Формирование читательской грамотности при работе с несплошным текстом в начальной школе

Одно из требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования гласит, что дети должны уметь ориентироваться в различных источниках информации. Если вспомнить портрет выпускника начальных классов - он должен уметь извлекать информацию из текстов, схем и иллюстраций, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию.

Всё чаще мы слышим о сплошных/несплошных текстах, текстах «новой природы» и т.д.

К сплошным относятся тексты без визуальных изображений разных типов и жанров, которые учащиеся читают в повседневной жизни, в том числе в школе: описание; повествование; рассуждение и т.д.

Несплошные тексты - это тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом. К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др. [2, с. 19].

Данная классификация текстов разработана составителями тестовых заданий для международного исследования PISA.

В фокусе нашего внимания сегодня несплошные тексты. По данным PISA, в практике обучения российские обучащиеся встречаются крайне редко с заданиями, содержащими информацию, предъявляемую в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Ряд заданий ВПР в 4 классе составлены на основе несплошных текстов, и не секрет, что такие задания вызывают затруднения у учащихся.

В наших учебниках представлены преимущественно сплошные тексты, в то время как жизнь требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели читать и обобщать информацию из несплошных текстов.

Таким образом, педагогу самостоятельно необходимо искать ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы, встроены в урок, понять, где мы можем простраивать на уроке работу с несплошным текстом. Ведь у нас нет темы урока - «Афиша» или «Работа с билетом» и др.

Очень важно объяснять детям важность прочтения этой информации, убеждать, что всё, что располагается на листе: всё является важным и помогает ответить на вопросы, узнать новое. Заголовок, сноски- это тоже текст, и всё это имеет смысловую ценность.

Тематика несплошных текстов и структура учебных заданий подбирается таким образом, чтобы их содержание соответствовало возрастным особенностям учащихся и по возможности находилось в сфере познавательных интересов детей.

Применительно к школьной практике методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана. Технология продуктивного чтения

была создана для сплошных текстов, но она результативна и при работе с несплошными текстами.

Можно выделить следующую типологию упражнений (заданий), направленных на развитие различных умений работать с несплошным текстом.

1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста.
2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её
3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы.
4. Умение менять вид несплошного текста: перевод схемы в таблицу и т.д.
5. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст.
6. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Предлагаю рассмотреть некоторые варианты заданий для использования в урочной деятельности на разных учебных предметах работу с несплошным текстом.

1. Билет в цирк

МАТЕМАТИКА

Тема: «Единицы времени. Календарь» Класс – 4

Задание: Определи по календарю 2019г., в какой день недели мы посетили цирк.

- Посмотрим ли мы представление, если приедем в 11:05?
- В какое время необходимо выйти из дома твоей семье, чтобы быть в цирке за 15 минут до начала представления?

Тема: «Нумерация» Класс – 2

Задание: «Ты сидишь на 58 месте, Оля – на 53. Сколько между вами ребят?

Тема: «Многозначные числа» Класс – 3

Задание: Запишите номера двух предыдущих и двух последующих билетов.

Тема: «Цена, количество, стоимость» Класс – 3

Задание: Сколько нужно потратить денег вашей семье, чтобы всем вместе посетить цирк?

-Хватит ли денег нашему классу сходить в цирк, если у нас есть 3000 рублей?

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: «Связь слов в предложении» Класс – 3

Задание: Выпишите словосочетания по предложению: «Покупайте билеты на сайте цирка»

Тема: «Имя существительное» Класс – 3 - 4

Задание: Найди имена существительные в билете, распредели их в три столбика по родам (склонениям) и т.д.

Тема: «Форма слова» Класс – 2

Задание: Выпиши все формы слова билет.

Тема: «Имена собственные» Класс – 3-4

Задание: Выпишите имена собственные

Тема: «Форма слова» Класс – 2

Задание: Выпиши все формы слова билет.

Тема: «Имя числительное» Класс – 3

Задание: Выпиши числительные.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тема: «Правила поведения в общественных местах», «Мы зрители» Класс – 2

Задание: Составьте кластер (памятку) по правилам поведения в цирке.

Тема: «Мой безопасный маршрут» Класс – 2

Задание: Построй маршрут от своего дома до цирка

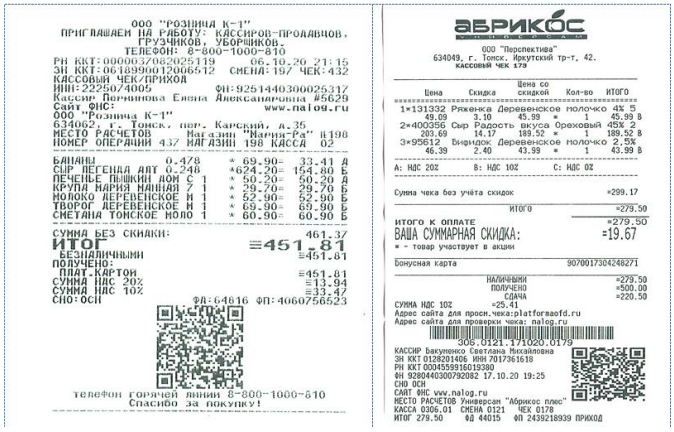
ИЗО

Тема: «Афиша» Класс – 4

Задание: Создайте афишу, используя билет.

