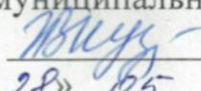


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарского муниципального округа Новосибирской области
Первомайская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.С.Ерёмина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования Татарского
муниципального округа
 /И.В. Кузнецова/
«28» 05. 2026г.

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 08.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Первомайской СОШ
им.А.С.Ерёмина

 /М.В. Шерстнёва/

Приказ № 45 от 23.04.2026г.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина

Возраст детей: 6,6 – 15 лет

Срок реализации: 1 смена, с 1 июня по 25 июня (18 дней)

Автор программы: Васильева Ольга Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Содержание

I. Общие положения.....	2
II. Целевой раздел Программы.....	3
III. Содержательный раздел.....	4
IV. Организационный раздел.....	21
Приложение 1. Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Троектория первых. Точка прорыва».....	
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	47

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Еремина разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 г.№ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024г.) и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарным планом воспитательной работы, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г., Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 01.04. 2014 г. N 09-613), Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 30.11. 2015 г. N 09-3388), СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующих до 1 марта 2027 г. и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана для детей 6,6-15 лет с учетом их возрастных и психологических особенностей, направлена на формирование у детей патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского разновозрастного коллектива развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 -14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным

особенностям детей выделяет следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» и программа смены «Троектория первых. Точка прорыва» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-информационные часы «Жизнь замечательных людей», «Человек-легенда» на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение историко-краеведческого музея им.Н.Я.Савченко г. Татарск, памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу

и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, отрядные события по мотивам русских народных сказок и т.п.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря с дневным пребыванием, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с

ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Программы смены лагеря с дневным пребыванием «Троектория первых Точка прорыва» направлена на развитие у школьников инженерных навыков через мероприятия центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», выстраивание перспектив участия в Программе «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых». (Приложение 1)

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках (универсальная и спортивные площадки с мини-футбольным, баскетбольным, волейбольным полями и спортивными сооружениями);

- работы школьного спортивного клуба «Олимп»;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий: спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с фельдшером врачебной амбулатории с. Новопервомайское, МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского муниципального округа.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа ведётся в сотрудничестве с МАУ ЦКД Новопервомайский ДК, ГБУДО НСО «ДШИ «Радуга», Татарской центральной библиотекой, сельской библиотекой с. Новопервомайское, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, домом-музеем А.Я.Штеффена с. Неудачино и предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки мини-спектаклей, тематические дни, квесты, викторины и т.п.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями и направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря с дневным пребыванием: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях и строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря с дневным пребыванием, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в социальных сетях в группе образовательной организации; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства особых условий не требуется.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием проводится воспитателем.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование

доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб и т.п. и осуществляется через:

-профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, организация тематических дней и профориентационных смен, где дети могут познакомиться с профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в Единой модели профориентации «Билет в будущее», в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В программу воспитательной работы включены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых для детей 7-15 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильная смена Движения Первых реализуется через тематические дни Движения Первых и треки программы «Содружество Орлят России»;

-тематический День Первых-эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой-формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному»

способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- социальные акции по защите животных сбор корма для приюта, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство территории памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, могил воина – интернационалиста погибшего при исполнении воинского долга в Афганистане, участников СВО с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в историко-краеведческий музей им. Н.Я.Савченко г. Татарска, дома- музей им.А.Я.Штеффена с. Неудачино, организации СПО, ВУЗы, отдельный пост ПЧ -116, с Новопервомайское, врачебную амбулаторию с. Новопервомайское и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них патриотизма, навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках работы школьного медиацентра «Перспектива» целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни отрядов или всего лагеря.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в лагере с дневным пребыванием реализуется в форме конкурса детских проектов в рамках инженерной профильной смены «ТЕХНО-ПРОФИ» на базе центра Точка роста.

