

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАТАРСКОГО РАЙОНА ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
 Васильева О.Н.  
30.08.2023г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы агрономии»  
(творческая лаборатория)  
Уровень основного общего образования  
Срок освоения программы: 1 год (7 класс)**

(Направление: общеинтеллектуальное)

Составитель: Любченко О.В.,  
учитель биологии

2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы агрономии» для основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования также федеральной рабочей программы воспитания.

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **7 класс**

##### **Раздел 1. Введение в образовательную программу**

**Теория:** Организационное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы.

##### **Раздел 2**

##### **Овощеводство – наука об овощах**

**Теория:** История овощеводства в России. Отечественные и зарубежные ученые-овощеводы. Значение приусадебного овощеводства. Легенды, сказки, загадки, пословицы и поговорки об овощах. Овощи – источники витаминов, минеральных солей и других питательных веществ. Влияние витаминов содержащихся в овощах на здоровье человека. Овощные культуры в рационе питания человека. Классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Кладовая витаминов.

**Практика:** Правила безопасной работы при уборке урожая

##### **Раздел 3. Понятие о почве и её плодородии**

**Теория:** Требования к основной обработке почвы под различные овощные культуры. Понятие – почва и ее плодородие. История возникновения почвы. Значение в жизни растений. Внешние признаки плодородия. Механический состав почвы. Типы почв. Кислотность почв. Физические свойства почвы: влагоемкость, водопроницаемость и др. Рациональное использование почвы. Охрана почв. Система удобрения. Способы внесения удобрений под овощные культуры.

**Практика:** Определение механического состава почв. Определение влажности, влагоемкости, водопроницаемости почвы. Определение кислотности почвы.

##### **Раздел 4. Система удобрения.**

**Теория:** Оптимальные свойства почв для овощных культур. Особенности питания овощных культур. Отзывчивость овощных культур на удобрения. Особенности применения различных видов и форм удобрений. Микроудобрения. Применение органических удобрений.

**Практика:** Способы внесения удобрений под овощные культуры. Принципы составления системы удобрения и расчета норм внесения удобрений для получения планируемых урожаев.

##### **Раздел 5. Севообороты открытого и культурообороты закрытого грунта**

Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Применение гербицидов, рыхление, окучивание, мульчирование. Хирургические приемы: прищипка, пасынкование.

**Практика:** Составление схем овощных севооборотов для хозяйств различной специализации.

Составление плана овощного севооборота

Игра: «Угадай овощ по семени», «Определи семейство».

## **Раздел 6. Возделывание овощей в открытом грунте**

**Теория:** Техника посева семян овощных культур на рассаду. Стимуляторы роста, их применение при выращивании овощных культур. Понятие сорт и гибриды. Выбор сортов и гибридов для защищённого грунта. Выбор сортов и гибридов для открытого и защищённого грунта

**Практическая работа:** «Составление земельной смеси. Набивка ящиков. Посев». Возделывание овощей в открытом грунте. Листовые овощные растения. Капуста. Фазы роста. Лимитирующие факторы. Агротехника. Приемы ухода за овощной рассадой (пикировка, полив, рыхление, подкормки). «Подготовка семян капусты к посеву». Составление календаря подкормок овощных растений. «Пикировка рассады. Уход за рассадой».

## **Раздел 7. Вредители и болезни овощных культур.**

**Теория:** Типы болезней сельскохозяйственных растений. Болезни некоторых овощных культур, период появления, внешние признаки, условия, способствующие распространению инфекции. Вредители овощных культур, их морфологические признаки, количество поколений, меры борьбы с ними.

**Практика:** «Определение вредителей и болезней овощных культур». Подготовка сообщений на тему: «Наиболее распространенные вредители овощных культур»,

«Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам, работа с определителями и другой справочной литературой. Биологические средства борьбы с вредителями и болезнями овощных культур.

## **Раздел 8. Сорные растения.**

**Теория:** Сорные растения – одна из главных причин, препятствующих достижению высоких урожаев. Происхождение. Сорняки – лекарственные растения. Особенности размножения, какодна из причин засорения почв. Способы борьбы с сорными растениями в связи с их особенностями развития. Современные экологические методы борьбы. Предупредительные и истребительные меры борьбы.

## **Раздел 9. Экология на страже здоровья человека.**

**Теория:** Влияние вредных веществ, накапливаемых овощами на здоровье человека. Проблемы выращивания экологически чистых овощей. Нитраты, их польза и вред. Овощи – как возможный источник накопления нитратов в овощных блюдах. Охрана здоровья человека, первая помощь при отравлении нитратами.

