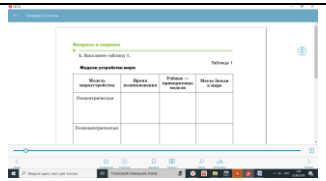
	учебник? Предложите слова-синонимы этому понятию. 1.Как менялись представления об устройстве мира. 2.Как устроен наш мир 1. На протяжении веков люди вели спор о том, что находится в центре мира- Земля или Солнце . Задание: Сравните модели устройства мира: в чем их различия. 3. Работа с ЭФУ А)Геоцентрическая модель- древнегреческий ученый Аристотель (384-322 до н. э. Проблема Какие явления, происходящие на Земле не могла объяснить эта модель Б)Гелиоцентрическая Научное обоснование Николай Коперник (1473- 1543) Вопрос :Приведите свой пример, доказывающий Вращение Земли вокруг	обосновывают свой ответ. Ознакомление с содержанием раздела (комментированное чтение, просмотр видеороликов ЭФУ) Запись в тетради новых понятий и персоналий			**Предметные**: умение ориентироваться в учебнике, отличать новое от известного; умение извлекать информацию, представленную в разных формах и сравнивать. **Коммуникативные:** умение участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.

	Солнца В) Джордано Бруно(1548-1600 г) Проблема Почему идеи Д. Бруно считают близкими к современной модели устройства мира Поисковое задание:**Сравните современное представление об устройстве мира и гелиоцентрическую модель Н. Коперника. Назовите их сходство и различия.** Земля- одна из восьми планет, вращающихся вокруг Солнца – среднего размера звезды, одной из множества в космосе или Вселенной. Вселенная безгранична. Звезды, планеты рождаются развиваются, умирают. Вселенная-это беспрерывное движение и развитие. Работают с рис 1 стр 11 Формулируют выводы Геоцентрическая модель устройства				

	мира- в центре Земля Гелиоцентрическая- в центре мира Солнце 3. Пытаются выявить явления: А) Почему день и ночь в разное время года имеют разную продолжительность? Б)Почему даже в одном месте в разное время года Солнце восходит и садится не в одной точке (при затруднении используют слайд презентации) Отвечают на вопрос(наиболее вероятный= смена времен года) Работают с текстом учебника стр 11 «Убеждения или жизнь» Выявляют идеи: Солнце лишь одна из множества звезд, звезды удалены на огромное расстояние Космос бесконечен				

	Используя метод сравнения выявляют черты сходства и различия современной модели мира и геоцентрической моделью Н. Коперника. (Н. Коперника развивает учение о Солнечной системе. Современная модель мира –Солнечная система частичка Вселеннорй) Вопросы к видеофрагменту из ЭФУ: Ученые какой страны впервые предложили свое видение мира? Назовите их имена. Чем отличается геоцентрическая система от гелиоцентрической? Попробуйте назвать несколько черт различий? Есть ли у них сходства? Используйте для ответа на этот вопрос иллюстрации из учебника на с. 10 Знакомство с видео материалом на с. 11.		 		

	Почему этот раздел называется “Убеждения или жизнь”? Какие идеи Джордано Бруно подтвердила современная наука				
Физкультминутка	Обучает комплексу дыхательной гимнастики на личном примере.	Выполняют комплекс дыхательной гимнастики		3 мин	**Регулятивные :** выполнять действия по алгоритму. **Личностные:** формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения.
Первичное усвоение новых знаний.	Организация контроля и коррекции освоения нового материала с использованием таблицы 1.с.14	Заполняют таблицу на с. 14		6 мин	**Предметные**: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод с помощью учителя. **Регулятивные**: умение проверять полученную информацию. **Коммуникативные:** умение работать в группе и всем классом, с учителем, слушать собеседника и вести диалог; умение

					осуществлять взаимный контроль.
Первичная проверка понимания	Организует беседу по вопросам, самостоятельную работу с учебником. С помощью инструмента « Закладка» на с .12, найдите ответы на вопросы:	Отвечают на вопросы используя инструмент ЭФУ « Закладка» (с. 12)		4 мин	
Первичное закрепление.	Осуществляет индивидуальный и выборочный контроль.	Выполняют тест. Осуществляют самооценку	Тест «Система мира» https://learningapps.org/4318736 Тест «Изучение Вселенной» https://learningapps.org/4245941	4 мин	
Информация о домашнем задании, инструктаж	Параграф 1, таблица сравнения Зад 3стр 14 учебника(в рабочей тетради стр 14) Определяются о каком ученом будут собирать материал в сети Интернет.	Определяются о каком ученом будут собирать материал в сети Интернет. Записывают домашнее задание. Задают вопросы по домашнему заданию.		3мин	**Предметные:** уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Задает вопросы. Подводит итог урока - Достигли ли поставленной цели? Ответили ли мы на	Отвечают на вопросы учителя. Делятся мнением о своей работе на уроке. Заполняют листы		3 мин	**Регулятивные**: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

	вопросы нашего плана? Решение, каких вопросов вызвали затруднения? Раздаёт детям листы самооценки, где перечислены все виды деятельности на уроке. Организует работу по заполнению «Листа самооценки	самооценки (1). Удалось ли мне организовать свою деятельность на уроке и усвоить учебный материал; 2). Получил ли я в ходе урока новую информацию? 3). Было ли мне трудно работать с определением основных понятий урока; 4). Смогу ли я самостоятельно выполнить домашнее задание? 5). Какой вопрос я хотел бы задать учителю?) , где оценивают своё участие в работе на уроке, а также высказывают своё отношение к предложенным заданиям.			**Личностные**: оценивают свою работу.