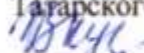


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского района
Первомайская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.С.Ерёмина

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления образования
Татарского муниципального района
 /И.В. Кузнецова/

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 03.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Первомайской СОШ
им. А.С.Ерёмина
 /М.В. Шерстнёва/
Приказ №38 от 03.04.2023г.

Программа лагеря дневного пребывания детей «Азбука здоровья»

Срок реализации программы: 05.06.2023г.-29.06.2023г.

Возрастной состав: 6,6 - 15 лет

Автор программы: Васильева Ольга Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе



с. Новопервомайское, 2023 год

Содержание

1. Информационная карта программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	7
2.1.Актуальность.....	7
2.2. Новизна.....	8
2.3.Адресат.....	8
2.4.Понятийный аппарат.....	8
2.5.Идея программы. Воспитательный эффект.....	10
3. Целевой блок.....	11
3.1. Цель и задачи.....	11
3.2.Планируемые результаты.....	12
4. Механизм реализации программы.....	13
4.1. Система мотивации и стимулирования.....	13
4.2. Принципы	13
4.3. Методы.....	14
5. Этапы реализации программы.....	14
6. Условия реализации программы.....	15
6.1. Информационно-правовые условия.....	15
6.2. Финансовые и материально- технические условия.....	17
6.3.Кадровые условия.....	18
6.4.Методические условия.....	19
6.5.Мотивационные.....	19
7. Оценка результативности и качества программы.....	20
8. Список литературы	27
9. Приложения.....	28

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания «Азбука здоровья»
Ф.И.О. автора	Васильева Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе
Контактный телефон, электронный адрес	Раб.8(38364)46-144, сот. 8965-821-24-93, olga-vasileva-1973@inbox.ru
Направленность программы	спортивно-оздоровительное
Характеристика целевой группы	85 детей 6,6-15 лет Из них: -дети из малоимущих и многодетных семей – 46 -дети сироты/ оставшиеся без попечения родителей-7
Краткое аннотация содержания программы	Содержание программы представлено профильной сменой спортивно-оздоровительного направления и реализуется через физкультурно-спортивную, игровую, соревновательную, конкурсную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), экскурсии, оздоровительные велосипедные и пешие прогулки, праздники, квесты, беседы, Классные встречи, конкурсы рисунков, интеллектуальные игры, практикумы, турниры, спартакиады, КВНы, малые олимпийские игры, а также мероприятиями, отвечающими интересам детей, позволяющие проявить самостоятельность, способствующие удовлетворить потребности в самоутверждении. Включение детей в оздоровительные виды деятельности основано на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе. Общелагерные мероприятия: «Велогонка: крути педали», Классная встреча с Путерласом А.С., тренером-преподавателем, Лауреатом премии Татарского района НСО в области физкультуры и спорта, «Малые олимпийские игры, посвященные Международному олимпийскому дню», праздник «Красота. Здоровье. Грация»
Обоснование актуальности программы	За последние годы у обучающихся нашей школы всё чаще стали выявляться заболевания: миопия, сколиоз, ожирение. Школа не в силах заменить медицинские учреждения и вылечить заболевание, она лишь является социокультурным центром, способным

	<p>воспитывать в детях желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, изучать историю спорта, спортивных традиций, знакомить обучающихся с Олимпийским и Параолимпийским движением в нашей стране.</p> <p>Организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, учитывает своеобразие микросоциума, работу спортивного клуба «Олимп», запрос родителей (законных представителей) обучающихся на занятия следующими видами спорта: самбо, легкая атлетика, волейбол, пионербол, теннис, бадминтон, мини-футбол, шахматы, шашки.</p>
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Реализация данной программы способствует не только укреплению здоровья обучающихся, но и формированию таких важных качеств как: гражданственность, нравственность, патриотизм, мужество, воля, целеустремленность, выдержка, самодисциплина, коллективизм, товарищество, дружба, взаимовыручка, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций, стремление приумножить славу России. А через все это и способность к защите нашей Родины.</p> <p>Лагерь дневного пребывания является частью социальной среды. Поэтому ведётся тесное сотрудничество школы с воспитательными организациями: МБУ ДО-ЦДТ, МБУ ДЮСШ Татарского района, сельской библиотекой, Домом культуры с. Новопервомайское, врачебной амбулаторией с. Новопервомайское, МБОУ Неудачинской СОШ, МБОУ Дмитриевской СОШ, что позволяет школьникам сотрудничать друг с другом и развивать познавательную активность, приобщать к здоровому образу жизни, с учетом системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода с одной стороны, с другой – пространством для развития личностного роста.</p> <p>Заключение договора с МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского района, сотрудничество со специалистом по делам</p>

	<p>молодёжи Новопервомайского сельсовета, Домом культуры, врачебной амбулаторией с. Новопервомайское, сельской библиотекой, администрацией Новопервомайского сельсовета с целью объединения ресурсных возможностей в обеспечении спортивной подготовки обучающихся.</p>
Цель программы	<p>формирование здорового образа жизни, позитивных жизненных установок через реализацию спортивно-оздоровительной и социально-значимой деятельности в условиях лагеря дневного пребывания.</p>
Предполагаемые результаты реализации программы	<p>Личностные результаты освоения программы. Освоенные личностные универсальные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание) в условиях кратковременного пребывания обучающегося в лагере дневного пребывания рассматриваются как определенный социокультурный опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (физкультурно-спортивной, игровой, социальной и т.д.); ● опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.); ● опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как: <ul style="list-style-type: none"> - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); - идейность (следование социально-значимым ценностям); - патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств); - культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); - позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты). ● опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;

- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;
- интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- повышение уровня технической подготовки по избранному виду спорта;
- сдача нормативов ВФСК «ГТО»;
- расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;
- оздоровление детей, приобретение ими положительных эмоций;

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях ЛДП метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности; опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами, увеличение количества социальных партнеров;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга; • получение положительных отзывов от детей, родителей, социальных партнеров о деятельности лагеря дневного пребывания.
Кадровое обеспечение	<p>В реализации программы участвуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васильева Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе; 2. Радушкина Марина Александровна-начальник смены лагеря дневного пребывания, учитель физики первой квалификационной категории,; 3. Ланина Любовь Михайловна, учитель математики высшей квалификационной категории; 4. Гудриянова Марианна Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории; 5. Игнатова Лариса Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории; 6. Дитерле Елена Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории; 7. Семёнова Наталья Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории; 8. Кныш Сергей Александрович, учитель физической культуры высшей квалификационной категории; 9. Петрова Евгения Олеговна, учитель математики, первой квалификационной категории; 10. Седымова Наталья Анатольевна- учитель английского языка, высшей квалификационной категории; 11. Иванова Татьяна Владимировна, учитель математики первой квалификационной категории; 12. Сорокина Тамара Николаевна – фельдшер (по согласованию, согласно договору с ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им.70-лет НСО»); 13. Стадченко Надежда Юрьевна, завхоз 14. Квашнина Анна Владимировна, повар 15. Шпенёва Евгения Сергеевна, мойщица посуды 16. Чернявская Роза Николаевна, уборщица <p>Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, физрук. Педагоги дополнительного</p>

	образования, работники Дома культуры работают по согласованию. Из числа обучающихся 7-10 классов работают вожатые, прошедшие специальную подготовку по программе на базе МБУ ДО-Центр детского творчества г. Татарска и получившие сертификат и студенты педагогических образовательных учреждений (по согласованию).
--	---

2. Пояснительная записка

Проблема сохранения здоровья – одна из актуальных проблем нашего государства. С каждым годом спорт, здоровый образ жизни играют все более важную роль в развитии, взрослении и социализации обучающихся. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, именно во время летних каникул происходит разрядка накопившихся у ребёнка за год напряжений, восстановление израсходованных сил, оздоровление, совершенствование способностей в лично значимых сферах деятельности.

За последние годы у обучающихся нашей школы всё чаще стали выявляться заболевания: миопия, сколиоз, ожирение. Школа не в силах заменить медицинские учреждения и вылечить заболевание, она лишь является социокультурным центром, способным воспитывать в детях желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, изучать историю спорта, спортивных традиций, знакомить обучающихся с Олимпийским и Параолимпийским движением в нашей стране.

В школе существует непрерывная система работы по спортивно-оздоровительному направлению, которая продолжает реализовываться и в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Программа «Азбука здоровья» является продолжением программы «Быстрее, выше, сильнее», разработанной на 2022-2025 года обучения.

2.1. Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, учитывает своеобразие микросоциума, работу спортивного клуба «Олимп», запрос родителей (законных представителей) обучающихся на занятия следующими видами спорта: самбо, легкая атлетика, волейбол, пионербол, теннис, бадминтон, мини-футбол, шахматы, шашки.

Реализация данной программы способствует не только укреплению здоровья обучающихся, но и формированию таких важных качеств как: гражданственность, нравственность, патриотизм, мужество, воля, целеустремленность, выдержка, самодисциплина, коллективизм, товарищество, дружба, взаимовыручка, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций,

стремление приумножить славу России. А через все это и способность к защите нашей Родины.

Концептуальные подходы. Программа реализуется через физкультурно-спортивную, игровую, соревновательную, конкурсную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), экскурсии, оздоровительные велосипедные и пешие прогулки, праздники, квесты, беседы, Классные встречи, интеллектуальные игры, турниры, спартакиады, конкурсные программы, брейн-ринги, КВН, просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов, практикумы, конкурс рисунков и т.п..

2.2. Новизна программы заключается в гармоничном сочетании, физкультурно-оздоровительной, познавательной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в спортивно-игровую, оздоровительную деятельность.

2.3. Адресат.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Все обучающиеся делятся на четыре группы с учётом возрастных особенностей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малоимущих семей, многодетных, приемных, опекаемых, детям, которые по возрасту выбыли из детского сада, а также детям из неблагополучных семей. Каждая группа принимает участие в мероприятиях профильной смены и планирует работу с учётом плана смены. Профильная смена позволит получить положительный опыт общения в разновозрастном коллективе, положительные эмоции (создание ситуация успеха) и социальный опыт от участия в мероприятиях и соревнованиях.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладываются спортивно-оздоровительные мероприятия.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены. Продолжительность смены 18 дней. В лагере отдыхает 85 детей 6,6-15 лет. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах от 17 до 25 человек.

2.4. Понятийный аппарат:

Смена в организациях (учреждениях) отдыха и оздоровления детей и подростков - форма образовательной и оздоровительной деятельности, ограниченная временным периодом и характеризующаяся определенными направленностями, целями, задачами и методами.

Организация отдыха детей и их оздоровления - организация сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

Отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими

режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Специальные условия - это условия, необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья услуг в сфере отдыха и оздоровления, обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) - дети от 0 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Личностные результаты (по ФГОС) — ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты (по ФГОС) — обобщенные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Социокультурный опыт — особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.

Социокультурный опыт ребенка — эффект от пережитых ребенком ситуаций или событий, апробированные в собственной практике способы взаимодействия с объектами социального и природного пространства, подтвержденная в деятельности информация о явлениях окружающего мира, освоенные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности знания, полученные в школе и в системе дополнительного образования.

Тематика смены — один из основных смыслообразующих факторов в определении целей, задач и содержания образовательной программы в рамках лагерной смены, включающий в себя проблематику, исходящую, с одной стороны, из объективной потребности растущего индивида в самоопределении и самореализации в личностной и общественно значимой деятельности и, с другой стороны, социального заказа государства и общества в соответствии с тематикой года, утвержденной на федеральном уровне.

Возрастная группа — интеграция возрастных уровней обучающихся в единую группу, осуществляемая на основе принципа минимальной разницы в возрасте и

уровне освоения программ основного общего образования, с целью оптимизации образовательного процесса.

Учитель — педагогический работник школы, имеющий соответствующий уровень квалификации и практический опыт, определяет содержание деятельности и функции всех участников образовательного процесса.

Патриотическое воспитание - это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Успешность - целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Лидер - (от англ. leader - ведущий, первый, идущий впереди), лицо в какой-либо группе, организации, команде, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность – деятельность, направленная на воспитание высоконравственных и волевых качеств личности ученика, на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям.

Спорт - физические упражнения для развития и укрепления организма, а так же система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры.

Спортсмен - это человек, который соревнуется в одном или нескольких видах спорта, которые включают физическую силу, скорость или выносливость.

Олимпийские игры – крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета.

Паралимпийские игры — международные спортивные соревнования для людей с инвалидностью.

2.5. Идея программы.

Каждый ребенок, попадая в лагерь дневного пребывания, становится членом спортивного отряда. Спортивный отряд существует в течение всей лагерной смены.

В первый день смены в отрядах из числа детей выбирают:

- командиров – первых помощников воспитателей;
- оформителей, которые будут отвечать за оформление творческих альбомов и следить за экраном настроений.

В соответствии с направленностью программы, результаты участия в мероприятиях в рамках данной Программы, будут отражаться: в творческих альбомах, на официальном сайте и странице ВК МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина.

Мероприятия, проводимые в рамках Лагеря, подразделяются на:

- отрядные;
- общелагерные;

- участие в спортивных соревнованиях (межотрядных, межшкольных, муниципальных).

Задача педагогического коллектива Лагеря состоит в том, чтобы обеспечить непрерывность спортивно-оздоровительного процесса, поднять значение здорового образа жизни, качественно организовать свободное время во время летних каникул согласно поставленным задачам Программы.

В конце лагерной смены подводятся итоги по отрядам и в целом по Лагерю. Проводится награждение детей.

Лагерь дневного пребывания является частью социальной среды. Поэтому ведётся тесное сотрудничество школы с воспитательными организациями: МБУ ДО-ЦДТ, МБУ ДЮСШ Татарского района, сельской библиотекой, Домом культуры с. Новопервомайское, врачебной амбулаторией с. Новопервомайское, МБОУ Дмитриевской СОШ, МБОУ Неудачинской СОШ, что позволяет школьникам сотрудничать друг с другом и помогать, приобщаться к здоровому образу жизни с учетом системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода с одной стороны, с другой – пространством для развития личностного роста, дающего возможность каждому проявить себя в спортивно-оздоровительном направлении, открыть себя с новой стороны.

3. Целевой блок

3.1. Цель программы: формирование здорового образа жизни, позитивных жизненных установок через реализацию спортивно-оздоровительной и социально-значимой деятельности в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи:

- создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- повышать уровень двигательной активности и укреплять здоровье обучающихся;
- совершенствовать деятельность, направленную на формирование у воспитанников устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в самоорганизации здорового образа жизни;
- демонстрировать и пропагандировать комплекс ГТО по средствам внедрения новых форм спортивно-двигательной активности;
- приобщать к идеалам и ценностям Олимпийского и Параолимпийского движения;
- приобщать к социально-значимой деятельности;
- формировать у воспитанников навыки общения и толерантности;
- формировать систему взаимодействия учреждений, организаций основного и дополнительного образования Татарского района как системы горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих качество воспитания, многообразие форм и вариативность содержания деятельности.

3.2. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы.

Освоенные личностные универсальные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание) в условиях кратковременного пребывания обучающегося в лагере дневного пребывания рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (физкультурно-спортивной, игровой, социальной и т.д.);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как:
 - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
 - идейность (следование социально-значимым ценностям);
 - патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств);
 - культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
 - позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты).
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;
- интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- повышение уровня технической подготовки по избранному виду спорта;
- сдача нормативов ВФСК «ГТО»;
- расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;
- оздоровление детей, приобретение ими положительных эмоций;

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях ЛДП метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с

изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности; опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами, увеличение количества социальных партнеров;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- получение положительных отзывов от детей, родителей, социальных партнеров о деятельности лагеря дневного пребывания.