Давая детям такие задания, необходимо заранее изучить билет, он должен быть реальным, содержать достоверную информацию, быть понятен детям. Придумать к нему корректные задания. Он должен быть связан с жизнью.

2. Кассовый чек – это один из видов несплошного текста, с которыми сталкивается человек практически ежедневно. На первый взгляд кажется, что информации в кассовом чеке не так уж и много. На что обращает внимание покупатель после получения кассового чека на руки? На цену каждой позиции и на общую сумму. На самом деле информации, указанной в кассовом чеке, достаточно много. Часто учителя берут чеки для работы на уроках математики, так как в кассовом чеке присутствует много чисел. На уроках русского языка также можно предложить интересные и полезные задания.



- *При изучении имён слов с непроверяемыми орфограммами*

Задание: выпишите словарные слова: (сметана, молоко, творог, банан, кассир, магазин, сумма, телефон, спасибо).

Задание: Напишите список только молочных продуктов в порядке увеличения (уменьшения) цены.

- *При изучении однородных членов предложения*

Задание: составьте предложение с однородными членами предложения Мама купила в магазине творог, сметану, молоко и бананы.

- *При изучении имён числительных*

Задание: напишите, в какое время произведена покупка, какого числа произведена покупка?

Задание: напишите номера чеков

Задание: Внести данные в таблицу, используя оба кассовых чека. Имена числительные напишите полностью (округлить)

Название продукта	Цена
Печенье	Пятьдесят рублей двадцать копеек
Сметана	Шестьдесят рублей девяносто копеек
Бифидок	Сорок три рубля девяносто девять копеек.

Задание: составьте предложение и напишите, сколько дней прошло между покупками?

- *При изучении имён собственных*

Задание: выпишите все имена собственные из первого чека: (город) Томск, (переулок) Карский, «Мария-Ра», (в каждом кассовом чеке указывается имя продавца).

- *При изучении многозначных слов*

Задание: найдите в чеке многозначное слово. Напишите лексическое значение данного слова. Это слово операция.

Значение 1	Значение 2	Значение 3
Хирургическое вмешательство, предпринимаемое с лечебной целью при некоторых заболеваниях или ранениях.	В области математики — арифметическое или логическое действие. Например, операция сложения	Действие или их совокупность для достижения какой-либо цели. Например, Кредитные операции

Задание: придумайте и напишите предложения со словом операция. В каждом предложении слово должно обозначать разное лексическое значение.

- *При изучении имён лексического значения слова в прямом и переносном значении*

Задание: найдите слово, употребляемое в чеке в переносном значении? (горячей линии) Учитель проводит работу со значением слова «горячий» в прямом значении и переносном. Работа с толковым словарём.

3. Афиша

Во 2 классе я провожу работу по данной афише.

Рассмотри рекламный плакат и ответь на вопросы:		
Вопрос	**Ответ**	**Проверка**
1. Куда приглашает рекламный плакат?		
2. Как называется цирк?		
3. Какие осенние месяцы ты знаешь?		
4. Зимой или осенью будет проходить цирк?		
5. Можно ли пойти в цирк 17 ноября?		
6. В какие дни можно пойти на представление?		
7. В каком населённом пункте будет проходить цирк?		
8. Сколько раз этот цирк был в Татарске?		
9. Какая акция будет проходить в цирке?		
10. Во сколько начинается представление?		
11. Кто может пройти на представление бесплатно?		
12. По какому телефону можно получить справку?		
13. Кто будет выступать в цирке?		

4. Аналогичную работу можно провести с этикетками на продуктах и одежде, коробкой из-под витамин, билетом на поезд и др.

5. Статья из словаря.