**Практика:** Составление таблицы по предельно допустимой концентрации нитратов в овощах. Конкурс рисунков «Приготовь полезный салат из овощей». Фенологические наблюдения за опытами.

## **Раздел 10. Основные понятия семеноводства.**

**Теория:** Задачи и организация семеноводства. Понятие и состав сорта, местные и районированные сорта, гибриды. Особенности выращивания культурных растений.

**Практика:** Проект «Сортиспытание моркови».

## **Раздел 11. Итоговое занятие.** Зачет.

**Формы организации:** творческая лаборатория.

**Виды деятельности:**

- работа над проектом
- исследование
- беседа, показ, объяснение
- защита проекта
- зачет

## **2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы учебного курса основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**–8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения учебного курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действияОбщение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действияСовместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способы решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

–ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
–регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

–осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
–принимать себя и других, не осуждая;  
–открытость себе и другим;  
–осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты:**

##### Обучающиеся будут знать:

- основные сельскохозяйственные культуры;
- что такое почва
- механический состав почвы;
- основные виды сорняков;
- полезных и вредных жителей огорода;
- агротехнику овощных культур;
- меры борьбы с вредителями и болезнями овощных культур;
- биологические методы защиты;
- правила ведения исследовательской работы по овощеводству.

##### Обучающиеся будут уметь:

- проводить наблюдение за ростом и развитием овощных растений и делать егоанализ;
- работать с определителями овощных растений;
- правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- распознавать семена овощных культур
- правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;
- проводить наблюдения за овощными растениями, за природными явлениями, работать со справочной литературой;
- самостоятельно выполнять различные виды исследований, составлять по итогам отчеты.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов**

**7 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc hevodstvo.com/literatur</a>	Беседа
<b>Раздел 2. Овощеводство-наука об овощах</b>					
2	История овощеводства в России	1		<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc hevodstvo.com/literatur</a>	Беседа, объяснение

3	Овощи в питании человека. Классификация овощных растений		1	<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur</a>	Исследование
4	Районированные сорта овощей открытого грунта		1		Практика
5	Районированные сорта овощей открытого грунта		1		Практика

#### **Раздел 3. Понятие о почве и её плодородии**

6	Понятие – почва и ее плодородие. Удобрения	1		<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur</a>	
7	Определение влажности, влагоемкости, водопроницаемости механического состава почвы		1		Исследование
8	Схема расчет норм внесения удобрений		1		Практика

#### **Раздел 4. Система удобрения**

9	Требования к почве под овощные культуры	1		<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur</a>	Беседа
10	Особенности питания овощных культур	1			Беседа
11	Способы внесения удобрений под овощные культуры		1		Практика
12	Нормы и система внесения удобрений		1		Расчет

#### **Раздел 5. Севообороты открытого и культурообороты закрытого грунта**

13	Севооборот в овощеводстве. Уход за овощными культурами	1		<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur</a>	Беседа
14	Составление плана овощного севооборота		1		Практика
15	Изготовление дидактических карточек		1		Практика

#### **Раздел 6. Возделывание овощей в открытом грунте**

16	Посев семян овощных культур		1	<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur</a>	Практика
17	Понятие сорт и гибрид	1			Беседа
18	Подготовка ящиков с земельной смеси исемян к посеву		1		Практика
19	Посев. Пикировка рассады		1		Практика

<b>Раздел 7. Вредители и болезни овощных культур</b>					
20	Болезни сельскохозяйственных растений	1		<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur</a>	Беседа
21	Вредители овощных культур	1			Беседа
22	Определение вредителей и болезней овощных культур		1		Практика
23	Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам		1		Практика
<b>Раздел 8. Сорные растения</b>					
24	Сорняки: вред, происхождение, меры борьбы	1		<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur</a>	Беседа
25, 26	Сорняки – лекарственные растения	1			Беседа-показ
27	Круглый стол «Сорняки – лекарственные растения»		1		Практика
<b>Раздел 9. Экология на страже здоровья человека</b>					
28	Выращивание экологически чистых овощей	1		<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur</a>	Беседа
29	Предельно допустимые концентрации нитратов в овощах		1		Исследование
30	Первая помощь при отравлении нитратами.		1		Практика
<b>Раздел 10. Основные понятия семеноводства</b>					
31	Задачи и организация семеноводства	1		<a href="http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur">http://www.ovosc.hevodstvo.com/literatur</a>	Беседа
32	Работа над проектом		1		Работа над проектом
33	Проект «Сортоиспытание моркови»		1		Защита проекта
	<b>Раздел 11. Итоговое занятие</b>				
34	Зачет		1		Зачет