4. Механизмы реализации

Занятия спортивно-оздоровительной деятельностью помогают укрепить здоровье детей и подростков. Важным аспектом укрепления здоровья являются подвижные игры, физические нагрузки, получаемые во время утренней зарядки, соревнований. Благоприятное воздействие на закаливание организма оказывают пешие, велосипедные прогулки, дни здоровья, проводимые на свежем воздухе, солнечные ванны.

Программа предусматривает проведение различных воспитательных мероприятий: бесед, круглых столов, конкурсов, викторин, велогонок, конкурсов рисунков, Классных встреч, других форм работы по формированию ЗОЖ, Олимпийского и Параолимпийского движения.

4.1. Система мотивации и стимулирования.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «кубок» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце каждой недели подводятся итоги: подсчитывается количество набранных символов. По итогам награждаются грамотами, а отряд-победитель-поездкой на мероприятия в г. Татарск.

4.2. Принципы работы

1. Безусловная безопасность всех мероприятий (обучение навыкам soft-skills и способам их развития).
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей в спортивной, социально-значимой, досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

5. Чёткое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
6. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

7. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Включение детей в любые виды деятельности основано на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе с применением основных методов работы.

4.3. Методы работы

- метод словесной коммуникации (беседы, рассказы);
- метод организации практической деятельности (упражнения, игра, соревнование);
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (просмотр фильмов, моделирование воспитывающих ситуаций, Классные встречи);
- метод стимулирования и мотивации (поощрение, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций и т.п.);
- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

5. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель – май. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели.

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- обновление локальных актов лагеря дневного пребывания детей (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – июнь (05.06-06.06). Ответственные: начальник лагеря, воспитатели.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III этап. Основной – июнь. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, физрук

Основной деятельностью этапа является:

- развитие у обучающихся спортивно-оздоровительных и личностных качеств;
- открытия обучающимися себя и окружающего мира;
- преодоление обучающимися трудных жизненных ситуаций, умения справляться с отрицательными эмоциями;
- развитие способности доверять себе и другим.

IV этап. Заключительный – июнь (28.06-29.06.2023г.). Ответственные: воспитатели, начальник лагеря.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- заполнение анкет по итогам смены;
- сдача отчета начальником лагеря дневного пребывания.

V этап. Аналитический – август, сентябрь 2023г. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря дневного пребывания;
- выработка перспектив деятельности и организации лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

6. Условия реализации программы

6.1. Информационно-правовые условия реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 237-ФЗ (ред. от 30.12.2015г.).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015г.).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016г № 465-ФЗ.
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г № 114-ФЗ (ред.от 23.11.2015г.).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006г № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014).
- Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010г № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015г.).

- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646).
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г № 436-ФЗ.
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143).
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666).
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203).
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки групп детей автобусами» (ред. от 30.06.2015г).
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 №1176 «О Правилах дорожного движения» (ред. от 02.11.2015г).
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») (ред. от 10.11.2015г.).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

- Приказ Минобрнауки Росси от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».
- Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого» и др.

Нормативные документы муниципального уровня:

- Постановление администрации Татарского района №___ от _____2023 «О подготовке и организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Татарского района в 2022 году».
- Приказ управления образования администрации Татарского района «О принятии мер в период летней оздоровительной компании 2023г.» №___ от _____2023г..
- Приказ управления образования №391 от 21.11.2017 «О ходе реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Новосибирской области».

Нормативные документы школьного уровня:

- Устав МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина.
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина (Приказ №8 от 13.01.2021г.).
- Приказ МБОУ Первомайской СОШ им. А.С.Ерёмина №12 от 30.01.2023г. «Об открытии лагеря дневного пребывания»
- Приказ МБОУ Первомайской СОШ им. А.С.Ерёмина №13 от 30.01.2023г. «Об утверждении режима работы лагеря дневного пребывания»
- Положение о лагере дневного пребывания на базе МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина (Приказ №150 от 06.12.2016г.).
- Положение о трудовом отряде лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина (Приказ №150 от 06.12.2016г.).
- Правила внутреннего распорядка работников лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина (Приказ №56 от 25.04.2017г.).
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания.
- Программа лагеря дневного пребывания детей «Азбука здоровья» (Приказ № 38 от 03.04.2023г.)

6.2. Финансовые и материально-технические условия:

Финансирование лагеря дневного пребывания производится за счёт за счёт субсидии областного и местного бюджетов и средств родителей.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Спортивный инвентарь, площадка.
- Аудиоматериалы и мультимедийное оборудование.
- Фотоаппарат/видеокамера.

- Призы и награды для стимулирования.
- Мультимедийная установка, компьютеры.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>
Кабинет	Комната отдыха, место	Материальная база школы
Точка роста	Классные встречи, турнир по шашкам, шахматам	Материальная база школы
Игровая комната	Игровая	игры, подаренные родителями и приобретенные на внебюджетные средства школы
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний, соревнования и т.п.	Материальная база школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, квесты	Материальная база школы
Дом культуры	Праздничные мероприятия и концерты, флешмобы, шоу	Материальная база ДК
Школьная, сельская библиотеки	Литература для педагогов и детей лагеря, совместные мероприятия, час чтения	Материальная база школы, сельской библиотеки
Школьная столовая	Завтрак, обед	Субсидии областного и местного бюджета с доплатой от родителей
Воспитательные организации	Мероприятия	Материальная база воспитательных организаций
Учительская (набор медикаментов)	Оказания первой медицинской помощи	Материальная база школы, врачебной амбулатории с. Новопервомайское

6.3. Кадровые условия:

В реализации программы участвуют: заместитель директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели, физрук, вожатые (по согласованию), педагоги дополнительного образования (по согласованию), фельдшер, завхоз, повар, работники Дома культуры, работники воспитательных организаций.

Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, физрук.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря дневного пребывания, организуют спортивно-оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Учитель физической культуры организует спортивно-оздоровительную работу в лагере, отвечает за жизнь, безопасность и здоровье детей.

Фельдшер, согласно договору с ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им.70-лет НСО», осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Повара организует питание детей, отвечает за качество пищи.

Уборщица обеспечивает своевременную влажную уборку помещений.

6.4. Методические условия.

Подготовка к реализации программы начинается за два месяца до открытия лагеря дневного пребывания. В этот период проводится следующая работа:

- проведение совещаний при директоре по подготовке образовательной организации к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- использование методик организации и проведения коллективно - творческих дел, игровых квестов, организации и сплочения временного детского коллектива;
- разработки (сценарии) сборов, дел, огоньков;
- подборку игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

6.5. Мотивационные условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация спортивно –оздоровительных видов деятельности, мероприятий по ЗОЖ.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря с дневным пребыванием.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование родителей о результатах прожитого дня в ЛДП.
- Экран настроения.

- Организация различных видов стимулирования. проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- Работа с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

7. Оценка результативности и качества программы

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Полученные с помощью шкалы интервалов по итогам диагностики числовые значения позволяют выявить средние арифметические показатели по группе, максимальные и минимальные значения, размах вариации и оценить сдвиг значений исследуемого признака.

Определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов проводится на основе результатов диагностики и степени включенности обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки начальника лагеря и воспитателей; Мониторинговое исследование «Выбор»; -медицинский осмотр детей
Пошаговая диагностика	Беседы. Экран настроения. Рефлексия мероприятий. Огонёк. Методика изучения социализации по М.И. Рожкову; -отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (дипломы, грамоты); -Тестирование «Насколько ты уверен в себе?» Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Диагностика ценностных ориентаций по методике О.И. Моткова и Т.А. Огнева. Педагогическое наблюдение.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы»); Анкета «Согласен-не согласен» (получение информации о том, почему ребенку понравилось пребывание в лагере). Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью». Комплексная оценка эффективности оздоровления детей по отрядам.

Показатели и критерии результативности освоения программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы оценки</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности (познавательной, физкультурно-спортивной, игровой и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел; • качественно и ответственно выполняет поручения; • активно участвует в подготовке социально и лично значимой деятельности; • проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и лично значимой деятельности; • может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности. 	<p>0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности;</p> <p>1 – имеет опыт участия в социально и лично значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации;</p> <p>2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и лично значимое дело;</p> <p>3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность</p>	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия.
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	динамика позитивной социальной активности, обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> • организатор; • активный участник; • пассивный участник; • наблюдатель; • дезорганизатор; 	Наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в ходе наблюдения.
Опыт принятия позитивных	проявляет позитивное	0 – не понимает значение и не	Наблюдение в течение смены в

самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.
Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности	обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.	0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1-наблюдал позитивные образцы	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов наблюдения.

		самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организует деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.	
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	Проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.	Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов педагогического наблюдения.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт проектирования собственной познавательной деятельности,	обучающийся знает возможные источники информации, способы получения	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим;	Наблюдение за обучающимся в процессе проектно-исследовательско

<p>целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций</p>	<p>информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.</p>	<p>й деятельности, фиксация результатов педагогического наблюдения</p>
<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели; обучающийся может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели 	<p>0 – обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; 2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;</p>	<p>Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы. Наблюдение в специально организованной деятельности.</p>

<p>навыков в личной и социально значимой деятельности</p>		<p>3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	
	<p>обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.</p>
<p>Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; 	<p>– не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед.</p>

<p>предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий • делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; • корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации. 	<p>поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа</p>	<p>Фиксация результатов наблюдения</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества; • в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; • общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности. 	<p>0– соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов наблюдения</p>

		взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	
--	--	--	--

Ежедневно в отрядах заполняется календарь настроения. Утром и в конце дня каждый ребенок приклеивает к отрядному уголку смайлик цветом, соответствующим его настроению: **красный цвет** – отличное настроение, мне всё понравилось; **желтый** – хорошее настроение, но не всё мне было интересно; **синий** – переменчивое настроение, мне что-то не понравилось.

Для оценки результативности программы используются следующие показатели:

1. Организованным отдыхом в лагере дневного пребывания будет охвачено 85 детей 6,6-15 лет (78%).
2. 60% участников программы приобщатся спортивным видам деятельности.
3. 80% школьников лагерной смены получат возможность приобщиться к здоровому образу жизни;
4. Будут созданы благоприятные условия для укрепления здоровья 100 % детей.
5. Повысится социальная активность обучающихся (75%).
6. Уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы (90%).

8. Список литературы

1. Артемов В.А. Социальное планирование физкультурно-спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 1971. - № 9. - С.39.
2. Бажуков С.М. Здоровье детей — общая забота: Организация физического воспитания школьников по месту жительства. М.: Физкультура и спорт, 1987. 127 с.
3. Гармаш В.С., Кавизина К.Н., Мурашова А.Г., и др. Образовательная программа ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Храшов В.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Тексты лекций /Гродн. гос. ун-т – Гродно, 2000. – 80 с.

9. Приложения

Режим работы лагеря дневного пребывания

08.30 – 09.00 – сбор, зарядка

09.00 - 09.15 - линейка

09.15 - 10.00 - завтрак

10.00-11.00 - беседы и мероприятия по нравственно-эстетическому, патриотическому, воспитанию, здоровому образу жизни, экскурсии, просмотр фильмов.

11.00 - 12.00 - спортивные игры, соревнования.

12.00-13.00 - развлекательные, интеллектуальные, познавательные мероприятия, посещение сельской библиотеки, Дома культуры и т.д.

13.00 - 14.00 - обед

14.00-14.30 –занятия по интересам, настольные игры беседы, мероприятия по правовой деятельности.

14.30 - уход детей домой.

Законы и заповеди лагеря

Законы:

- закон точного времени;
- закон доброты;
- закон порядочности;
- закон дружбы;
- закон безопасности;
- закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Отряд– одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Права участников смены

1. Право свободного общения. Права безопасности жизни.
2. Права уважения личности. Право на информацию.
3. Право творческого созидания. Право на инициативу.
4. Право познания. Право быть счастливым.
5. Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку.

План – сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря дневного пребывания отряд №1 «Самбисты»

<p><u>05.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная беседа «Страна здорового питания» 2. Интерактивная игра «Секреты здорового питания» 3. Спортивные игры 	<p><u>06.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квест-игра: «Я за здоровый образ жизни» 2. Игра «Угадай мелодию» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 	<p><u>07.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок-здоровья «Режим дня выполняй и здоровье сохраняй!» 2. Турнир по шахматам/шашкам 3. Занятие «Юные самбисты» 	<p><u>08.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные игры «Здоровому – все здорово» 2. Составление и утверждение маршрута велопробега 3. Малая спартакиада: «Мы за здоровый образ жизни!» 	<p><u>09.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок Мойдодыра «Чистота – залог здоровья» 2. Игра-квест «Пойми меня» 3. Демо-самбо 	<p><u>13.06.23г.</u></p> <p>Общелагерное мероприятие «Велопробег: крути педали»</p> <p>2. Классная встреча с Путерласом А.С., тренером-преподавателем, Лауреатом премии Татарского района НСО в области физкультуры и спорта</p>
<p><u>14.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная игра «Знаки дорожные умные и надёжные» 2. Викторина «В мире животных» 3. День здоровья: «Сильные, ловкие, смелые» 	<p><u>15.06.31г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная игра «Наше здоровье в саду и в огороде» 2. Интерактивная игра «Знатоки природы» 3. Спортивные соревнования по самбо 	<p><u>16.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая конкурсная программа «В здоровом теле – здоровый дух!» 2. Беседа «Победитель олимпиады-это звучит горд!» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 	<p><u>19.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Друзья и враги нашего здоровья» 2. Создание трёхмерных объектов с помощью 3D-ручки 3. Любительский театр. Инсценировка сказки. 	<p><u>20.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Час общения «День тети Гигиены» 2. Познавательная игра «Крестик-нолики» 3. Олимпиада начинается в школе 	<p><u>21.06.23г.</u></p> <p>1. Общелагерное мероприятие «Малые Олимпийские игры», посвященные Международному олимпийскому дню</p>
<p><u>22.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-путешествия «Быть здоровым – здорово!» 2. Спортивный квест «Мы со спортом дружим, спорт нам очень нужен!» 	<p><u>23.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эколого-биологическая игра «Юные валеологи» 2. Спортивная игровой программа «Гладиаторские бои» 	<p><u>26.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поле чудес «Лекарственные растения» 2. Экскурсия в музей «Живая память» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 	<p><u>27.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыты «Вред алкоголя и курения на организм человека» 2. Составление памятки на лето «Береги свое здоровье» 	<p><u>28.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс по ПДД "Безопасность и здоровье" 2. Велопробег 3. Занятие «Юные самбисты» 	<p><u>29.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общелагерный праздник «Красота. Здоровье. Грация» 2. Закрытие смены

План – сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря дневного пребывания отряд №2 «Легкоатлеты»