В процессе работы над проектами: «LEGO БУМ», «Построй и протестируй», «Сборка трехмерной модели гаечного ключа из бумаги с помощью техники паперкрафт (полигональная бумагопластика)), воркшоп по созданию магнитов и значков изображений, «Субого-стройка 2026» и др. участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся

обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: спортивный клуб «Олимп», отряд «Юные лесничие», отряд ЮИД «Светофор», «Орлята России», «Юнармия», РДДМ, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда

представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере с дневным пребыванием в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Первомайской

СОШ им.А.С.Ерёмина характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь с дневным пребыванием ориентирован на обучающихся 6,6-15 лет. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах от 17 до 25 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям –инвалидам, детям из малоимущих, многодетных, приемных (опекаемых) семей, детям, которые по возрасту выбыли из детского сада, родители которых участники СВО, а также детям из семей с низким и средним уровнем семейного благополучия.

Каждый ребенок, попадая в лагерь с дневным пребыванием, становится членом отряда, который существует в течение всей лагерной смены.. Каждый отряд принимает участие в социальных активностях смены: круглых столах, конкурсах, квестах, соревнованиях, викторинах, экскурсиях, Классных встречах и т.д. В конце лагерной смены подводятся итоги по отрядам и в целом по лагерю. Проводится награждение детей.

МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Ерёмина отдалена от районного центра г. Татарска на 45 км, имеется наличие железнодорожной посадочной платформы (о.п. Лагунака) с регулярным движением пригородного электропоезда «Омск – Татарская», «Татарская-Омск» и автомобильной трассы М-51 «Байкал». В образовательной организации имеется школьный транспорт, поэтому осуществляются выезда воспитанников на мероприятия за пределы образовательной организации.

МБОУ Первомайская СОШ расположена в типовом здании. В лагере с дневным пребыванием задействовано 7 учебных кабинетов (2 из них оборудованы под игровые комнаты), центр цифрового и гуманитарного

образования «Точка роста», информационно – библиотечный центр, спортивный комплекс (отдельно стоящее здание с раздевалками, душевыми для мальчиков и девочек, туалетами), зал для занятий самбо, музей, столовая (36 посадочных мест, 2 раковины, 2 электрополотенца), учебно-опытный пришкольный участок. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Все кабинеты оборудованы компьютеризированным рабочим местом. Оснащены мультимедийным проектором 100 % кабинетов, интерактивной доской – 1 кабинет (кабинет математики), интерактивными панелями 4 кабинета (2 кабинета центра «Точка роста», кабинет начальных классов, кабинет английского языка). Имеется беспроводной доступ к сети Internet (Wi-Fi) во всех учебных помещениях школы и спортивном зале. Все обучающиеся и учителя школы имеют возможность доступа к сети Internet (Wi-Fi), к персональным компьютерам, ноутбукам, планшетами.

В школе созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечивается беспрепятственный доступ в здание школы, имеется пандус, выделено место стоянки для автотранспортных средств инвалидов. Проведено оснащение школы дублирующей звуковой и зрительной информацией, надписями, знаками, выполненными шрифтом Брайля.

Режим работы лагеря с дневным пребыванием- понедельник-пятница с 9.30 до 14.30 ч., выходные: суббота, воскресенье.

Режим дня:

08.30 – 09.00 – сбор, зарядка

09.00 - 09.15 - линейка

09.15 - 10.00 - завтрак

10.00-11.00 - беседы и мероприятия по нравственно-эстетическому, патриотическому, воспитанию, здоровому образу жизни, экскурсии, просмотр фильмов.

11.00 - 12.00 - спортивные игры, соревнования.

12.00-13.00 - развлекательные, интеллектуальные, познавательные мероприятия, посещение сельской библиотеки, Дома культуры и т.д.

13.00 - 14.00 - обед

14.00-14.30 –занятия по интересам, настольные игры беседы, мероприятия по

правовой деятельности.
14.30 - уход детей домой.

Программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 лагерной смены. Продолжительность смены 18 дней.

Определены ключевых дела на уровне лагеря, межотрядов, группы и отряда. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение творческих мероприятий МАУ ЦКД Новопервомайский ДК, ДШИ «Радуга» г. Татарска, историко-краеведческого музея им.Н.Я.Савченко, сельской библиотеки, кинотеатров, а также памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены. Ключевыми знаменательными и памятными датами, взятыми за основу смены в 2026 года являются: Год единства народов России, День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941г.).

