

Конспект урока по теме «Повествование как тип речи. Рассказ»

Автор: Панкова Ю.А., учитель русского языка и литературы

Класс: 5

Продолжительность: 40 минут.

Метод работы: активизирующее-контекстное обучение с игровыми технологиями (ролевая игра, командные конкурсы).

Цель урока: формирование предметных УУД (понимание типов речи, умение выделять структуру текста), метапредметных УУД (планирование, работа в группе, контроль) и личностных УУД (интерес к чтению, уважение к мнению других).

Организационно-методические требования:

- Урок организован по стандарту ФГОС ООО: развивающая и деятельностная направленность, групповая и индивидуальная деятельность, рефлексия.
- Время строго лимитировано (таймер); игровые элементы поддерживают учебную цель.
- Оценивание прозрачное: рубрика 0–8 баллов, жетоны как мотиватор.

Материалы:

- Раздаточные материалы (прилагаются ниже): короткий рассказ-текст А (для коллективной работы), короткий рассказ-текст В (для групп), карточки «Карта сюжета» (2 формата: для групп и для индивидуальной работы), набор карточек-ролей, карточки с перемешанным микротекстом для индивидуальной проверки, листы для домашнего задания.

Критерии успеха (ученик видит на доске)

- Понимает, что такое повествование (выделяет события).
- Может назвать начало, развитие, кульминацию, развязку.
- Составляет связный рассказ из 6–8 предложений.
(Рубрика: 0–8 баллов: структура 0–2, последовательность 0–2, связность 0–2, креатив 0–1, объём 0–1)

Ход урока

1. Организационный момент (1 минута)

Учитель: «Доброе утро! Проверяю готовность. Садитесь быстро по командам: красные, зелёные, синие, жёлтые. Сегодня работаем в командах — это поможет лучше понять, что такое рассказ. Готовы?»
Ученики (вкратце): «Готовы!»

2. Мотивация и актуализация (5 минут) — игра «Продолжи историю»

Метод: проблемный вопрос + по очереди команда добавляет по одному предложению.

Учитель: «Посмотрите на картинку. Я начинаю историю одним предложением. По кругу каждая команда добавляет по одному предложению — логично и коротко. У вас по 15 секунд на ход. Цель — увидеть, как строится цепочка событий.» (показывает картинку и говорит начало)

Учитель (пример): «Однажды Лиза нашла на чердаке старую коробку.»

Команда 1 (ученик): «Она осторожно открыла её.»

Команда 2: «В коробке лежал странный дневник.»

Команда 3: «В дневнике были записи о путешествиях.»

Команда 4: «Лиза решила найти, кому принадлежал дневник.»

Учитель (подводит итог): «Отлично. Видите — уже получилась цепочка событий: кто, что сделал, что дальше. Это и есть основа повествования.»

3. Объяснение нового материала (8 минут) — индуктивный подход

Материал: раздаточный текст А (короткий рассказ 6–8 предложений), «Карта сюжета» (бланк).

Учитель раздаёт текст А и карту сюжета.

Учитель: «Сначала я прочитаю. Слушайте внимательно и отмечайте в карте сюжета: начало, развитие, кульминация, развязка.» (читает вслух выразительно)

Текст А (раздатка, см. ниже). После чтения:

Учитель: «Кто главный герой? Каким словом вы его назовёте?»

Ученик 1: «Мальчик.»

Учитель: «Какие события в начале?»

Ученик 2: «Он нашёл письмо.»

Учитель (подводя правило): «Повествование — это тип речи, где рассказывают о событиях в порядке их появления. У рассказа есть части: начало, развитие, кульминация и развязка. Записываем в карту сюжета.»

Игровой приём «Светофор» (быстрая проверка понимания)

Учитель: «Покажите карточки: зелёный — всё ясно, жёлтый — есть вопросы, красный — не понял.»

(Ученики демонстрируют карточки, учитель уточняет ответы у жёлтых/красных.)

4. Закрепление в игровой форме (18 минут) — основная игровая сессия

Метод: групповая работа + ролевая презентация. Время и распределение задач фиксированы. Учитель даёт указания чётко по времени.

Инструктаж (1 минута)

Учитель: «Сейчас каждая команда получает задание. У вас 10 минут на подготовку и 6 минут на презентацию (по 1,5 минуты на команду). За выполнение — жетоны. Роли в группе: рассказчик, хронометрист, художник, секретарь. Готовы?»