<p><u>05.06.23г.</u></p> <p>1.Игра-беседа«В гостях у Мойдодыра» 2.Мозаика спортивных игр на свежем воздухе</p>	<p><u>06.06.23г.</u></p> <p>1.Ассорти -игра «Огонёк здоровья» 2.Турнир по шахматам. 3.Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»</p>	<p><u>07.06.23г.</u></p> <p>1.Мероприятие «Путь в страну здоровья» 2.Соревнование по бадминтону 3. Пешая прогулка к достопримечательностям села</p>	<p><u>08.06.23г.</u></p> <p>1.Брейн-ринг "Здоровье не купишь - его разум дарит" 2.Викторина: «В гостях у Почемучки» 3..Составление и утверждение маршрута велопробега</p>	<p><u>09.06.23г.</u></p> <p>1..Игра по ЗОЖ «Слабое звено» 2.Викторина “Знатоки дороги» по ПДД 3. Кросс «Звонкое лето!»</p>	<p><u>13.06.23г</u></p> <p>Общелагерное мероприятие «Велопробег: крути педали» 2.Классная встреча с Путерласом А.С., тренером-преподавателем, Лауреатом премии Татарского района Новосибирской области в области физкультуры и спорта</p>
<p><u>14.06.23г.</u></p> <p>1. Час здоровья «Здоровье не купишь» 2. Игра - путешествие «Земля – наш общий дом» 3.Олимпиада начинается в школе</p>	<p><u>15.06.23г.</u></p> <p>1. Витаминная карусель. Конкурсно-игровая программа 2..Трудовой десант «Война королю мусора!»</p>	<p><u>16.06.23г.</u></p> <p>2.Просмотр видеороликов «Смешарики – за здоровый образ жизни» 2.Экологическая викторина «Берегите землю, берегите!»</p>	<p><u>19.06.23г.</u></p> <p>1.Беседа «Зелёная аптека» 2.«Сказочная эстафета» 3. Беседа «Сильные духом» (параолимпийцы)</p>	<p><u>20.06.23г.</u></p> <p>2.Поездка в ЦДТ г.Татарска</p>	<p><u>21.06.23г.</u></p> <p>1.Общелагерное мероприятие «Малые Олимпийские игры», посвященные Международному олимпийскому дню</p>
<p><u>22.06.23г.</u></p> <p>1.Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»...» 2.Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.</p>	<p><u>23.06.23г.</u></p> <p>1. Познавательная игра «Зеленый огонек». 2.Эстафета 30х60х100</p>	<p><u>26.06.23г.</u></p> <p>1.Веселая мозаика. Спортивно-экологическая игра-путешествие 2.КВН «Все сказки в гости к нам»</p>	<p><u>27.06.23г.</u></p> <p>1.Встреча с работниками ФАП. «Наше здоровье в наших руках!». 2. Игра «Самый умный» 3.«День подвижных игр» (на свежем воздухе)</p>	<p><u>28.06.23г.</u></p> <p>1.Беседа-практикум «Здорово жить здорово» 2..Мозаика спортивных игр на свежем воздухе 3.Весёлые старты</p>	<p><u>29.06.23г.</u></p> <p>1. Общелагерный праздник «Красота. Здоровье. Грация» 3.Закрытие смены</p>

План – сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря дневного пребывания отряд №3 «Футболисты»

<p><u>05.06.23г.</u></p> <p>1. Деловая игра «Мы за здоровый образ жизни!» 2. Интерактивная игра «Мир профессий»</p>	<p><u>06.06.23г.</u></p> <p>1. Конкурсная программа «Осторожно на дороге» 2. Игра «Интеллектуальное казино» 3. Пешая прогулка по улицам села с пояснением названий улиц</p>	<p><u>07.06.23г.</u></p> <p>1. Квест-игра по пожарной безопасности 2. Игра «Самый умный» 3. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p><u>08.06.23г.</u></p> <p>1. «Своя игра», посвящённая году педагога и наставника 2. Шашечный турнир «Фантастическая дамка» 3. Соревнование по пионерболу</p>	<p><u>09.06.23г.</u></p> <p>1. Игра «Поле чудес» «Эти удивительные растения» 2. Своя игра «День России» 3. Олимпиада начинается в школе</p>	<p><u>13.06.23г.</u></p> <p>1. Общелагерное мероприятие «Велопробег: крути педали» 2. Классная встреча с Путерласом А.С., тренером-преподавателем, Лауреатом премии Татарского района Новосибирской области в области физкультуры и спорта</p>
<p><u>14.06.23г.</u></p> <p>1. Интеллектуальный турнир «Олимпийские герои» 2. Игра по ОБЖ «Знай! Умей! Действуй!» 3. Флеш-моб</p>	<p><u>15.06.23г.</u></p> <p>1. Спортивно-оздоровительная игра «В здоровом теле-здоровый дух!» 2. Игра «Сто к одному» 3. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p><u>16.06.23г.</u></p> <p>1. Лечебные растения Новосибирской области. Виртуальная экскурсия 2. Интеллектуальный брейн-ринг «Турнир смекалистых» 3. Турнир по настольному теннису</p>	<p><u>19.06.23г.</u></p> <p>1. Беседа «Здоровье-это здоровый образ жизни» 2. Беседа «Сильные духом» (параолимпийцы) 3. Спортивный досуг: «Самый быстрый»</p>	<p><u>20.06.23г.</u></p> <p>1. Викторина «Первая медицинская помощь» 2. Игра «Поле чудес» 3. Межшкольные Соревнования по мини-футболу</p>	<p><u>21.06.23г.</u></p> <p>1. Общелагерное мероприятие «Малые Олимпийские игры», посвященные Международному олимпийскому дню</p>
<p><u>22.06.23г.</u></p> <p>1. Мини-митинг «Никто не забыт, ничто не забыто» (общелагерное мероприятие) 2. Просмотр фильма о Великой Отечественной войне</p>	<p><u>23.06.23г.</u></p> <p>1. Конкурс рисунков на тему здорового образа жизни 2. Своя игра, посвященная годовщине победы в великой отечественной войне 1941-1945 гг.</p>	<p><u>26.06.23г.</u></p> <p>1. Конкурсная программа «Вместе весело шагать!» 2. Беседа со специалистом о правилах личной гигиены 3. Спортивные игры</p>	<p><u>27.06.23г.</u></p> <p>1. Составление маршрута велопробега 2. Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов» 3. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p><u>28.06.23г.</u></p> <p>1. Час весёлых затей 2. Соревнование по дартсу 3. Соревнования по мини-футболу</p>	<p><u>29.06.23г.</u></p> <p>1. Общелагерный праздник «Красота. Здоровье. Грация» 2. Закрытие смены</p>

План – сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря дневного пребывания отряд №4 «Волейболисты»

<p><u>05.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по технике безопасности 2. Спортивно-развлекательная игра «Крестики-нолики» 3. Спортивная игра «Кто первый» 	<p><u>06.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Здоровый образ жизни» 2. Спортивные игры на свежем воздухе 3. Игра «Угадай мелодию» 	<p><u>07.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа про наркотики 2. Интеллектуальная игра «Счастливый случай» 3. Спортивная игра «Весёлые старты» 	<p><u>08.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» 2. Спортивная игра «Бег по цифрам и картинкам» 3. Составление и утверждения маршрута для велопробега 	<p><u>09.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадайте- ка ребята, где лисички, где опята» 2. Игра «Веселые старты» 3. Беседа «Умеешь ли ты решать свои проблемы?» 	<p><u>13.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общелагерное мероприятие «Велопробег: крути педали» 2. Классная встреча с Путерласом А.С., тренером-преподавателем, Лауреатом премии Татарского района Новосибирской области в области физкультуры и спорта
<p><u>14.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Вопросы этикета» 2. Игра «Зов джунглей» 3. Беседа по профилактике экстремизма «Учимся жить в многоликом мире» 	<p><u>15.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Знатоки правил дорожного движения» 2. Посещение сельской библиотеки «Олимпийские герои» 3. Игра «Самый ловкий» 	<p><u>16.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Юный друг природы» 2. Малые спортивные игры 3. Беседа «Сильные духом» (параолимпийцы) 	<p><u>19.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Новосибирская область», викторина 2. Спортивное состязание «Быстрые, ловкие, смелые!» 3. Шашечный турнир 	<p><u>20.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О жестокости и равнодушии» 2. Межшкольные соревнования по волейболу 	<p><u>21.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общелагерное мероприятие «Малые Олимпийские игры», посвященные Международному олимпийскому дню 2. Творческая конкурсная игра «Арбузник»
<p><u>22.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День памяти «Тот самый первый день войны» 3. Посещение школьного музея 	<p><u>23.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на свежем воздухе «Ищем клад» 2. Беседа «Мы против насилия и экстремизма» 3. Турнир по стритболу 	<p><u>26.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-развлекательная игра «Пойми меня» 2. Беседа «Мир моих увлечений» 3. Олимпиада начинается в школе 	<p><u>27.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Турнир знатоков природы «На лесных тропинках...» 2. Спортивная игра «Царь горы» 	<p><u>28.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на свежем воздухе 2. Троеборье 3. Игра «Что. Где. Когда» 	<p><u>29.06.23г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общелагерный праздник «Красота. Здоровье. Грация» 2. Закрытие смены

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета (последний день смены)

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоем отряде _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (попытайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что
- Я надеюсь, что
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Игры на знакомство

<p>«Назови меня, назови себя»</p>	<p>Игроки делятся на две команды, которые располагаются друг напротив друга на небольшом расстоянии в шеренгах или линиях. Одна из команд получает мяч. По сигналу ведущего первый игрок команды бросает мяч, игроку второй команды, называя свое имя. Тот ловит мяч и возвращает его следующему игроку первой команды, называя свое имя. Игрок, стоящий последним, получив, передает его в обратном направлении, но уже не зывает свое имя и имя того кому он бросает мяч. И так до тех пор, пока мяч не попадет в руки первому игроку команды.</p>
<p>«Интервью»</p>	<p>Участники разбиваются по парам (по принципу «с кем я меньше всего знаком») и в течение 5 минут рассказывают друг другу о себе. Затем пары поочередно занимают импровизированную сцену. Один из напарников садится на стул, второй становится за него. Стоящий, в течение минуты должен рассказать о своем напарнике всем остальным участникам. Сидящий не может комментировать или подсказывать. Затем напарники меняются.</p>
<p>«Прошепчи имя»</p>	<p>Все участники свободно передвигаются по площадке в течение 2-5 минут, стараясь подойти к большему числу участников и прошептать на ухо свое имя. Затем задание меняется. Теперь нужно подойти к большему числу участников и прошептать каждому на ухо его имя.</p>
<p>«Клубок»</p>	<p>Ведущий наматывает кончик клубка ниток себе на палец и кидает клубок ниток сидящему напротив участнику, называя свое имя и то, что он любит делать. Поймавший клубок также наматывает нитку на палец и перекидывает клубок другому участнику. Клубок должен вернуться к ведущему. Затем происходит обратный процесс. Последний участник возвращает предыдущему клубок, называет теперь его имя и любимое занятие. Таким образом, клубок сматывается обратно.</p>
<p>«Почему я? Почему не...»</p>	<p>Игра в кругу. Ведущий предлагает одному из ребят выйти в круг. Задача человека в кругу – произнести слова «я иду к (имя) и направляется к нему. Например: «Я иду к Свете». Света в этот момент должна спросить: «Почему я?, и предложить «Почему не (имя)?». Например: «Почему я? Почему не Дима?» если Света успевает произнести эти слова, человек в кругу направляется к Диме, если нет – кладет руку на плечо Свете, и тогда Света становится в круг. Задача человека в кругу – как можно быстрее дойти до человека. Задача остальных участников – быстрее реагировать на свои имена.</p>
<p>Игры на взаимодействие</p>	
<p>«Я вижу в тебе»</p>	<p>Участники игры становятся в два круга лицом к друг другу (получается два круга: внутренний и внешний). Первый этап игры – «Три пальца»: по команде ведущего участники показывают человеку, стоящему напротив, 1, 2, или 3 пальца (1 палец – просто посмотрели друг другу в глаза, 2 пальца –</p>

	<p>пожали друг другу руки, 3 пальца – обнялись). В случае если участники показывают разное количество пальцев, выполняется действие соответствующее меньшему количеству (например, один показал 3 пальца, а другой 2 – просто пожали друг другу руку). Ведущий, после того как участники выполнили действия, дает команду «переход», и внешний круг смещается на одного человека право.</p> <p>Второй этап игры называется «Я хочу предложить тебе». «Я хочу предложить тебе» - коренная фраза этого этапа. Пока выполняется команда ведущего «Внутренний - к внешнему, поехали», те, кто стоят во внутреннем круге начинают говорить тому, кто стоит напротив, что они хотят ему предложить, начиная свою речь коренной фразой. По команде «стоп» все разговоры прекращаются, после следующей команды «внешний – к внешнему, поехали» начинает говорить тот, кто стоит во внешнем круге. Вторая команда «стоп» прекращает разговоры. Вожатый дает 1-2 секунды на то, чтобы участники в паре посмотрели друг другу в глаза, и подает команду «переход», по которой игроки внешнего круга перемещаются на одного человека вправо. Необходимо отметить, что предлагать можно все что угодно, начиная от мороженого и прогулок до поездки в Америку и виллы. Основная цель этого этапа – «разговорить ребят». Этап с третьего по пятый проводится по тому же принципу, что и второй, заменяется только ключевая фраза. Третий этап – «Я вижу в тебе». Четвертый этап – «Мне не нравится в тебе». Пятый этап – «Мне нравится в тебе».</p>
<p><i>«Встаньте в круг»</i></p>	<p>Игра проходит в несколько этапов, постепенно усложняясь.</p> <p>1 этап: участники делятся на пары, садятся на пол напротив друг друга, взявшись за руки, колени должны быть согнуты, ноги – на ширине плеч. Задача каждой пары – встать одновременно. На следующем этапе участники объединяются в четверки, восьмерки и т.д. на последнем этапе участникам необходимо встать одновременно всем коллективом.</p>

«Быстрые, ловкие, смелые» (спортивное мероприятие)

Цель: популяризация физической культуры и спорта и активного отдыха детей.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать накоплению двигательного опыта; формировать потребность в занятиях физической культурой.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма взаимопомощи, самодисциплины, воли внимания.

Оздоровительные: - содействие укреплению здоровья занимающихся, повышение их функциональных возможностей, гармоничного развития силовых и скоростных качеств.

Спортивный инвентарь: обручи, буквы для слова, клюшки, теннисный мяч, шашки, ромашки, канат, воздушные шары.

Место проведения: спортивный зал

Время проведения:

Участники праздника: обучающиеся 5-9 классов.

Судейская коллегия: преподаватель физической культуры, обучающиеся.

Судейство:

I место – 1 очко

II место – 2 очка

III место – 3 очка и т.д.

Итоговые места команд определяются по наименьшей сумме очков, набранных за участие во всех играх и эстафетах программы.

Награждение: команды награждаются грамотой и сладкими призами.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас на празднике спорта и здоровья!

- Сегодня вам предстоит участвовать в различных конкурсах, показать ловкость, силу, быстроту и смекалку.

- В спортивном празднике принимают участие команды _____

Каждая команда представляет название, девиз и песню.

1-й конкурс «Сложи слово».

Команды выстраиваются в колонну по одному за линией старта. Рядом с колонной лежит стопка букв. По сигналу судьи первый участник бежит по прямой до линии поворота, кладет на нее букву, возвращается назад, передает эстафету касанием руки следующего участника, который выполняет те же самые действия и т.д. Буквы выкладывают по одной линии. В результате должно получиться слово «соревнование».

2-й конкурс «Сквозь игольное ушко».

По сигналу первый участник добегают до средней линии, где на полу лежит обруч, продевает обруч через себя (как нитку сквозь игольное ушко). Оставляет обруч на линии, обегает поворот, на обратном пути продевает через себя обруч и передает эстафету касанием руки второму участнику и т.д.

3-й конкурс «Тыква».

Каждая команда получает по обручу и баскетбольному мячу. По сигналу судьи первые игроки катят мяч обручем до поворотной стойки и обратно и так все по очереди.

4-й конкурс «Шашисты».