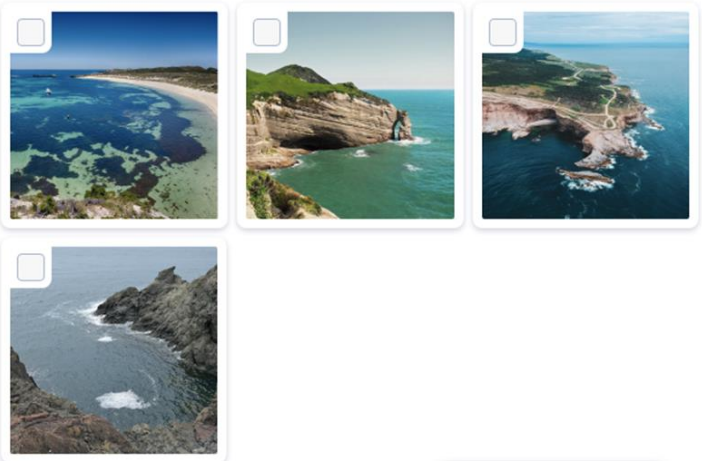
Прочитай статью из словаря. Отметь картинку или картинки, которые соответствуют описанию в статье.

ОТЛОГИЙ, -ая, -ое; -лог, -а, -о; отложе.; Идущий под небольшой уклон; не крутой; пологий.

О. склон. О-ая лестница. Идти по отлогому берегу. **Отлого**, отложе; ***нареч.***

Тропинка о. спускается к берегу.

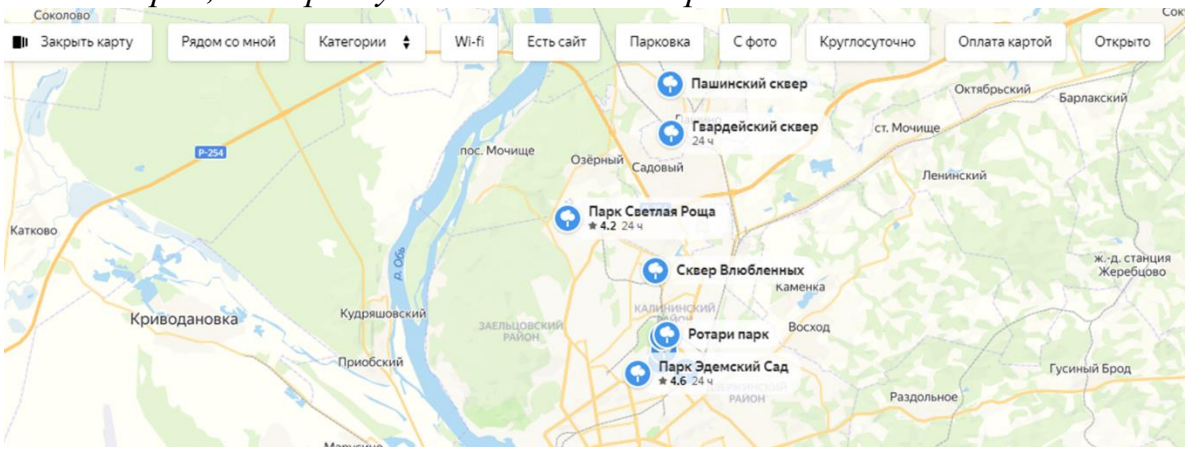
(Большой толковый словарь)



6. Работа с картой.

Женя с родителями и младшим братом Серёжей приехали летом в Новосибирск из Татарска. В Новосибирске они остановились в Калининском районе. На следующий день мама предложила пойти всей семьёй в парк на прогулку. Женя решил поискать в интернете, куда же они могут пойти. Она написала в

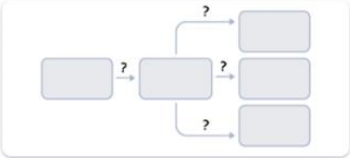
поисковой строке «Парки в Калининском районе г. Новосибирска» и открыла карту. Отметь парки, которые увидела Женя на карте.



7. Восстанови текст, опираясь на схему, карту.

Восстанови текст: прочитай ответы и выбери подходящие вопросы.

Обрати внимание: в этом тексте уточняющие вопросы задаются к одному и тому же высказыванию, как на схеме.



— ?

— Это тихохо́дка!

— ?

— Потому что передвигается очень медленно — со скоростью всего 2–3 мм в минуту.

— ?

— Очень маленькая, меньше полутора миллиметров!

— ?

— Во многих местах: и высоко в горах, и в глубинах океана!

8. Работа над оглавлением в учебниках.

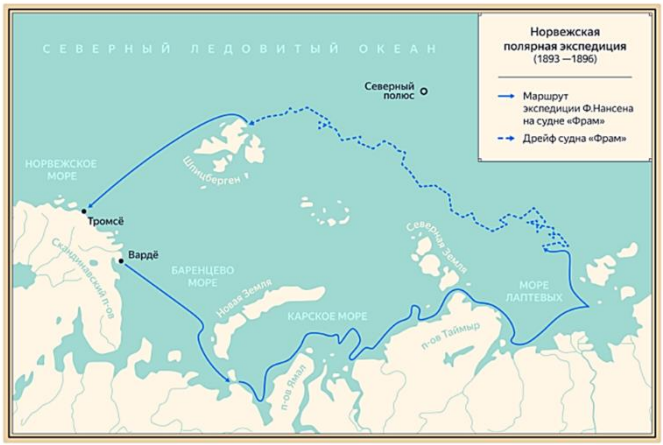
У близнецов Арины и Артёма был урок по окружающему миру, и их очень впечатлил рассказ учителя. После урока они взяли книгу в библиотеке, чтобы побольше узнать о заинтересовавшей их теме. Рассмотри обложку книги и оглавление учебника.