Корпоративная культура в лагере с дневным пребыванием включает:

- миссию лагеря с дневным пребыванием и понимание этой миссии педагогами;
- чувство причастности к лагерю с дневным пребыванием всех участников смены, понимание своего места и своей роли в нем;
- ценности лагеря с дневным пребыванием как уникальной организации;
- правила и нормы поведения внутри лагеря с дневным пребыванием (как неписанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями);
- внешний вид педагогов.

Без понимания вышеперечисленных параметров невозможно формирование таких качеств воспитателей и вожатых, как внутренняя культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, профессиональная этика и профессионализм.

В условиях формирования штата важно оперативно и гибко вовлечь всех педагогов в ценностную культуру организации и создать возможность ее

трансляции для новых членов коллектива.

Корпоративная культура отряда, порождается его жизнедеятельностью, изменяется, развивается в течение всей жизни отряда и выполняет функции внутренней интеграции и внешней адаптации, определяет стратегию отряда, цели и средства ее достижения.

Цель корпоративной культуры отряда – с одной стороны, заявить другим о себе, показать «кто есть кто», с другой стороны – внутреннее сплочение и объединение. Корпоративная культура отряда может быть внешней (то, что видно другим) и внутренней (то, о чем знают лишь члены группы).

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря с дневным пребыванием обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию мира

Символическое пространство включает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла общеобразовательной организации, отрядной комнаты;

- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации (баннер) и на прилегающей территории памятных досок для общественно-гражданского почитания лиц (Героя Советского Союза А.С.Ерёмина и выпускника образовательной организации, воина–интернационалиста Шутяева С.П., погибшего при исполнении воинского долга);

- оформление отрядных уголков, «мест новостей», стендов «Школьный

переполох», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение в отрядных уголках постоянных и сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий лагеря с дневным пребыванием (праздников, церемоний, торжественных линеек, встреч, выставок и т.п.);

- создание и поддержание в фойе или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Ритуалы:

-торжественные (по поводу символических событий жизни лагеря с дневным пребыванием): торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов;

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря с дневным пребыванием эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка, рабочая линейка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, «час чтения».

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап апрель – май. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели.

Этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагеря с дневным

пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке образовательной организации к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы;
- подготовка методических материалов, включая сценарии для проведения работы на отрядном уровне;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;
- обновление локальных актов лагеря с дневным пребыванием детей (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный период – июнь (01.06-02.06.2026г.). Ответственные: начальник лагеря, воспитатели.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря с дневным пребыванием;
- формирование законов и условий совместной работы.

Основной период – июнь. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, физрук

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период (24.06-25.06.2026г.). смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Ответственные: воспитатели, начальник лагеря.

Основной идеей этапа является:

- подведение итогов смены;
- заполнение анкет по итогам смены;
- сдача отчета начальником лагеря дневного пребывания.

Этап последствия август, сентябрь 2026г. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря. Включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик.

Основной идеей этапа является:

- подведение итогов работы лагеря дневного пребывания;
- выработка перспектив деятельности и организации лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для лагеря с дневным пребыванием.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, центра «Точка роста», Движение Первых); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Механизм оценивания результатов реализации программы проводится на основе результатов диагностики и степени включенности обучающегося в разнообразные виды деятельности. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе;
- оздоровление.

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).
---	---

<p>Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные</p>

	<p>мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>Листья зелёного цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Получил новые знания, узнал для себя много интересного» - «Научился чему-то новому». <p>Листья жёлтого цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»

	<p>Листья красного цвета</p> <p>-«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p> <p>-«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»</p> <p>«Кидаем кубик». Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному». Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт». Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт»</p>

		<p>дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук». Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	в	<p>«Золотая коллекция». Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие». Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии:</p> <p>https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikovobrazets.html</p>
Оздоровление		<p>Комплексная оценка эффективности оздоровления детей по отрядам.</p>