По команде «Внимание!» капитаны становятся у линии старта. По команде «Марш!» капитан подбегает к стойке, берет шашечную доску, открывает её, высыпает кучкой шашки на пол, кладет доску и ставит белую шашку на клетку поля. Если во время высыпания на пол какие-то шашки укатились, он должен положить их в общую кучку. Далее он берет ещё одну белую шашку и возвращается бегом к линии старта, где передает её второму участнику, тот, подбежав к доске, ставит её на другую соответствующую клетку и берёт следующую и т.д.

В шашках 12 белых фигур и столько же черных. Участников соревнования столько же – 12. Таким образом, чтобы поставить все шашки, каждому участнику надо сбегать до стойки два раза.

Последний участник, поставив последнюю шашку, быстро снимает с доски все фигуры, кладет их в доску, закрывает её и бежит назад. На линии старта он передает доску капитану, который поднимает руку вверх с доской.

5-й конкурс «Загадки».

1. Просыпаюсь утром рано,
Вместе с солнышком румяным
Заправляю сам кроватьку,
Быстро делаю ... (зарядку).
2. Обогнать друг друга рады
Ты смотри, дружок, не падай!
Хороши они, легки,
Быстроходные ... (коньки).
3. На снегу две полосы.
Удивились две лисы.
Подошла одна поближе:
«Здесь бежали чьи-то ...» (лыжи).

Каждой команде загадываются по очереди загадки на спортивную тему.

6-й конкурс «Собери ромашку».

По сигналу судьи первый игрок бежит до средней линии, берет сердцевину от ромашки, бежит до линии поворота, кладет на нее сердцевину, возвращается назад, передает эстафету другому, следующий участник берет лепесток, делает тоже самое и т.д. Лепестки выкладывают вокруг сердцевинки ромашки.

7-й конкурс «Хоккеисты».

Первый участник с помощью клюшки ведет теннисный мяч, по пути обводит три набивных мяча, у поворотной стойки забивает «шайбу» в ворота (перевернутый барьер), обегает поворот, бегом возвращается назад, передает клюшку второму. Второй участник обегает поворот, вынимает клюшкой «шайбу» из «ворот» и ведет ее назад, по пути обыгрывая трех «защитников» (набивные мячи на линии движения).

8-й конкурс «Конкурс капитанов». К ноге каждого капитана привязан воздушный шар. Единоборство в парах, задача – свободной ногой наступить на шар соперника так, чтобы шар лопнул. Побеждает тот, у кого остается неповрежденный шар.

9-й конкурс «Перетягивание каната».

Команды подходят к стартовой линии, берут гимнастический канат с красной ленточкой посередине и по сигналу начинают тянуть его в свою сторону. Для определения победителя даются три попытки.

Подведение итогов:

Конкурсные задания выявили все лучшие качества участников команд. Все оказались ловкими, смелыми, находчивыми веселыми.

Соревновались все на славу,

Победители по праву.

Похвал достойны и награды,

И мы призы вручить вам рады.

Благодарим вас за участие!

Вот сувениры вам на счастье!

Награждение победителей:

(вручение призов)

Ведущий :Вам спасибо за вниманье,

За задор, за звонкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим вам: «До свиданья!

До счастливых, новых встреч!»

«Кто первый?»

спортивная игра

Цель: пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- Развивать ловкость, быстроту.

- Совершенствовать физические качества.

-Формировать навыки ЗОЖ.

Оборудование: свисток; 2 стойки; 2 волейбольных мяча; скакалки; гимнастические палки; обручи; кегли.

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Хороша сегодня школа,

Зал звенит аплодисментами!

Мы на праздник наш спортивный
Всех друзей зовем!

- Сейчас мы представим наши команды и их капитанов. Команды выходят под музыку и строятся напротив друг друга. (Ведущий представляет команды и их капитанов).

- Разрешите познакомить вас с эстафетами, в которых вы будете принимать участие. Их будет семь: «Разминка», «Веселый мяч», «Футбол», «Игра с веревочкой», «Игра с обручем», «Поездка на поезде», «Побегушки». После четвертой эстафеты мы проведем небольшие конкурсы для зрителей.

- Итак, мы начинаем наши состязания. Наша первая эстафета называется «Разминка».

Эстафета «Разминка»

По сигналу, первые игроки бегут вперед, оббегают стойку, возвращаются назад, передают эстафету следующему игроку. Команда, пришедшая первой, поднимает руки. (2 стойки)

Воспитатель:

Следующая эстафета **«Веселый мяч»**. Игроки становятся в шеренгу. Первый игрок передает мяч через голову, второй через ноги. Последний игрок, получив мяч, бежит и занимает место первого игрока. Когда первый игрок вернется на свое место, игра окончена. (2 волейбольных мяча)

Воспитатель:

Третья эстафета: **«Футбол»**. Игрок ведет мяч гимнастической палкой. Добегает до стойки, берет мяч и палку в руки и, бегом возвращаясь на место, передает мяч и палку следующему игроку. Когда последний игрок вернется, игра окончена. (2 мяча 2 стойки 2 палки)

Воспитатель:

Наступила очередь эстафеты **«Игра с веревочкой»**. Первый игрок со скакалкой оббегает стойку, дает второму игроку конец скакалки. Они, двигаясь по бокам колонны, проводят скакалку под ногами участников. Первый занимает место в конце колонны, второй бежит к стойке, оббегает ее, возвращается к третьему игроку. Игра окончена, когда первый игрок займет свое место. (2 стойки, 2 скакалки)

Воспитатель:

Мы переходим к пятой эстафете, которая называется **«Игра с обручем»**. Первый игрок надевает обруч и бежит к стойке, снимает обруч и оставляет там, второй игрок бежит и забирает обруч и так по очереди все игроки. (2 стойки, 2 обруча)

Воспитатель:

Следующая эстафета «Поездка на поезде». Первый игрок берет за руку второго, бежит к стойке и остается там; второй берет за руку третьего и так все игроки. Когда все игроки окажутся вместе, то взявшись за руки, они змейкой возвращаются на прежнее место.

Воспитатель:

Наступила очередь нашей последней эстафеты, мы назвали ее «Побегушки». Первый игрок бежит до обруча, оббегает его. Второй игрок идет гусиным шагом, обратно возвращается бегом. Третий игрок, ударя мячом об пол, добегают до обруча и оставляет мяч там. Четвертый игрок забирает мяч. Пятый и шестой игроки, взявшись за руки, прыгают на одной ноге. Седьмой и восьмой игроки, соединяясь спинами, бегут к обручу и возвращаются. Девятый игрок бежит до обруча, забирает кеглю, стоящую на обруче и возвращается назад. Десятый игрок бежит и забирает обруч и возвращается назад.

Воспитатель:

Вот приходит час прощаний
Мы не любим расставаний,
Но пора итоги подводить
И команды наградить.

Подведение итогов игры (жюри). Награждение команд.

"Секреты здорового питания".

Цель: создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания.

Задачи:

- формировать у учащихся представление о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей;
- развивать чувство ответственности за здоровье своего организма;
- убедить учащихся в необходимости и важности соблюдения режима питания;
- обобщить имеющиеся знания о правильном питании как одной из составляющих здорового образа жизни;
- учить детей выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания и составлять правильный режим питания.



Оборудование:

- электронная презентация;
- интерактивная доска;

- ширма и куклы для сценки «Разговор овощей»;
- магнитная доска;
- детские рисунки на тему: «Здоровое питание»;
- листок исследований и ручка у каждой группы (для выполнения заданий).

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся смогут сделать выбор – правильное питание.
2. Полученные знания помогут детям ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.
3. Учащиеся смогут оценивать и составлять свой режим питания.
4. Школьники получат дополнительные знания в области истории, литературы, что будет способствовать расширению их общего кругозора.
5. Учащиеся приобретут навыки взаимодействия со сверстниками при работе в группах.

Методы:

1. Словесный, репродуктивный, беседа.
2. Наглядный, проблемно-поисковый.
3. Практический.
4. Игровой.
5. ИКТ.

Ход мероприятия

-Ребята, я рада видеть вас в прекрасном настроении и очень хочу поскорее начать работу с вами. Все ли готовы?

- Что на свете дороже всего?

Правильно - здоровье.

Тогда начнем наш классный час.

Древнегреческий философ Сократ сказал: «Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто». С этим нельзя не согласиться.

-Сейчас вы посмотрите инсценировку «Юля плохо кушает». Внимательно послушайте и постарайтесь ответить какова тема нашего классного часа.
(Инсценировка стихотворения)

Юля плохо кушает,

Никого не слушает.

- Съешь яичко, Юлечка!

- Не хочу, мамулечка!

- Съешь с колбаской бутерброд.

Юля прикрывает рот.

- Супик?

- Нет.

- Котлетку?

- Нет!

Стынет Юлечкин обед.

- Что с тобою, Юлечка?

- Не хочу, мамулечка!
- Сделай, доченька, глоточек.
Проглоти еще кусочек.
Пожалей нас, Юлечка
- Не могу, мамулечка.
Мама Юлина в слезах,
Таёт Юля на глазах.
Появился детский врач -
Смотрит строго и сердито:
- Нет у Юли аппетита?
Только вижу, что она
Совершенно не больна.
А тебе скажу, девица,
Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться, песни петь и развиваться
И при этом не болеть
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.

- Назовите тему нашего занятия. (*Правильное питание*)

- Что же могло случиться с Юлей, если бы она не послушала доктора и продолжала плохо есть?
- Сегодня наш доктор встретился еще с одним пациентом.
– Здравствуй, Егорушка!
– Привет!
– Что грустишь, ты, дай ответ?
– Я обкушался конфет!
А ещё было печенье,
Торт и множество варенья:
Очень вкусным был обед.
А теперь я очень плох...
Ох, зачем я ел пирог?
– Где же ты сегодня был?
– Миша в гости пригласил.
Отказать ему не смог
Ох! Зачем я ел пирог?
– Разве можно столько есть?
На диету нужно сесть!
– Чтобы сесть, нужна кровать!
А до дома не достать.
– Кто б за парту сесть помог...
Ох! Зачем я ел пирог?

-Ты, Егорка, не ворчи!
Лучше о еде молчи!
Сам во всём ты виноват:
Ел и ел ты всё подряд!

- Какой вывод мы можем сделать из этой ситуации? *Одним из главных условий здоровья является правильное питание. А наша задача научиться заботиться о себе и быть всегда здоровыми. Сегодня мы раскроем с вами секреты здорового питания.*

За многие годы были сформулированы три основных правила в питании: **своевременность, разнообразие, умеренность.**

Секрет первый - «Умеренность». Древним людям принадлежат мудрые слова: «Мы едим для того чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть»

А вы знаете, сколько съедает каждый человек за свою жизнь?

- Приблизительно 50 тонн - целый товарный вагон.
Переедать очень вредно, т.к. наш желудок не успевает все переваривать.
Поэтому так болел живот у нашего Егорушки.

Секрет второй – «Своевременность» – Для поддержания здоровья каждому человеку необходимо соблюдать режим питания.

Нарушение режима питания отрицательно сказывается на здоровье человека. Оно проявляется в том, что некоторые люди принимают пищу вместо четырех – пяти раз только два раза в день. А это неправильно. Во время ужина съедают до 65% от всей пищи, положенной на день. А ведь самым плотным должен быть завтрак, затем обед, и лишь 20% должны принадлежать ужину.

Так каким должен быть режим питания?

Завтрак. То, чем позавтракал утром, влияет на наше настроение и самочувствие весь день. Вкусный завтрак должен быть здоровым, поэтому утром надо обязательно есть кашу.

Обед – второй или третий прием пищи в день. Как правило, на обед подается горячая и жидкая пища. Чтобы чувствовать себя хорошо и быть здоровым, нужно обязательно есть суп. Суп улучшает пищеварение и дальнейшее усвоение пищи.

Полдник: можно есть булочки, фрукты, пить молоко.

Ужин – последний приём пищи, обычно после приготовления уроков. Чтобы хорошо спать ночью, на ужин лучше есть легкую пищу: запеканки, творог, омлет, овощные блюда, фрукты.

А перед сном, главное, не наедаться, а лучше выпить стакан кефира или йогурта. Последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2 часа до сна.

Секрет третий - «Разнообразие». А теперь мы построим пирамиду здорового питания. *(Дети работают в группах. На столах у каждой группы подносы с*

разнообразными продуктами. В ходе работы, они выкладывают продукты в виде пирамиды на столе)

Это пищевая пирамида показывает, каким должно быть здоровое и правильное питание. Хотите выстроить ее для себя?

Первый ряд - самый большой слой пирамиды представляет собой зерновой сектор. Многие считают, что основным источником витаминов являются овощи и фрукты. Но это не совсем так.

Цельнозерновые продукты составляют основание пищевой пирамиды.

Признайтесь, часто ли Вы едите каши - гречневую, овсяную, хлеб из муки грубого помола, макароны из пшеницы твердых сортов? Стоит подумать о том, чтобы вернуть такие традиционные русские блюда, как каши с различными добавками: грибами, тыквой, репой. Это не только вкусно, но и крайне полезно. Обратите внимание: сюда не входят источники "пустых" углеводов, которые присутствуют в нашем питании: белый хлеб, булки, торты.

Второй ряд - слой второй и третий - овощной и фруктовый. Овощей и фруктов в дневном рационе должно быть много.

А сейчас вы посмотрите небольшую сценку «Разговор овощей». Скажите, в каких овощах особенно много витаминов, какие овощи, растущие на наших огородах богаты полезными витаминами, а поэтому полезны для здоровья. *(Пока артисты готовятся, рассказать о том, что важно включать в свой рацион овощи и фрукты разных цветов).*

Автор

О чем же мечтает зеленая грядка?
Для нас, для людей, это тайна, загадка.
Я вам расскажу эту странную тайну.
Ее я услышал на грядке случайно.
- Капуста сказала:

Капуста

-«Мечтаю я в щи.
Таких ведь, как я, ты пойдешь – поищи.
Я знаю, что щи без меня невозможны.
Прожить без капусты очень сложно.

Автор

- Ворчал недовольно большой помидор:

Томат

- «Какой вы, сударыня, мелете вздор?
Прожить без капусты – да сущий пустяк!
А вот без меня – это точно, - никак.
Мечтаю попасть я в осенний салат.

Автор

Сказал темно-бурый ворчливый томат.
- Морковка – хвастушка с подружкой петрушкой
смеялись над ними (ведь вот хохотушки).

Морковь

«Без вас обойдется народ, господа!
Без корнеплодов – увы – никогда».

Автор

- Бессмысленный спор прекратила картошка.

Картофель

«Друзья! Прекратите! Остыньте немножко!
Мы все человеку важны – это факт».
Капуста, морковка, петрушка, томат.
Ведь в нас витамины, полезный белок.
На стол к человеку мы явимся в срок.
Поверьте, что сбудутся наши мечты,
и мы попадем в свой черед в животы».

Автор

Такой разговор я услышал на грядке
И понял, что будем мы в полном порядке.
Ведь овощи сами на кухню хотят,
Чтоб взрослых кормить и веселых ребят.

Доктор:

Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить
Все без исключения.
В этом нет сомнения!
В каждом польза есть и вкус,
И решить я не берусь:
Кто из вас вкуснее,
Кто из вас нужнее!
Ешьте больше овощей –
Будете вы здоровей!

- Какой вывод мы можем сделать для себя, посмотрев эту сценку?
(Дети говорят о том, что овощи очень богаты витаминами и в них есть
растительный белок, который легко усваивается).

Четвертым является мясной слой, это означает, что в вашем меню обязательно должны присутствовать нежирные сорта мяса, птица, рыба. Блюда из свежей рыбы можно заменить консервированной, это может быть тунец или лосось в собственном соку. В мясе содержится железо, которое требуется каждому человеку. А вот сосиски, сардельки, вареные колбасы сюда не входят - мяса в них не так много, а вот жира и калорий - предостаточно!