Какую тему четвероклассники проходили на уроке? Отметь название наиболее подходящей главы на

странице учебника. Какую тему изучали за два урока до этого? Сколько страниц занимает тема «Природные зоны», раздел «Природа России»? Какая тема будет следующая? Тему «Тундра» будут изучать 19.10 21, а какого числа дети будут изучать леса России? И др.

9. Заполнение таблиц, опираясь на текст и схему (умение переводить информацию в другие текстовые формы)

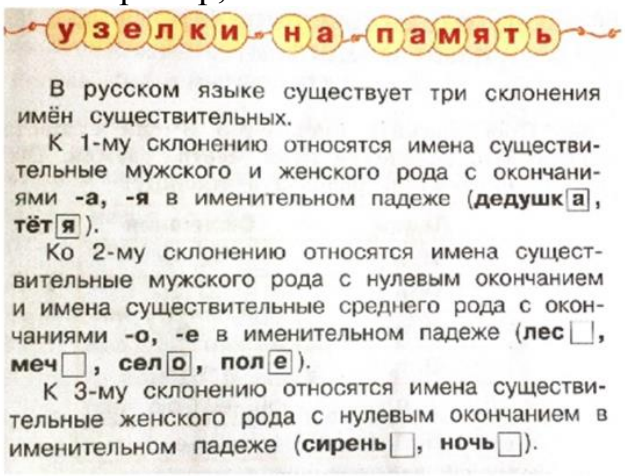
Арина и Артём вдохновились рассказом о «Фраме» и даже повесили на стену маршрут корабля. Рассмотри карту и восстанови текст.



Последним норвежским портом, в котором побывал «Фрам» в начале своей экспедиции, был город _____. После отправления из Вардё корабль пересёк _____, затем _____ и _____. Осенью 1893 года начался дрейф судна, который продолжался более 1000 дней и закончился недалеко от архипелага (группы островов) _____. Плавание «Фрама» закончилось недалеко от норвежского города _____ в _____ году.

Ещё один тип заданий по формированию читательской грамотности – это умение менять вид несплошного текста (перевод схемы в таблицу) и умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст: а) дополнение данной таблицы (схемы) недостающими данными; б) чтение сплошного текста, выделение новой информации и запись ключевых слов; в) расширение исходного несплошного текста; г) чтение сплошного текста и обоснование выбора вида несплошного текста; д) составление на его основе таблицы (схемы, графика, диаграммы и т.д.).

Например,



узелки на память

В русском языке существует три склонения имён существительных.

К 1-му склонению относятся имена существительные мужского и женского рода с окончаниями **-а, -я** в именительном падеже (**дедушк**[а], **тёт**[я]).

Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и имена существительные среднего рода с окончаниями **-о, -е** в именительном падеже (**лес**[ ], **меч**[ ], **сел**[о], **пол**[е]).

К 3-му склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже (**сирень**[ ], **ночь**[ ]).

Так же для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста, умения самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст, используют прием «Опорный конспект» (или «Конкурс шпаргалок»).

Таким образом, учитель должен уметь простраивать работу с различными формами представления текстов, таблицами, схемами, диаграммами и прочее, и они должны служить не только в качестве иллюстраций на уроке, но и являться источником получения важной информации.

Данная система работы дает положительные результаты, так как у обучающихся, при систематической работе с несплошными текстами, повышается способность к решению учебно-практических задач.

Используемые источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО
2. Примерная Основная образовательная программа НОО и ООО.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч.Ч1[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов и др.]; Под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. М.:Просвещение, 2009.
4. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий/ Под ред. М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой. - Самара: Издательский дом Федоров: Издательство «Учебная литература», 2012.
5. http://www.edu1779.ru/download/fgos/01.pdf «Виды работы с текстом»
6. http://do.gendocs.ru/docs/index-88400.html «Современные образовательные технологии»
7. Демидова М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения // Народное образование. 2012. № 5. С. 214-220.
8. https://www.eduneo.ru/rabota-s-nesploshnym-tekstom-na-uroke-russkogo-yazyka-kassovyj-chek/ «Работа с несплошным текстом на уроке русского языка: кассовый чек» Головина Т.С.
9. Яндекс.Учебник. Финансовая грамотность https://education.yandex.ru/lab/classes/745065/library/functional-literacy/