Раздача заданий (карточки заданий в раздатке)

- Команда «Рассказчики»: по картинке составить устный рассказ из 6 предложений (разбить по ролям).
- Команда «Следопыты»: разложить события текста В по карте сюжета и пронумеровать.
- Команда «Художники»: нарисовать 3 кадра ключевых событий и подписать подписью-предложением.
- Команда «Критики»: подготовить 3 проверки (вопросы) к рассказу: логика, мотивация героя, какой момент главный.

Работа в группах (10 минут)

Учитель (ходя по классу): даёт короткие подсказки и временные напоминания: «5 минут — проверьте начало и кульминацию», «2 минуты — подготовьте презентацию».

Презентации (6 минут)

Учитель даёт слово каждой команде: «Начинайте, пожалуйста, — 1,5 минуты.»

Команда «Рассказчики» (ученик-рассказчик): кратко представляет рассказ; остальные члены демонстрируют карту сюжета или рисунки.

Команда «Критики» задаёт подготовленные вопросы группе-рассказчику: «Почему герой поступил так?» — ожидается краткий ответ.

Оценивание публики и учителя

Учитель: «Кто из вас заметил, где была кульминация у рассказа команды Х?»

Ученик: «Когда дневник загорелся — это кульминация.»

Учитель (коротко даёт обратную связь): «Верно. Я даю команде 2 жетона за ясную кульминацию и 1 жетон за креативный рисунок.»

5. Контроль и рефлексия (6 минут)

Индивидуальная проверка (3 минуты)

Раздатка: карточка с микротекстом (3 предложения в неверном порядке).

Задание: переставить предложения в правильный порядок и дописать развязку (1 предложение).

Учитель: «У вас 3 минуты. Пишите аккуратно и быстро.»

Ученик (наверное): после выполнения кратко: «Сделал(а).»

Рефлексия (3 минуты) — круг отзывов

Учитель: «По кругу скажите коротко: что получилось лучше всего и что было сложнее.»

Ученик 1: «Мне понравилось рисовать кадры.»

Ученик 2: «Сложно было уложить события в 6 предложений.»

Учитель: «Спасибо. За каждый конструктивный ответ команда получает по жетону. Итак, кто победил — сегодня команда ...» (объявляет).

Домашнее задание (объяснение, 1 минута)

Учитель: «Напишите короткий рассказ (6–8 предложений) на тему «Внезапная находка». Обязательно пронумеруйте части сюжета: 1 — начало, 2 — развитие, 3 — кульминация, 4 — развязка. Принести на проверку завтра. Те, кто хочет — приложите рисунок.»

Раздаточные материалы (готовые тексты и карточки для печати)

1. Текст А

«Петя нашёл в саду старую коробку. Внутри лежала записная книжка с надписью «Путешествия». Петя стал читать и увидел карту. На карте был отмечен путь к загадочному дому у озера. Решив проверить, Петя отправился искать дом. По дороге он встретил старую кошку, которая привела его к нужному месту. У дома оказалась маленькая дверь, за которой была тайна.»

2. Текст В

- *«Маша открыла сундук и увидела внутри странный светящийся камень.»*
- *«Ночью камень начал тихо пульсировать, и из него появилась маленькая карта.»*
- *«Маша вспомнила старую легенду о сокровищах и решила идти по карте.»*
- *«В конце пути она нашла не золото, а письмо от своего прадеда.»*

Задание: пронумеровать предложения в правильном порядке и заполнить карту сюжета.

3. Карточка «Карта сюжета» (формат для печати — таблица)

Поля (заполняет ученик/группа):

- Начало: (кто, где, когда?) — 1–2 короткие фразы.
- Развитие: (что произошло дальше? перечислить 2–3 события) — кратко.
- Кульминация: (ключевой поворот) — 1 предложение.
- Развязка: (чем всё кончилось?) — 1 предложение.

4. Карточки-ролей (маленькие карточки для каждой команды)

- Рассказчик: «Говорит и ведёт представление.»

- Хронометрист: «Следит за временем и напоминает о таймере.»
- Художник: «Рисует кадры, объясняет, что изображено.»
- Секретарь: «Записывает ключевые слова и итог.»

5. Индивидуальная карточка

a) «Утром Вася нашёл на берегу бутылку с запиской.»

b) «В записке была просьба о помощи и указание места.»

c) «Вася позвал друзей и они вместе отправились искать.»

Задание: расставьте в логическом порядке и допишите развязку (1 предложение).

6. Карточки с заданиями для презентации (по одной на команду)

- Рассказчики: картинка + задание: «Составьте и расскажите историю из 6 предложений.»
- Следопыты: текст В + карта сюжета.
- Художники: лист с тремя пустыми кадрами + подписи.
- Критики: бланк с тремя строками «вопрос 1, вопрос 2, вопрос 3».