Пятый слой является молочным, кисломолочные продукты помогут поддержать иммунитет. В них содержатся живые бактерии необходимые для правильной работы кишечника. Каждый день на Вашем столе должны быть и молочные продукты - источник витаминов А и Е.

От него здоровье, сила, и румянность щек всегда,
Белое, а не белило, жидкое, а не вода» (молоко)
Если молоко поставить на сутки в теплое место, оно прокиснет и образуется, очень полезный продукт для желудка - это....(простокваша)
Если простоквашу слегка подогреть, то получится продукт, который помогает нашему скелету - это (творог)
Если в горячую духовку поставить прокисшее молоко,
то получится ...(ряженка)

А вот потребление продуктов, содержащих много животных жиров, таких, как: мороженое, майонез, жирные соусы - старайтесь ограничивать.

Шестой слой считается жиросодержащим, но не жирным. В этот сектор входят жиросодержащие продукты, к которым относятся орехи, животные и растительные масла, очень полезные для сердца. В эту же группу входит и сливочное масло, но его потребление должно быть ограниченным. Следует также помнить о том, что все перечисленные элементы пирамиды должны составлять ваш ежедневный пищевой рацион.

- Давайте спросим у доктора, какие продукты можно назвать здоровой пищей?

Доктор: -Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (например: гречка, изюм, масло). Другие помогают организму расти и стать сильным (рыба, мясо, орехи). А третьи – снабжают организм витаминами и минеральными веществами, помогают расти и развиваться.

Игра “Что разрушает здоровье, что укрепляет?”

Перед вами продукты. *(Работа на интерактивной доске)*
Рыба, пепси-кола, кефир, морковь, чипсы, торты, геркулес, шоколадные конфеты, творог, копчёная колбаса, яблоки, апельсины, «Сникерсы» и др..

– Распределите их в две группы: полезные и неполезные.

Учитель. Питаться нужно разнообразной пищей. Меньше есть всевозможных сладостей, а больше овощей и фруктов. И к тому же очень полезны овощи и фрукты в сыром виде, т.к. в них больше витаминов и микроэлементов, так необходимых нашему организму.

Чтобы быть всегда здоровым,	Навсегда запомните,
-----------------------------	---------------------

<p>Бодрым, стройным и веселым, Дать совет я вам готов, Как прожить без докторов.</p> <p>Вам, мальчишки и девчонки Приготовили стихи Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши. На неправильный совет Говорите: нет, нет, нет.</p> <p>Постоянно нужно есть Для зубов для ваших Фрукты, овощи, омлет, Творог, простоквашу. Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши.</p> <p>Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем не вкусный, Лучше ешьте шоколад. Вафли, сахар, мармелад. Это правильный совет? Нет, нет, нет!</p>	<p>Добрые друзья, Утром, не позавтракав В класс идти нельзя. Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши.</p> <p>День к закату движется Вы идете спать. Захватите булочку Сладкую в кровать. Это правильный совет? Нет, нет, нет!</p> <p>Вы, ребята, не устали? Пока здесь стихи читали? Был ваш правильный ответ, Что полезно, а что - нет.</p>
--	---

-Теперь давайте вспомним все, о чем мы сегодня говорили и постараемся выполнить задания в группах.

Работа в группах

1. Составляем меню для Юли.
2. Составляем меню для Егора.
3. Исправляем ошибки в правилах питания.
4. Выбираем полезные и вредные продукты.

Выбираем представителя, который будет вашу работу защищать. На задание 2 минуты.

(У детей на парте лист исследования).

По одному представителю у доски защищают свою работу.

Делаем вывод:

Какие правила питания нужно соблюдать, чтобы оставаться всегда здоровым?

Секреты здорового питания.

- *Питаться нужно регулярно, соблюдая режим.*
- *Пищу необходимо тщательно пережевывать.*
- *Во время приема пищи нельзя заниматься посторонними делами (читать книгу, смотреть телевизор, разговаривать).*
- *Пища должна быть свежей, правильно приготовленной.*
- *Главное – не переедайте!*
- *Больше ешьте зелени, овощей и фруктов.*
- *Не злоупотребляйте сладостями.*
- *Ужинайте за 2 часа до сна.*

Сегодня мы поговорили только об одной части здорового образа жизни - правильном питании. И я хочу вам сказать, что быть здоровыми может каждый из вас. Нужно только очень захотеть. Вы - наше будущее, поэтому заботиться о своем здоровье нужно начинать сейчас. Ведь когда человек здоров, он весел и бодр, его глаза светятся, а лицо излучает улыбка. У здоровых людей ясный ум и крепкая нервная система. *(Все участники в конце мероприятия получают правила «Секреты здорового питания»)*

(Приложение 1)

Всё ли верно в этих советах?

Исправь ошибки.

- *Старайся питаться однообразной пищей.*
- *Больше ешь булочек, сладостей.*
- *Гораздо вреднее овощи и фрукты.*
- *Утром, никогда не завтракай.*
- *Ужинай за две минуты до сна, лучше прямо в постели.*

(Приложение 2)

Меню для Егора:

(Обведите карандашом номера продуктов, которые выбрали)

1.	Каша манная	7.	Суп гороховый	13.	Макароны
2.	Гречка	8.	Щи	14.	Творог
3.	Кефир	9.	Шоколадные конфеты	15.	Молоко
4.	Хлеб	10.	Кола	16.	Ход-дог
5.	Картофель	11.	Чай с шиповником	17.	Чипсы
6.	Торт	12.	Мясо	18.	Яблоки

Меню: (запишите, что выбрали)

1 _____

2. _____
3. _____
4. _____

(Приложение 3)

Меню для Юли:

(Обведите карандашом номера продуктов, которые выбрали)

1.	Каша манная	7.	Суп гороховый	13.	Макароны
2.	Гречка	8.	Щи	14.	Творог
3.	Кефир	9.	Шоколадные конфеты	15.	Молоко
4.	Хлеб	10.	Кола	16.	Ход-дог
5.	Картофель	11.	Чай с шиповником	17.	Чипсы
6.	Торт	12.	Мясо	18.	Яблоки

Меню: (запишите, что выбрали)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

(Приложение 4)

Обведи полезные продукты и вычеркни вредные:

<input type="radio"/> Гречневая каша	<input type="radio"/> Торт	<input type="radio"/> Орехи
<input type="radio"/> Рыба	<input type="radio"/> Чеснок	<input type="radio"/> Мясо
<input type="radio"/> Яблоки	<input type="radio"/> Жареная картошка	<input type="radio"/> Йогурт
<input type="radio"/> Газировка	<input type="radio"/> Овсяная каша	<input type="radio"/> Салаты
<input type="radio"/> Кока-Кола	<input type="radio"/> Жвачка	<input type="radio"/> Хлеб
<input type="radio"/> Компот	<input type="radio"/> Чипсы	<input type="radio"/> Пирожное
<input type="radio"/> Морковь	<input type="radio"/> Кефир	<input type="radio"/> Лапша доширак
<input type="radio"/> Чупа-чупс	<input type="radio"/> Огурцы	<input type="radio"/> Яйца
<input type="radio"/> Помидоры	<input type="radio"/> Молоко	<input type="radio"/> Сыр
<input type="radio"/> Беляши, пирожки жареные	<input type="radio"/> Манная каша	<input type="radio"/> Колбаса (сосиски)
<input type="radio"/> Киндер-сюрприз	<input type="radio"/> Творог	<input type="radio"/> Шоколад

(Приложение 5)

Секреты здорового питания.

- Питаться нужно регулярно, соблюдая режим.

- *Пищу необходимо тщательно пережевывать.*
- *Во время приема пищи нельзя заниматься посторонними делами (читать книгу, смотреть телевизор, разговаривать).*
- *Пища должна быть свежей, правильно приготовленной.*
- *Главное – не переedayте!*
- *Больше ешьте зелени, овощей и фруктов.*
- *Не злоупотребляйте сладостями.*
- *Ужинайте за 2 часа до сна.*

Секреты здорового питания.

- *Питаться нужно регулярно, соблюдая режим.*
- *Пищу необходимо тщательно пережевывать.*
- *Во время приема пищи нельзя заниматься посторонними делами (читать книгу, смотреть телевизор, разговаривать).*
- *Пища должна быть свежей, правильно приготовленной.*
- *Главное – не переedayте!*
- *Больше ешьте зелени, овощей и фруктов.*
- *Не злоупотребляйте сладостями.*
- *Ужинайте за 2 часа до сна.*

Секреты здорового питания.

- *Питаться нужно регулярно, соблюдая режим.*
- *Пищу необходимо тщательно пережевывать.*
- *Во время приема пищи нельзя заниматься посторонними делами (читать книгу, смотреть телевизор, разговаривать).*
- *Пища должна быть свежей, правильно приготовленной.*
- *Главное – не переedayте!*
- *Больше ешьте зелени, овощей и фруктов.*
- *Не злоупотребляйте сладостями.*
- *Ужинайте за 2 часа до сна.*

Эколого-биологическая игра «Юные валеологи»

Цель: сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни

Задачи урока:

- обобщить знания учащихся об основных правилах здорового образа жизни.
- воспитать валеологическую культуру, тактичность, дружелюбие, умение работать в команде.

- развивать интерес к валеологической науке.

Оборудование:

- презентация
- компьютер
- проектор
- листочки с пословицами
- скакалки
- 5 морковок
- 5 долек лимона
- 5 маленьких баночек с подсолнечным маслом
- 5 куриных яиц
- 5 тарелочек с горохом
- 5 комплектов карточек с названиями витаминов А, В, С, D, Е.

ХОД ИГРЫ

Ведущий:

- Дорогие ребята, я приветствую вас на игре «Юные валеологи!»

В жизни главное — здоровье,

Согласитесь, господа.

И к нему с большой любовью

Мы относимся всегда.

Расскажу вам по порядку,

Как здоровье сохранить.

Как веселым, бодрым, сильным

Лет до ста нам всем прожить!

- Ребята, вы знаете, что означает слово «валеология»? (*Ответы учащихся*)

- Это наука о здоровом образе жизни, о том, как воспитывать здорового человека и здоровую личность. Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может в полной мере ощутить радость жизни. Ему легко работать и учиться, заниматься любимыми увлечениями.

- Сегодня 5 команд будут состязаться за звание «Юных валеологов». Вам предстоит пройти 7 конкурсов. Каждый конкурс оценивается по 5-балльной шкале.

- Итак, начинаем нашу игру.

Первый конкурс нашей игры – конкурс «Давайте познакомимся!» Давайте, ребята,

Узнаем скорей

Названия команд

Наших новых друзей.

Девизы свои

Вы назовите

И капитанов команд

Покажите!

Учащиеся представляют свою команду (название, девиз) и капитана.

Приветствие готовят заранее.

Подводятся итоги конкурса.

Ведущий:

- Итак, команды представлены. Мы переходим ко второму конкурсу.

Одного мудреца спросили: «Что является наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?»

Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым», - и затем добавил фразу: «Здоровый нищий счастливее больного короля». Эта фраза стала пословицей. О здоровье сложено много пословиц и поговорок.

Второй конкурс называется «**Пословица недаром молвится**». *На столе у ведущего лежат листочки под номерами с зашифрованными пословицами и поговорками о здоровье и нездоровье (Приложение 1). Из каждой команды выходят по одному игроку и выбирают листок. Игроки возвращаются к командам. Задача команды: прочитать пословицу, записать ее на листке и объяснить смысл пословицы.*

Используются для проверки правильности выполнения заданий. Например, выбирается нужная пословица, курсор наводится на гиперссылку ПОСЛОВИЦА.... . Открывается слайд с данной пословицей. Чтобы вернуться на слайд 5, необходимо навести курсор на кружок в правом верхнем углу слайда.

Подводятся итоги конкурса.

Ведущий:

- Я объявляю **третий конкурс** – «**Помощники здоровья**».

Чтобы здоровье сохранить,

Надо с помощниками дружить.

Отгадайте, кто они,

Важные помощники?

- Задача команд – разгадать ребус.

Команда выбирает ребус. Слайд 13. Ребус 1. ГИГИЕНА

Ребус 2. ЗАКАЛИВАНИЕ

Ребус 3. ЗАРЯДКА

Ребус 4. ДВИЖЕНИЕ

Ребус 5. РЕЖИМ

Ребус 6. ВИТАМИНЫ

Подводятся итоги конкурса.

Ведущий:

- Итак, теперь вы знаете помощников в сохранении здоровья. Одним из них является движение или двигательная активность. Это понятие включает в себя и утреннюю зарядку, и дорогу в школу и из школы, физкультминутки на уроках, подвижные игры, домашние дела, требующие мышечных усилий, активное участие на уроках физкультуры и в спортивных секциях, игры во дворе, походы, катание на лыжах и коньках и т.д. Помните: движение- это жизнь!

Именно с движением у нас связан **четвертый конкурс «Дружные скакалки»**. В конкурсе участвует вся команда. Два участника команды крутят скакалки, а остальные прыгают.

В этом конкурсе команды получают столько баллов, сколько прыжков сделают вместе.

Подводятся итоги конкурса.

Ведущий:

- Важным помощником в сохранении здоровья является и правильное питание. Об этом нельзя забывать. Правильнее есть в одно и то же время 4-5 раз в день. Желательно съесть побольше овощей и фруктов и поменьше сладкого, жирного и соленого. Ученые установили, что в состав нашей пищи обязательно должны входить: вода, белки, жиры, углеводы, а также различные минеральные соли и витамины.

- Наш **пятый конкурс** называется **«Друзья витамины»**.

Перед вами лежат продукты. *На каждый стол выносят по одной моркови, по дольке лимона, по маленькой баночке с подсолнечным маслом, по одному яйцу, по тарелке с горохом и карточки с названием витаминов: А, В, С, D, Е.*

Приложение 2.

- Внимание, первое задание. Распределите карточки с названиями витаминов по продуктам, в которых они находятся, по вашему мнению. Начинаем работать по моей команде.

- Внимание, начали!

Морковь – витамин А.

Горох – витамин В.

Подсолнечное масло – витамин Е.

Яйцо – витамин D.

Лимон – витамин С.

Подводятся итоги задания.

- А теперь задание второе. Определите значение каждого витамина для нашего организма. Для этого необходимо ответить на вопрос.

Вопросы:

1. Какой витамин нужен для поддержания иммунитета? (С)
2. Какой витамин необходим для роста костей, волос и ногтей, для хорошей функции зрения? (А)
3. При недостатке этого витамина ребенок заболевает рахитом. Назовите этот витамин. (D)
4. При недостатке этого витамина у человека развивается заболевание цинга: кровоточат десны, выпадают зубы. (С)
5. При недостатке этого витамина развивается куриная слепота - неспособность различать предметы в сумерках. (А)

Подводятся итоги конкурса.

Ведущий:

- Еще одним компонентом здоровья является личная гигиена. Это те действия, которые мы выполняем, чтобы поддержать наше тело в чистоте, а также помещение, в котором мы живем. Представьте себе: на одном квадратном сантиметре грязной кожи может находиться 40 тысяч микробов! А на чистой коже микробы погибают! В каждом доме есть предметы, которые помогают содержать наше тело в чистоте.

- Я объявляю **шестой конкурс «Средства гигиены».**

Задача команд- отгадать загадку про средство гигиены.

Загадки:

1. Говорит дорожка

Два вышитых конца:

-Помойся хоть немножко,

Чернила смой с лица!

