

Конспект урока по теме «Морфологический анализ имён прилагательных»

Автор: Панкова Ю.А., учитель русского языка и литературы

Класс: 6

Время: 40 минут

Метод: **проблемный метод обучения + частично-поисковая деятельность**, фронтальная и групповая работа

Цели урока

- Образовательная: сформировать умение проводить морфологический анализ имён прилагательных (грамматические признаки: разряд, род, число, падеж, степень сравнения, полная/краткая форма, согласование с именем существительным); отрабатывать алгоритм анализа.
- Развивающая: развивать логическое мышление, навыки анализа и обобщения, речевую культуру.
- Воспитательная: воспитывать самостоятельность в учебной деятельности, стремление к точности речи.

Планируемые результаты (ФГОС)

- Предметные: учащиеся умеют выделять часть речи «имя прилагательное», определять разряды (качественные/относительные/притяжательные), определять грамматические признаки и выполнять морфологический разбор.
- Метапредметные: планирование действий, контроль и самооценка, работа в паре/группе, аргументация своей позиции.
- Личностные: интерес к языку, уважение к мнению других.

Оборудование и материалы

- Доска/маркеры, карточки с заданиями для групп, раздаточные тексты (предложения), таблица-алгоритм «Морфологический разбор имени прилагательного» (для вывешивания), таблица с примерами разрядов, бланки для самопроверки.

Основной приём: проблемная постановка — учитель задаёт противоречивую или неожиданную языковую ситуацию, стимулирующую учащихся к выдвижению гипотез и их проверке.

Ход урока

1. Организационный момент (1 минута)

Учитель: «Добрый день. Проверка готовности. Сегодня на уроке будем решать проблему — как отличить разные признаки прилагательного и составлять разбор. Работать будем активно и по алгоритму.»

2. Актуализация знаний (5 минут)

Цель: припомнить понятия, необходимые для решения проблемы.

Метод: фронтальный опрос + небольшая разминка.

Учитель показывает на доске три слова: тёплый, школьный, мамин.

Вопросы (учитель задаёт): «Какая часть речи?» Ученик: «Имя

прилагательное.» Учитель: «Какие вы знаете разряды

прилагательных?» Ученики называют (качественные, относительные, притяжательные). Учитель записывает их кратко на доске. Затем даёт

задание-минутку: «Назовите по одному признаку каждого разряда»

(ответы: тёплый — качественное, школьный — относительное, мамин — притяжательное).

3. Проблемная ситуация (5 минут)

Цель: создать противоречие, требующее гипотезы.

Учитель (формулирует проблему): «Учительница проверяет контрольную и видит у трёх учеников такие прилагательные в ответах: “синее”, “летний”, “волчий”. Все три слова выглядят как прилагательные, но как понять их разряд и набор грамматических признаков? Можно ли использовать один стандартный алгоритм для всех прилагательных?»

Учитель просит: «Выдвиньте гипотезы: одинаков ли порядок действий при разборе для всех этих слов? Что нужно выяснить в первую очередь?» (ученики высказывают предположения: сначала найти разряд, затем грамм. признаки; кто-то предложит сначала задать вопрос к существительному и т.д.)

Учитель фиксирует гипотезы на доске.

4. Изучение нового (12 минут) — частично проблемно-поисковый этап

Цель: сформировать алгоритм морфологического анализа и проверить гипотезы.

Метод: формирование алгоритма на основе работы с примерами (индукция), работа в парах.

Действия:

а) Учитель демонстрирует образец-алгоритм на доске (по шагам).

Алгоритм читается и обсуждается.

б) Практическая проверка алгоритма (пары получают карточки с примерами: «синее море», «летний вечер», «волчий след», «вкуснее блюдо», «домовой», «зубная щётка»). Задание: за 6 минут выполнить разбор одного прилагательного по алгоритму и подготовить короткое объяснение своей гипотезы о разряде и грамматических признаках. Учитель подсказывает в случае затруднений и стимулирует к обсуждению внутри пары.

5. Закрепление и проверка (10 минут)

Цель: проверить и закрепить умение применять алгоритм, обработать проблемную ситуацию.

Метод: фронтальная проверка выбранных пар + контрольная мини-работа.

Ход:

а) Фронтальная проверка: 3 пары выходят к доске и показывают разборы своих слов (по 2 минуты каждая). Учитель комментирует, указывает ошибки (если есть) и просит класс задать вопросы.

б) Контрольная мини-работа (индивидуально, 5 минут): ученикам раздаются короткие предложения; нужно выбрать одно прилагательное и выполнить морфологический разбор.

Учитель собирает работы или просматривает выборочно.

6. Рефлексия и оценивание (5 минут)

Цель: рефлексия по проблемной задаче, самооценка.

Метод: метод «Две звезды и пожелание» + выставление оценок.

Ход:

- Учитель возвращается к исходной проблеме: «Можно ли применять один алгоритм к словам “синее”, “летний”, “волчий”?» Класс резюмирует: «Да, алгоритм применим, но при определении разряда требуется смысловой анализ и знания словообразования.»
- Самооценка: ученикам раздают стикеры «+» и «?» — «+» если они уверены в своих разборках, «?» если есть вопросы; выставляют на доску.
- Учитель даёт итоговую краткую обратную связь и выставляет оценки по рубрике (см. ниже).

Домашнее задание

- Выполнить морфологический разбор 3 прилагательных из списка (в тетрадь): весёлый, стеклянный, птичий, самый высокий, голодный, железный. Выполнить подробно по алгоритму, сделать 2-3 предложения с каждым словом

Критерии оценивания (прозрачная рубрика)

Максимум 10 баллов:

- Правильно определена часть речи и разряд — 3 балла.
 - Верно указаны грамматические признаки — 3 балла.
 - Корректно указана синтаксическая роль — 2 балла.
 - Ясность и полнота записи, аккуратность — 2 балла.
- Учитель проставляет баллы и даёт краткую письменную пометку (что улучшить).

Раздаточные материалы (для печати/раздачи)

1. Карточки-примеры для пар (каждая пара получает 1 карточку):

- «синее море»
- «летний вечер»
- «волчий след»
- «вкуснее блюдо»
- «домовой шкаф»
- «зубная щётка»

Инструкция: выполните морфологический разбор прилагательного по алгоритму.

2. Контрольная мини-работа (на листе):

Вариант (для каждого ученика):

- На столе стоял старый чайник.
- Мы увидели тёплое море.
- У мальчика был деревянный конструктор.

3. Это самое интересное задание.

Задание: в каждом предложении подчеркнуть прилагательное и выполнить краткий морфологический разбор (часть речи, разряд, род/число/падеж/форма, окончание).

- Сегодняшний день был очень пасмурный и холодный.
- Моя собака любит играть с мячом во дворе.
- Она читала книгу с интересом, увлечённо переворачивая страницы.