Иначе ты в полдня

Испачкаешь меня. (ПОЛОТЕНЦЕ)

2. Там, где губка не осилит,

Не домоеет, не домылит,

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,

И колени оттираю,

Ничего не

забываю. (МОЧАЛКА)

3. Ускользает, как живое

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне:

Пусть отмоеет руки мне. (МЫЛО)

4. Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и

медведей. (РАСЧЕСКА)

5. Костяная спинка,

Жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. (ЗУБНАЯ

ЩЕТКА)

Подводятся итоги конкурса.

Ведущий:

- Молодцы! Все прекрасно справились с заданием. А сейчас я объявляю последний конкурс **«Капитаны, вперед!»**

- По очереди капитаны зачитывают правило, которое должен выполнять каждый человек, чтобы долгие годы оставаться здоровым. Задача капитанов – досказать это правило. Если капитан не может ответить, право ответа переходит капитану другой команды.

1. *Перед тем, как принять пищу, надо ... ПОМЫТЬ РУКИ.*
2. *Содержите тело, одежду, жилище в ... ЧИСТОТЕ.*
3. *Ежедневно по утрам необходимо делать ... ЗАРЯДКУ.*
4. *Во время еды не ... РАЗГОВАРИВАЙ.*
5. *Чистите зубы ... УТРОМ И ВЕЧЕРОМ или 2 РАЗА В ДЕНЬ.*

Подводятся итоги конкурса.

Ведущий:

- Наша игра подошла к концу. Вы показали хорошие знания. По итогам игры звание «Юные валеологи» получает команда....

Я желаю вам, ребята,
Быть здоровыми всегда,
Но добиться результата
Невозможно без труда.

Интеллектуальная игра «Шах и мат»

Цель: познакомить детей с интересными фактами из истории шахмат.

Задачи:

- вызвать интерес к настольной интеллектуальной игре – шахматам;
- развивать логическое мышление, воображение, умение анализировать и обобщать;
- воспитывать умение работать в команде, развивать лидерские качества.

Оборудование: заранее дети разбиваются на 2 команды, выбирают название и девиз, капитана команды, эмблемы команд (большого и маленького размера), игровое поле (ватман), на который клеивается эмблема, выигравшей команды в данном задании, 2 комплекта со словами ДА, НЕТ для капитанов, задания для команд можно заранее разложить на столы или раздавать по ходу выбора задания, призы, награды.

Ход занятия

Ведущий:

Вот и встретились мы с вами опять,
Команды, я вижу, готовы играть.
Представьте: название, девиз произнесите,
Противнику руки, конечно, пожмите.
Займите места вокруг столов,
Зритель к игре тоже готов...

Слова поддержки хотим услышать от вас...

Жюри за вас переживает, его возглавляет... (назвать членов жюри)

В добрый час!!!

Отгадайте загадку:

Есть тихий спорта вид —

Спортсмен всегда сидит,

Соперник перед ним

Безмолвный, словно мим.

Слова им не нужны,

Раздумья здесь важны.

Умы воюют тут.

Часы идут, идут.

Нет хуже для ребят

Двух слов, чем «шах» и «мат».

(Шахматы)

Автор: Валентина Калиниченко

Как вы поняли, наша игра будет посвящена ШАХМАТАМ, ведь 21 июня – Международный день шахмат. Немного из истории...

Международный день шахмат отмечается с 1966 года. Инициатива создания этого праздника принадлежит Всемирной шахматной федерации (ФИДЕ), которая была основана 20 июля 1924 года в Париже. Праздник отмечается в 178 странах. 20 июля 2004 года чемпион мира Анатолий Карпов дал сеанс одновременной игры в Кремле. Среди прочих, он сыграл вничью с депутатом Владимиром Жириновским. Нашу игру «Ход конём» мы назовём. Поле 9 клеток возьмём - три на три, смотри: конь стоит внутри. (в конце сценария)



Условие одно надо соблюдать - ход конём выполнять.

Могу ходить я буквой «Г», право выбора предлагаю тебе (капитану 1 или 2 команды).

Коня на первую клетку ставим, тогда куда мы попадаем...

Либо 5, либо 7 – как двигаться понятно всем???

(либо 7, либо 5 – игру мы можем начинать?)

Следите внимательно за траекторией пути,
Желаю новые знания приобрести,
Доказать, что способны командой играть,
Не будем время терять.

Задание под номером 5:

Предлагаю командам слово разгадать, что оно может означать?
(задание раздать)

н	е	о	т	е	а	е	ц	е	и	е	е	я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Дети: НОТАЦИЯ – так как вычёркиваем повтор буквы Е....

Ведущий:

Нотация - это система записи ходов в шахматной партии с помощью букв латинского алфавита, сокращенного названия фигур (Кр – король, Ф - ферзь, Л – ладья, С – слон, К – конь, п. - пешка), цифр (1,2,3,4,5,6,7,8), специальных шахматных обозначений – символов:

- (знак тире) – обозначает, что сделан любой ход,
- : (знак двоеточие) – обозначает, что побита пешка или фигура,
- + (знак плюс) – обозначает, что королю сделан шах,
- X (знак умножения) - обозначает, что королю сделан мат – конец игры,
- ? (один вопросительный знак) – плохой ход,
- ?? (два вопросительных знака) – обозначает грубую ошибку,
- ! (один восклицательный знак) – хороший ход,
- !! (два восклицательных знака) – очень хороший, отличный ход,
- 0-0 (два нуля через черточку) – короткая рокировка,
- 0-0-0 (три нуля через две черточки) – длинная рокировка.

Чтобы ничего не пропустить и правильно записать позицию, надо соблюдать ТРИ важных правила:

1. Первыми записывают БЕЛЫЕ фигуры, затем ЧЁРНЫЕ. Необходимо записать положение и своих, и чужих фигур — вдруг противник специально «забудет» свою тетрадь.
2. Записывают фигуры по СТАРШИНСТВУ: Король — ферзь — ладья — слон — конь — пешки.
3. Если у тебя несколько одинаковых фигур (пешек), то их надо записывать в АЛФАВИТНОМ порядке от «a» к «h».



Зная обозначение полей и фигур, мы можем с легкостью записать любой шахматный ход. Запишите, какие сделаны ходы.

(Белые сделали ход ладьей, указанный стрелкой. Записывается он так: Лe1-e8. Это означает, что ладья перешла с поля “e1” на поле “e8”. Черные ответили ходом своего слона и объявили шах белому королю Сb4-d6+, есть слон переместился с поля “b4” на поле “d6”).

Задание под номером 6 для капитанов:

Вопрос для вас будет звучать, «да» или «нет» лишь вам отвечать – поднять карточки со словами вверх. Выясним, кто лучше знает шахмат секрет. Готовы?

- Правильное название этой фигуры - ФЕРЗЬ, можно ли другие названия ей давать, хотелось бы знать? (НЕТ, хотя встречаются не шахматные названия ФЕРЗЯ – царица, королева, принцесса, дама.)

- Пешка может ходить в разных направлениях? (НЕТ, только вперёд по вертикали)

- Может ли пешка когда-нибудь стать фигурой? (ДА, если любая белая пешка достигает 8-й, а чёрная 1-й горизонтали, она может превратиться в любую фигуру, кроме короля).

- Обязательно ли с начальной позиции пешке сразу ходить на два поля? (НЕТ, если пешка сделала ход на одно поле, последующие ходы она имеет право делать только на одно поле. Право хода на два поля у этой пешки уже утеряно. Все остальные пешки, не трогавшиеся с места, сохраняют право пойти первым ходом на два поля вперёд).

- Может пешка уничтожить соперника? (ДА, если бьёт наискосок).

- Постоянное место жительства до начала игры у коня поля: b1 и b8, q1 и q8? (ДА)

- ФИДЕ – Всемирная шахматная федерация, которая имеет свой логотип.

Девиз её: «Мы все - одна семья». (ДА)



Задание под номером 2

Задание выполняет вся команда. Вам надо расшифровать кроссворд, какие слова там спрятались?

г	р	о	с	с	м	е	й	с	т	е	р
в	к	а	д	е	б	ю	т	ш	а	о	т
е	и	л	з	и	т	м	а	т	х	р	и
р	т	ь	а	щ	а	к	о	м	п	о	з

г	р	о	с	с	м	е	й	с	т	е	р
в	к	а	д	е	б	ю	т	ш	а	о	т
е	и	л	з	и	т	м	а	т	х	р	и
р	т	ь	а	щ	а	к	о	м	п	о	з

(гроссмейстер, вертикаль, дебют, защита мат, шах, композитор)

Задание под номером 8 Заморочки из бочки.



Как звали героиню одноимённой поэмы английского писателя - востоковеда [Уильяма Джонса \(1763 год\)](#), в которой рассказывается, что бог войны [Марс](#) пленился красотой лесной дриады и смог добиться её взаимности лишь благодаря изобретению шахмат. С тех пор она стала считаться «богиней-покровительницей» или «музой» шахмат. *Каисса* (иллюстрация, XIX век)

(КАИССА)

Задание под номером 4

Фамилии шахматистов внимательно прочитайте:

Владимир Кра**м**ник, **Б**отвинник Михаил, Михаил **Т**аль, Александр Алё**х**ин, Василий **С**мыслов, Эммануил Ласк**е**р, Анатолий Карп**о**в, Гарри Касп**а**ров, Борис Сп**а**сский, Роберт **Ф**ишер, Вильгел**ь**м Стейниц, Тигран Петрос**я**н, Капабл**а**нка Хо**с**е Рауль, Макс Э**й**ве.



А фамилию летчика - космонавта, который дважды Герой Советского Союза, не только прославился полетами на космических кораблях «Союз-9», «Союз-18» и орбитальной станции «Союз-4», но и стал участником первой в истории шахматной партии Космос – Земля в 1970 году узнайте.

(подсказка - прочитать выделенные буквы)
ВИТАЛИЙ СЕВАСТЬЯНОВ

Задание под номером 3

Как называется японский вариант шахмат?



Фигуры ставятся на поля, а не на пересечения, размер доски 9×9 клеток, изменились правила ходов, и появилось превращение фигур. Механизм превращения оригинален — фигура (плоская фишка с нанесённым изображением), достигнув одной из трёх последних горизонталей, просто переворачивается на другую сторону, где изображён знак превращённой фигуры. И наиболее интересная особенность — взятые игроком фигуры соперника могут быть вместо очередного хода выставлены им в любое место доски (с некоторыми ограничениями) как свои. Из-за этого в комплекте все фигуры имеют один цвет, а принадлежность их определяется постановкой — игрок ставит фигуру на доску остриём к противнику.

Если чувствуете, что дети не смогут ответить на данный вопрос, можно провести как игру «Поле чудес». (СЁГИ)

Задание под номером 7

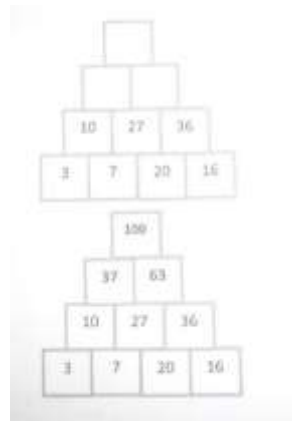
Блицтурнир проводим - ответы через 20 секунд находим. Готовность команды – руки, поднятые вверх.

- В шахматном кружке занимаются 40 мальчиков, а девочек на 15 человек меньше. Сколько всего детей занимаются в кружке? $40 + (40 - 15) = 65$ ч.

- Часы отбивают каждый час столько ударов, сколько они показывают часов, а каждые полчаса – один удар. Сколько ударов они сделают с часу дня до 12 часов ночи?

$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 11 = 89$ (уд.) - всего.
 ОТВЕТ: 89 ударов.- Установите закономерность в расположении следующих чисел и впишите недостающие числа.

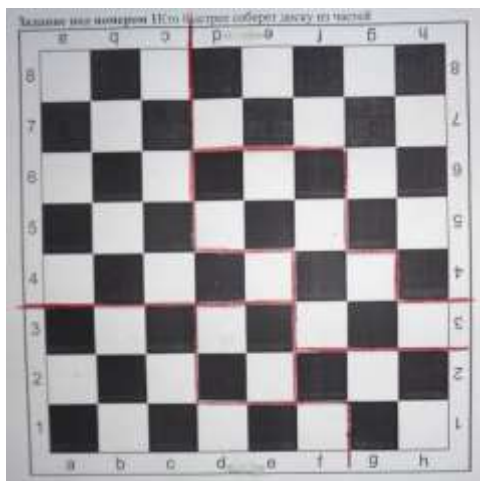
Установите закономерность в расположении следующих чисел и впишите недостающие числа.



Два соседних числа надо сложить.

$(3+7=10 \quad 7+20=27 \quad 20+16=36 \dots$ Ответы: 37, 63, 100)


Задание под номером 1 Кто быстрее соберет доску из частей



Ведущий: Я знаю от папы,
 Я знаю от деды,
 Шахматы – лучшие игры на свете:
 Ум развивают,
 Уму помогают,
 Делают лучше друзей.
 Шахматы все во всём мире играют,
 От сына до деда,
 От новичка до чемпиона.
 Шахматы – лучший друг человека!
 Между прочим, они хороши!
 Дементьев Даниил

Вот и подходит к концу наша игра.
Слово предоставляется жюри...
(награждение команд)

Пожелаем новых мыслей и идей,
Чтоб игрой своею радовал людей,
Чтоб был в жизни счастлив так же, как в игре,
Чтобы ни случилось, был он на коне.
Источник: Портал «Актуальный Петербург»

1	2	3
4		5
6	7	8

на скакалке. По сигналу игроки начинают прыгать на скакалке. Побеждает самый ловкий и выносливый.

«Витаминная карусель» (конкурсно – игровая программа)

Цели:

1. познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод и овощей, их значением для организма;
2. закрепить у детей знания о законах здорового питания;
3. учить детей выбирать самые полезные продукты для здорового, рационального питания.

Оборудование: конверты с заданиями, инвентарь для конкурсов, медали для награждения.

Ход программы

Учащиеся сидят буквой «П» по командам:

- 1-я – овощи;
- 2-я – «ягоды»;
- 3-я – «фрукты».

Задания лежат в конвертах. Номера задания для команд определяются по жребию.

Эксперты: овощной, ягодный, фруктовый.

1-й эксперт. Ребята, мы надеемся, что вы не только покажете свои знания, но и проявите фантазию, смекалку и умения, чтобы победить.

На доску вывешиваются на ленточках яркие медали – витаминки.

- 1-е место – красная витаминка,
- 2-е место – оранжевая витаминка,
- 3-е место – жёлтая витаминка.

2-й эксперт. Вам надо как можно больше получить медалей-витаминок, чтобы стать победителями. А в конце игры команда выберет лучшего игрока, и они будут награждены.

3-й эксперт. Ну что ж, друзья, к победе!

1. Конкурс «Овощи из загадок».

Надо отгадать загадку и рассказать все, что команды знают об отгаданном овоще и о его полезных свойствах, а также сделать рекламу этому овощу.

Загадки:

Что за скрип? Что за хруст? Что это еще за куст? Как же быть без хруста, Если я ... (капуста).

Вверху зелено, Внизу красно, В землю вросло. (Морковь)

Расту в земле на грядке я Красная, длинная, сладкая. (Свекла)

Рекламные добавки: рассказывают эксперты.

1-й эксперт. Свекла отличается значительным содержанием углеводов, клетчатки, органических кислот и минеральных веществ, особенно, калия, железа и меди, цинка. Свекла помогает очищать организм от зашлакованности. Ешьте свеклу чаще – станете прекрасней!

2-й эксперт. Морковь значительно превосходит другие овощи по содержанию легкоусвояемых углеводов и каротина. В ней есть все необходимые организму минеральные вещества. Следует только помнить, что для каротина необходимо наличие жира, т. е. салаты из моркови следует заправлять растительным маслом или сметаной.

3-й эксперт. Капуста – ценный источник аскорбиновой кислоты, витаминов группы В, Р, К и др. Различные сорта капусты (белокочанная, брюссельская, цветная, кольраби) богаты минеральными веществами: медью, железом, марганцем, никелем, кобальтом, йодом, бромом и др.

1-й конкурс оценивается за более яркий рассказ, точную рекламу и полноценную информацию.

2. Конкурс « Узнай сок».

Членам команд предложены коллекции соков (5-6 стаканов). На каждом стакане – номер. Участники должны узнать по вкусу и цвету, из каких фруктов и овощей, ягод они изготовлены. Побеждает та команда, которая первой определила виды соков правильно и быстро.

3. Конкурс-игра «Что за фрукт».

В мешок опустить руку, найти фрукт и на ощупь определить, какой это фрукт, назвать его, не вынимая руку из мешка. Затем достать фрукт из мешка и убедиться, угадал или нет. Побеждает та команда, которая правильно и быстро назовет все фрукты.

4. Конкурс «Сухофрукты».

Кто быстрее отгадает - витаминку получает.

- сушеная слива (чернослив)
- сушеный виноград (изюм)
- сушеный абрикос с косточкой (урюк)
- сушеный абрикос без косточки (курага)
- сушеная винная ягода (инжир)
- сушеные плоды финиковой пальмы (финики)

5. конкурс «Фруктовый салат».

Дети в командах готовят салат из фруктов, дают ему название и рассказывают рецепт.

Оценивается оригинальность сочетания продуктов, оформление, название.

Подведение итогов. Лучшие игроки награждаются медалями.

Сказочная эстафета»

Цель: формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни учащихся

Задачи: укреплять здоровье учащихся,

развивать физические способности,
воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, товарищества,
воспитание собранности и организованности

Оборудование: спортивный инвентарь

Ход эстафеты

Конек-горбунок

По названию ясно, что участникам этой эстафеты предстоит изобразить Конька-горбунка из сказки П. Н. Ершова. Для этого потребуется лишь волейбольный мяч или воздушный шарик. Участники сгибаются в поясе, берут мяч и кладут его себе на спину. Чтобы мяч не упал во время движения, его необходимо придерживать рукой, оставаясь при этом в полусогнутом состоянии. В этой эстафете «конькам-горбункам» придется во время скачки преодолевать препятствия, например, поставленные на линии эстафеты табуреты, на которые необходимо будет взобраться, затем соскочить с них, и все это быстро и не теряя при этом «горб» — мяч за спиной. Победят те «коньки-горбунок», которые окажутся более ловкими и стремительными.

Ядро барона Мюнхгаузена

Помните, барон Мюнхгаузен передвигался однажды, оседлав пушечное ядро. Предложите ребятам освоить этот необычный вид «транспорта». Ядром у них будет обычный воздушный шарик, на котором сбоку яркой краской написано: «ядро».

Участники должны оседлать ядро, зажав его между коленками и придерживая руками.

По сигналу в таком положении они должны проделать путь до флажка и обратно. Затем ядро передается следующему игроку и так далее, пока не выяснится, какая команда быстрее освоила «полеты на ядре».

Не забывайте, что при неосторожном обращении шарики имеют свойства лопаться. Предупредите об этом ребят. Если шарик-ядро лопнет, команда выбывает из игры и «оплакивает погибшего ядролетателя».

Кот в сапогах

Для этой эстафеты потребуется найти сапоги очень большого размера. Сапоги устанавливаются на линии старта. Первый участник по сигналу должен быстро надеть их и так же быстро добежать до финиша. Но это ему сделать будет очень трудно, и не только потому, что сапоги очень тяжелые и неудобные. Как вы помните, Кот в сапогах обладал хорошими манерами.

Потому на пути следования надо поставить кегли. Пробегая мимо них, каждый участник должен задержаться и совершить поклон, красивый и оригинальный. Добежав до финиша, участник возвращается обратно и отдает сапоги следующему). И так бежит вся команда. Победители выражают свою радость громким и мелодичным мяуканьем.

Канатоходец Тибул

В сказке Юрия Олеши «Три толстяка» смелый Тибул ходил по канату. Однажды он прошел по натянутой проволоке над площадью прямо над головами стреляющих в него гвардейцев. В этой эстафете канатоходцам придется немного проще, в них

никто не будет стрелять, и опасность упасть с огромной высоты и разбиться им не угрожает. Канат, т. е. обыкновенную веревку, можно просто протянуть по земле от старта до финиша. Все игроки по очереди пробегут по нему до поворота, а на обратном пути попробуют всю дистанцию пропрыгать на одной ноге. При этом нужно быть все-таки очень аккуратным: каждый раз ногу ставить на веревку, а не мимо. Иначе раздастся «выстрел» — хлопок судьи, которым он предупредит о «грозной опасности». Самые ловкие «Тибулы» принесут победу своей команде.

Лиса Алиса и кот Базилио

Что отличает этих персонажей сказки А. Толстого «Приключения Буратино»? Они умеют притворяться. Лиса притворялась, что она хромяя, а кот, что он слепой. Участникам эстафеты придется изображать мошенников. На старте команды делятся на пары. Один в каждой паре — лиса Алиса, другой — кот Базилио. Тот, кто изображает лису, сгибает в колене одну ногу и придерживает ее рукой, стоя, таким образом, на одной ноге. Участнику, изображающему кота Базилио, завязывают глаза. «Лиса» кладет свободную руку на плечо «коту», и по сигналу эта парочка преодолевает эстафетное расстояние, возвращается и передает эстафету следующим участникам.

Лягушка-путешественница

В сказке лягушка заставила уток взять в клювы палку, а сама, уцепившись за нее лапками, взлетела вместе со стаей. В этой эстафете участникам придется проделать почти то же самое. Два самых сильных участника из команды берут гимнастическую палку и кладут ее на плечи. Третий берется за палку руками, ноги отрывает от земли и оказывается, таким образом, «лягушкой-путешественницей».

Теперь по сигналу все трое начинают движение вперед. Тому игроку, который висит на палке, категорически нельзя касаться ногами земли. Когда «утки с лягушкой» добегают до финиша, участник, висевший на палке, отцепляется, а два других его товарища возвращаются на старт, чтобы взять нового «путешественника». И так до тех пор, пока вся команда не окажется на финише.

Балда и лошадь

Во всем известной сказке А. С. Пушкина Балда участвовал, можно сказать, в спортивных соревнованиях. Его противниками были черти. Выполняя одно из заданий, которые придумывал старый черт, он должен был унести лошадь. Но Балда вскочил на коня и крикнул бесенку: «Смотри, я несю коня меж ног!»

Для проведения эстафеты все участники делятся на тройки. Двое из них будут изображать лошадь, ну а третий участник, естественно, Балду. Лошадь делается просто. Первый участник сгибается в поясе, а второй, тоже пригибаясь, берет первого за талию. Вот и все. Осталось «Балде» оседлать «лошадь», и можно трогаться в путь, чтобы передать эстафету следующей тройке. Ну, а какой именно Балда принесет победу команде, покажут итоги соревнования.

Змей Горыныч

У этого сказочного существа, как известно, три головы, четыре лапы и два крыла. Сделать Змея Горыныча несложно: трое участников встают рядом, кладут руки на

пояс или на плечи друг другу, ноги участника, стоящего в середине, связываются с ногами партнеров, стоящих по бокам — получается как бы четыре ноги. По сигналу «Змей Горыныч» начинается движение, причем участники, стоящие по бокам, должны выполнять руками движения, напоминающие взмахи крыльев. Добежав (доскакав, долетев) до финиша, тройка разворачивается, возвращается и передает эстафету следующим участникам. Ноги всем тройкам лучше связать до начала эстафеты. Побеждает та команда, которая закончит эстафету быстрее всех.

Незнайка на воздушном шаре

Известно, что Незнайка из сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья» летал со своими друзьями в Цветочный город на воздушном шаре. Как устроен воздушный шар, все, наверное, знают. По мере охлаждения воздуха в шаре из гондолы (корзины под шаром) выбрасывается балласт. В нашей эстафете корзиной послужит обыкновенное ведро. В него положим балласт: мячи, кегли, кубики и т. д. Количество предметов должно быть равно количеству участников эстафеты. На роль воздушного шара великолепно подойдет воздушный шарик.

Старт! С ведром и шариком игрок бежит к линии финиша, где находится заранее положенный обруч. Игрок, добежав, выкладывает в обруч один предмет из ведра, т. е. «облегчает корзину». Вернувшись к команде, он передаст ведро и шар следующему участнику. Тот в свою очередь проделывает то же самое. Таким образом, к концу эстафеты все предметы из ведра должны быть выложены в обруч. Последний участник должен снова собрать их в ведро и вернуться к команде.

Баба Яга

Непременными атрибутами Бабы Яги были ступа и метла. В эстафете в качестве ступы можно использовать пустое ведро, а в качестве метлы — швабру. Участник встает одной ногой в ведро, другая остается на земле. Одной рукой он держит швабру. А теперь в таком положении необходимо пройти всю дистанцию и передать «ступу» и «метлу» следующему.

Колобок

Все помнят, что в одноименной сказке Колобок ловко обошел Зайца, Медведя и Волка, но угодил в пасть Лисе. В эстафете первых трех зверей заменят кегли, а последнего — ведро. Каждый участник будет катить (пинать ногами) свой «Колобок» (футбольный мяч) между кеглями. Подведя мяч к ведру, участник должен, не прибегая к помощи рук, забросить мяч в ведро, т. е. отправить «Колобок» в пасть «Лисы». После того как мяч-«Колобок» все же оказался в ведре, участник вынимает его руками и быстро бежит к следующему игроку, чтобы тот тоже смог пройти со своим «Колобком» все препятствия.

Доктор Айболит

Добрый доктор Айболит начинал лечение с того, что ставил градусники своим пациентам. Вот и в этой эстафете участникам придется ставить друг другу градусники. Но не настоящие — их заменят обычные кегли или другие предметы, которые на них похожи. Перед началом эстафеты команда выстраивается в колонну

на линии старта. Первый участник стоит с ведром и сумкой, наполненной кеглями. Количество кеглей на две меньше, чем участников.

По сигналу первый «Айболит» бежит с ведром до определенной отметки и возвращается. Это он проделал путь в Африку. По возвращении он достает из ведра кегли и по очереди ставит их всем участникам, как градусники, т. е. под мышку каждому участнику. Кроме последнего. Последнему он отдает ведро, сам же уходит в сторону, выбывает из игры.

Участник, получивший ведро (сумку), быстро собирает кегли у команды и вновь проделывает то, что проделывал первый игрок. Нельзя ронять кегли на землю, помните, что градусники — дефицит, а уж если уронили, тут же поднимите. Эстафета заканчивается, когда остается один «Айболит», вернувшийся из «Африки», и ни одного больного.

Золушка

Золушка была трудолюбива и ни минуты не сидела без дела. Участникам этой эстафеты тоже придется потрудиться. Для этого надо приготовить заранее ведро, веник и совок, а также по пять кубиков на каждую команду. Команда делится на две равные половины. Одна встает на линии старта, другая на финише, лицом друг к другу. С одной стороны участники будут «Золушками», а с другой — «злыми мачехами». В руках у первой «Золушки» ведро, веник и совок. На линии движения от старта до финиша разбросаны пять кубиков — «мусор». Первый участник двигается вперед, собирая по дороге кубики в ведро. При этом помогать себе руками нельзя. То есть каждый раз надо поставить ведро на землю, веником замести кубик на совок, затем с совка в ведро. Когда все кубики собраны, «Золушка» передает ведро с кубиками, веник и совок «мачехе», т. е. участнику команды, стоящему напротив.

«Мачеха», как и полагается злой и вредной мачехе, разбрасывает кубики по всей линии движения. Новой «Золушке», которой «мачеха» передает орудие труда, вновь придется собирать мусор. И это «безобразие» творится до тех пор, пока обе группы не поменяются местами.

Теремок

Для начала вспомним, кто жил в теремке: Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайка-попрыгайка, Лисичка-сестричка, да Комар-пискун. Шестым же пришел Медведь и разрушил теремок. Попробуем эту сказку разыграть в эстафете. В ней будут участвовать только шесть человек — по числу персонажей в сказке. А роль теремка выполнит обруч. Эстафету начинает «Мышка». Участник, играющий эту роль, по сигналу бежит к финишу, где лежит обруч — «теремок». Добежав, он продевает обруч через себя, кладет его на место и бежит за следующим участником, т. е. за «Лягушкой». Теперь они бегут к «теремку» вдвоем, обязательно взявшись за руки. Добежав, они вдвоем пролезают через обруч, не расцепляя при этом рук. Сделав это, они бегут за третьим, потом за четвертым, потом за пятым. Когда пятеро, не разжимая рук, продевают через себя обруч и бегут за шестым, это оказывается «Медведь». Но они все же берут его за руку и ведут с собой к «теремку». Пять человек надевают обруч и удерживают его на уровне пояса. «Медведь» в это время берет обруч рукой и тянет его вместе со всеми участниками, находящимися внутри, к

старту. Те, кто находится внутри обруча, бегут, помогая «Медведю». Кто сюжет этой сказки «расскажет» быстрее, тот победил.

Волк и семеро козлят

По сказке семеро козлят были заперты дома, но волк обманным путем проник к дом и козлят съел. Домами в этой эстафете будут две половинки волейбольной площадки. Одна половина — дом «козлят» одной команды, вторая половина — дом другой команды. В каждой команде нужно выбрать семь «козлят» и одного «волка». «Козлята» сразу занимают свои дома и располагаются в них, кому как нравится. По сигналу оба «волка» входят в дом противоположной команды и начинают ловить «козлят». Тот, кого поймали (дотронулись рукой), уходит с площадки (он съеден). Чей «волк» быстрее съел всех «козлят», та команда и побеждает. «Козлятам» в этой игре-эстафете можно убежать от «волка», но нельзя покидать дом, т. е. выскакивать за пределы площадки.

Подведение итога.

«Знай, умей, действуй!» (познавательная игра-путешествие по ОБЖ)

Цель: Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность; организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися определений.

Форма: познавательная игра-путешествие.

Участники: 3 команды

Ход игры

1. Организационный момент

2. Объяснение хода игры: Ведущий: Сегодня мы проводим познавательную игру «Знай, умей, действуй!», в ходе которой вы продемонстрируете основные знания по основам безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасные ситуации правильные действия в случае их возникновения. Игра –путешествие состоит из нескольких этапов. На каждом этапе вы будете выполнять конкретное задание.

Мы разделились на 3 команды. Каждая команда должна придумать название и выбрать капитана.

Маршрутный лист (каждой команде)

№	название	Количество баллов
1	Пункт быстрого реагирования	
2	Азбука безопасности	
3	Дежурно-диспетчерская служба	
4	Дорожно-патрульная служба	
5	Медицинская помощь	

6	Литературная викторина	
---	------------------------	--

Внимание! Назовите название команды (имеющее отношение к предмету ОБЖ), представьте капитана

Пункт №1 Пункт быстрого реагирования

Каждой команде задаётся по очереди вопрос, если команда отвечает быстро и правильно -2 балла, если неправильно, отвечает другая команда и за правильный ответ получает 1 балл

1. Накормишь - живёт, напоишь - умрёт (*огонь*)
2. Объект, притягивающий вора (*квартира*)
3. Средство защиты от огня в помещении, в автомобиле (*огнетушитель*)
4. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ (отравление)
5. Часть благоустроенной улицы, по которой ходят люди (*тротуар*)
6. Лестница – чудесница в метро (*эскалатор*)

После выполнения всех заданий - подведение итогов.

Пункт №2 «Азбука безопасности Вы должны объяснить в течении 1 минуты что изучает предмет ОБЖ и для чего его нужно изучать, используя словарь терминов по ОБЖ

Через минуту слушаем представителя команд

Пункт №3 «Дежурно-диспетчерская служба»

Для защиты человека от последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, а также для ликвидации этих последствий в нашей стране создан и действует целый ряд служб, номера телефонов которых и правила вызова необходимо знать

- 1) Дайте название экстренных служб, соответствующих номеру телефона на карточках (по карточкам 01,02,03,04)
- 2) Член команды по очереди звонят по одному из указанных телефонов в экстренные службы и просят о помощи

Слушают ответы, проверяют карточки, подводят итоги

Пункт №4 «Дорожно-патрульная служба»

- На нашем пункте речь пойдет о детском травматизме на дорогах.

Все мы бываем пешеходами, пассажирами, то есть участниками дорожного движения, а значит должны соблюдать Правила дорожного движения для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Задание

- На нашем пункте вы, ребята, проявите свои творческие способности - мы будем сочинять буриме по теме дорожной безопасности (*объясняется схема сочинения стихотворения*). Буриме

Буриме	Предполагаемые ответы
--------	-----------------------

.....осторожно,следи.где можно,переходи	Шагая осторожно, за улицей следи. И только там, где можно, Ее переходи
..... появился, оживился. переход – вперед.	Свет зеленый появился, Перекресток оживился. Стал свободным переход – Смело двигайся вперед
..... дорогу, могут. знаешь – пострадаешь	Зеленый свет открыл дорогу, Переходить ребята могут. Иди вперед, порядок знаешь – На улице не пострадаешь
.....без спорасветофора.правила движеньябез возраженья!	Нужно слушаться без спора Указаний светофора. Нужно правила движенья выполнять без возраженья

Пункт №5 «Медицинская помощь».

Дежурный пункт: Первая медицинская помощь- это помощь человеку, получившему травму или внезапно заболевшему на месте происшествия. Она оказывается для снижения боли у пострадавшего и сохранения его жизни до прибытия скорой медицинской помощи человеком, который находится рядом с пострадавшим, а также самим пострадавшим

Задание 1. «Поговорим о домашней аптечке» (блиц-опрос)

Вопросы для блиц-опроса

- Спиртовой раствор зелени бриллиантовой, употребляемый для смазывания ран. (*Зеленка*)
- Пушистая волокнистая масса из хлопка, употребляемая в медицине, в быту. (*Вата*)
- Кусок ткани в виде длинной ленты для лечебной повязки. (*Бинт*)
- Лепешка прессованного лекарственного порошка. (*Таблетка*)
- Прибор, с помощью которого измеряют температуру. (*Термометр*)
- Ткань, покрытая лекарственной массой, которую прикладывают к ранам. (*Пластырь*)
- Органические вещества различного состава, необходимые для жизнедеятельности человека и животных: А, В, С, Д и другие. (*Витамины*)
- Набор лекарств для оказания первой помощи или несложного домашнего лечения. (*Аптечка*)
- Спиртовой раствор темно-коричневого цвета, используемый для смазывания ран. (*Йод*)

Практическое задание: (использовать медицинскую аптечку)

1. команда Первая медицинская помощь при ссадинах
2. команда. Первая медицинская помощь при отравлении
3. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении

Пункт №6 Литературная викторина (участвует вся команда)

Ребята, вы знаете много сказок: авторских и русских народных. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение ОБЖ привело к печальным последствиям. Объяснить почему. На это задание командам дается 2 минуты, после чего капитаны отвечают.

Ответы.

1. “Колобок”, “Приключения Буратино”, “Красная Шапочка”,	чрезмерное доверие к незнакомцам
2. “Волк и семеро козлят”	не открывай дверь чужим
3. “Сестрица Алenuшка и братец Иванушка”, “Гуси-лебеди”	слушай старших
4. “Спящая красавица”	будь осторожен с колющими и режущими предметами
“Снежная королева”	нельзя цепляться за впереди идущий транспорт

8. Подведение итогов. Награждение команд победителей.

Рефлексия: оценивание собственной деятельности, обсуждение тех способов действий, которые помогли справиться с затруднениями.

Квест - игра по пожарной безопасности

Цель: проверить и дополнить знания детей по правильности поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- закрепить знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности, о профессии "пожарный";
- прививать навыки осторожного обращения с огнем;
- воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения;
- воспитывать людей, ориентированных на мужество, находчивость, самоотверженность, эрудированность.

Оформление:

- плакаты о работе пожарных и по пожарной безопасности;
- названия станций.

Оборудование: задания, полоса препятствий, 2 пожарных костюма, маршрутные листы.

Ход мероприятия

Организационный момент.

Проверка присутствия всех команд. Каждая команда состоит из 4 человек.

2. Вступление

В случае беды зовем –

Справятся легко с огнем!

Им пожары не страшны,
Ведь пожарные они!

Приветствую вас, юные пожарные! Сегодня мы проверим ваши знания пожарной безопасности. Но проверка будет не простая. Вам предстоит пройти 9 станций и ответить на многие вопросы, а также показать свою скорость, выносливость и смекалку.

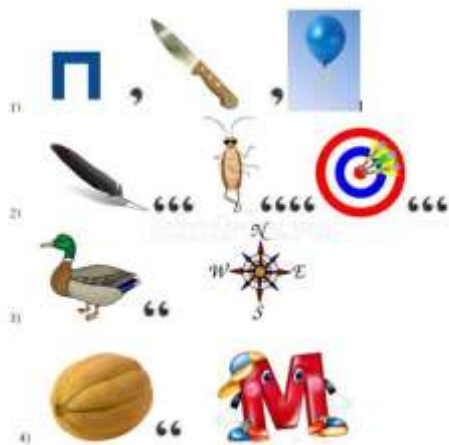
Но для начала давайте познакомимся. (Каждая команда представляет название команды, девиз. Каждой команде выдаются маршрутные листы с указанием станций, их местонахождением.)

Итак, мы познакомились, получили маршрутные листы, значит можно отправляться на станции. И пусть победит самая быстрая и эрудированная команда!

3. Станции

Станция «Ребусландия»

Ребятам раздают ребусы, которые необходимо разгадать



Ответы:

- 1) Пожар
- 2) Петарда
- 3) Утюг
- 4) Дым

Станция «Узнавайка»

Ребятам раздают описание мифических или литературных героев, которые связаны с огнем. Необходимо отгадать о каких героях идет речь в описаниях.

- 1) В греческой мифологии бог огня, покровитель кузнечного ремесла и самый искусный кузнец.
- 2) Герой третьей части рассказа М. Горького «Старуха Изергиль», пожертвовавший собой и спасший свой народ с помощью «горящего сердца».
- 3) В древнегреческой мифологии титан, царь скифов, защитник людей от произвола богов. Был прикован к скале и обречён на непрекращающиеся мучения: прилетающий каждый день (или каждый третий день) орёл клевал у него печень,

которая в дальнейшем вновь отрастала.

4) Огнедышащий дракон, имеющий несколько голов, представитель злого начала в русских народных сказках и былинах.

5) Бог огня и покровитель кузнечного ремесла в древнеримской мифологии

Ответы:

1) Гефест

2) Данко

3) Прометей

4) Змей Горыныч

5) Вулкан

Станция «Историческая»

Ребятам раздаются 2 комплекта карточек: с основными датами и событиями, связанными с пожарной безопасностью. Необходимо сопоставить даты и события.

1 набор карточек:

1649 год

1504 год

1549 год

1649 год

30 апреля

2 набор карточек:

День работников пожарной охраны

царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы.

в царствование Ивана III, в Москве была создана пожарно-сторожевая охрана

Иван Грозный издал указ о пожарной безопасности, который обязывал обывателей иметь первичные средства пожаротушения в каждом доме.

на Руси были изданы два документа, имеющие непосредственное отношение к пожарному делу: "Наказ о городском благочинии", "Уложение царя Алексея Михайловича"

Ответы:

30 апреля – День работников пожарной охраны

1649 г. царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы.

1504 г., в царствование Ивана III, в Москве была создана пожарно-сторожевая охрана,

1549 г. Иван Грозный издал указ о пожарной безопасности, который обязывал обывателей иметь первичные средства пожаротушения в каждом доме.

1649 г. на Руси были изданы два документа, имеющие непосредственное отношение к пожарному делу: "Наказ о городском благочинии", "Уложение царя Алексея

Михайловича"

Станция «Вопросительная»

Ребятам предлагаются вопросы, на который необходимо ответить.

- 1) Назовите имя героя древнегреческих легенд, принёсшего огонь людям.
- 2) Назови героя сказки Киплинга, сумевшего с помощью огня справиться с опасным соперником
- 3) Куда необходимо позвонить, если в твоём доме что-то загорелось?
- 4) Что нельзя делать, если загорелся телевизор?
- 5) Как называется профессия людей, борющихся с огнем?
- 6) Плышет пароход, то взад, то вперед. А вокруг такая гладь, ни морщинки не видеть.
- 7) Есть у нас в квартире робот. У него огромный хобот. Любит робот чистоту И гудит, как лайнер «Ту».
- 8) Живет в нем вся вселенная. А вещь обыкновенная.
- 9) Ночь. Но если захочу, Щелкну раз – и день включу.
- 10) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка звонко зазвенела. - Пейте чай, вода вскипела.
- 11) Этот пестрый тесный дом: Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер. Не шути с сестричками – тоненькими...
- 12) Из чего возгорается пламя?
- 13) Какой вид топлива был самым распространенным в хозяйстве 100 лет назад?
- 14) Как называется твердое горючее полезное ископаемое черного цвета?
- 15) Как говорят про работника, который трудится добросовестно, непринужденно?
- 16) Как древние люди высекали огонь?
- 17) Назовите легко воспламеняющиеся жидкости.

2) Ответы:

- 1) Прометей
- 2) Маугли
- 3) 01
- 4) Нельзя заливать его водой
- 5) Пожарный,
- 6) Утюг
- 7) Пылесос
- 8) Телевизор
- 9) Лампа
- 10) Электрочайник
- 11) Спички
- 12) Из искры
- 13) Дрова

- 14) Каменный уголь
- 15) Работает с «огоньком»
- 16) Трением камня
- 17) Ацетон, бензин, освежители воздуха

Станция «Правовая»

Ребятам необходимо вспомнить и написать права и обязанности граждан по пожарной безопасности.

Ответственность граждан

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности несут собственники имущества, ответственные квартиросъемщики или арендаторы, руководители предприятий, должностные лица в пределах их компетенции. За нарушение требований пожарной безопасности граждане могут быть привлечены к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Граждане имеют право на:

Граждане обязаны:

Правильный ответ:

Граждане имеют право на:

- защиту их жизни и здоровья и имущества в случае пожара;
- возмещение ущерба, причиненного пожаром, в порядке установленном законодательством;
- участие в установлении причин пожара, нанесенного ущерба их здоровью и имуществу;
- на получение информации по вопросам пожарной безопасности;
- участие в обеспечении пожарной безопасности.

Граждане обязаны

- соблюдать требования пожарной безопасности;
- иметь в помещениях и строениях первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь;
- при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану;
- до прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров;
- оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров;
- выполнять предписания и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны.

Станция «Книжная»

Ребятам необходимо вспомнить и записать как можно больше книг, в которых есть упоминания о пожарах. (Например, С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое", "Кошкин дом", "Пожар"; Л. Толстой "Пожарные собаки", "Пожар"; Б. Житков "Пожар в море", "Дым", "Пожар"; Е. Пермяк "Как огонь воду замуж взял")

Станция «Сказочная»

Ребятам раздаются рисунки или тексты из сказок. Необходимо помочь героям не допустить беды, указав на ошибки в поведении.

- 1) «Открыв духовку, Наташа увидела на противне Кузьку, который вопил не жалея голоса:
— Обожжешься! Сгоришь! Удирай, пока не поздно!
— Это ты сгоришь! — сказала Наташа и стала объяснять про газовую плиту и про духовку.
«Не дослушав объяснений, Кузька вылетел наружу как ошпаренный, подобрал коробку с пирожными, надел лапоть и сердито пнул плиту:
— Вот беда, беда, огорчение! Я-то думал, это будет мой домик, тихонький, укромненький, никто туда не заглянет. А сам, страх подумать, в печи сидел! Ах ты, батюшки!
Наташа стала его утешать.
— Я твоей плиты не боюсь, зря не укусит, — махнул рукою Кузька. — Я огня боюсь!»
- 2) Посадила Баба - Яга Иванушку на лопату и хотела его в печь засунуть. А Иванушка раздвинул ноги и в печь не лезет.
- Ты что, не знаешь, как нужно в печь залазить?
- Нет. А ты мне покажи.
- Эх, вы молодеешь, ничего вы не умеете. Все старикам учить вас надо.
Села Баба – Яга на лопату, а Иванушка ее в печь - то протолкнул и заслонку поставил.
(Русская народная сказка)
- 3) ...А лисички взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.
Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»
(К.И. Чуковский «Путаница»)
- 4) Одна из внучек, Маша (ей было три года), открыла печку, нагребла угольев в черепок и пошла в сени. А в сенях лежали снопы. Бабы приготовили эти снопы на свясла. Маша принесла уголья, положила под снопы и стала дуть. Когда солома стала загораться, она обрадовалась, пошла в избу и привела за руку брата, Кирюшку (ему было полтора года, он только выучился ходить), и сказала: «Глянь, Килюска, какую я печку вздула».
(Л.Толстой «Пожар»)

Станция «Спортивная»

Необходимо каждому участнику по очереди на время:

1. Проползти через тоннель.

2. Бег с препятствиями через кегли, скамейку.
3. Перенести по мере важности необходимые вещи из предполагаемого огня: людей (куклы), документы, одежду, кухонную утварь и т.д. в безопасную зону.
4. Проползти по гимнастической скамейке, зачерпнуть воду из большого ведра в маленькое ведерко, вернуться на финиш, вылив воду в большое ведро – предполагаемый очаг возгорания.

Станция «Созидательная»

Ребятам необходимо создать памятки по пожарной безопасности, используя карточки

- 1 карточка. (Правило №1) Если огонь небольшой, ...
- 2 карточка. (Правило №2) Если огонь сразу не погас, ...
- 3 карточка. (Правило №3) Если не можешь убежать из горящей квартиры, ...
- 4 карточка. (Правило №4) Если чувствуешь, что задыхаешься от дыма,...
- 5 карточка. (Правило №5) При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт....
- 6 карточка (Правило № 6) Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и ...
- 7 карточка (Правило № 7) Когда приедут пожарные,...

Ответы:

- 1 карточка. (Правило №1) Если огонь небольшой, ... (можно попробовать сразу же потушить его, набросив, например, на него плотную ткань, одеяло или вылив кастрюлю воды.)
- 2 карточка. (Правило №2) Если огонь сразу не погас, ... (немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого звони в пожарную охрану по телефону «0 1» или попроси об этом соседей.)
- 3 карточка. (Правило №3) Если не можешь убежать из горящей квартиры, ... (сразу же позвони по телефону «01» и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого из окна зови на помощь соседей и прохожих.)
- 4 карточка. (Правило №4) Если чувствуешь, что задыхаешься от дыма, ... (опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу меньше дыма.)
- 5 карточка. (Правило №5) При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт.... (Он может отключиться, и ты задохнешься.)
- 6 карточка (Правило № 6) Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и ... (не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.)
- 7 карточка (Правило № 7) Когда приедут пожарные, ... (во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.)

4. Подведение итогов.