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Выстроены партнёрские отношения с общественными и молодежными организациями Татарского муниципального округа: ГБУДО НСО ДШИ «Радуга», МБУ ДО-ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского муниципального округа, IT-клуб МБОУ-лицей, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, ГАУ Новосибирской области «Татарский лесхоз», Татарским Политехническим и Педагогическим колледжами, МО МВД России «Татарский», МАУ ЦКД Новопервомайский ДК, сельской библиотекой, Татарской центральной библиотекой, дошкольным учреждением МБОУ ДОУ «Муравей» с. Новопервомайское, образовательными организациями школьного округа № 1 Татарского района (МБОУ Неудачинская СОШ, МБОУ Дмитриевская СОШ) и г. Татарска (МБОУ-лицей), отдельным постом ПЧ -116, с Новопервомайское, врачебной амбулаторией, ООО «Полесье» ИП Е.А.Щербинин, КФХ ИП Азуп С.А., МОО «Хатико», центром «Точка роста», первичным отделением РДДМ «Движение Первых», Региональным домом Юнармии Новосибирской области (МБОУ-лицей г. Татарска).

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, социализации, определяя свое место в окружающем мире и предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия, встречи и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря с дневным пребыванием об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний по организации работы лагеря с дневным пребыванием;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь с дневным пребыванием в соответствии с распорядком дня и локальными документами образовательной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется

совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы

В реализации программы участвуют: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, физрук, вожатые (из числа старшеклассников), педагоги дополнительного образования (по согласованию), фельдшер, сотрудники организаций- партнёров.

Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, физрук.

Начальник лагеря руководит деятельностью лагеря с дневным пребыванием, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по календарному плану воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, организуют досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Учитель физической культуры организует спортивно-оздоровительную работу, отвечает за жизнь, безопасность и здоровье детей.

Фельдшер, согласно договору с ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им.70-лет НСО», осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Завхоз и повар организуют питание детей, отвечают за качество продуктов питания и приготовленных блюд.

Уборщица обеспечивает своевременную влажную и генеральную уборку помещений.

Методическое обеспечение программы включает:

- использование методик организации и проведения игровых технологий, организации и сплочения временного детского коллектива;

- разработки (сценарии) сборов, дел, огоньков коллективно-творческих дел, подборка игр, упражнений и т.д.;

- наличие необходимой документации, Программы, календарного плана (плана-сетки с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный);

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий;

- сетевые ресурсы (Интернет, CD - программы, образовательные презентации);

- информационное обеспечение: библиотека, фонотека, медиатека образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные комнаты (классы), отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- материально-техническое обеспечение центра «Точка роста»;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы;

- компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски;

- музыкальное оборудование (колонки);

- аптечка (набор медикаментов).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Общелагерный	Межотрядный	Групповой	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
1	Инструктаж по ТБ	01.06.26г., при проведении спортивных соревновани й				+
2	Утренняя зарядка	Ежедневно	+			
3	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+	+
4	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» , «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	01.06.26г.				+
5	Определение физических показателей	02.06.26г. 24.06.26г.				+
6	Орлёнок-спортсмен. Спортивная эстафета «Веселые орлята»	03.06.26г.		+		

7	Интеллектуальная эстафета «Орленок – спортсмен»	03.06.26г.				+
8	Спортивные соревнования «Веселые старты»	04.06.26г.		+		
9	Шахматный турнир	09.06.26г.	+			
10	День здоровья и Спорта	11.06.26г.	+			
11	Малые Олимпийские игры	15.06.26г.			+	
12	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	17.06.26г.				+
13	Спортивные соревнования по баскетболу	19.06.26г.		+		
14	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	22.06.26г.		+		
15	Дружеские спортивные состязания на свежем воздухе (МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Еремина, МБОУ Дмитриевская СОШ, МБОУ Неудачинская СОШ)	23.06.26г.	+		+	
16	Интеллектуальная викторина «Я о спорте знаю всё!»	24.06.26г.				+
17	Соревнования по волейболу, пионерболу	24.06.26г.		+		
Модуль «Культура России»						
1	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	01.06.26г.	+			+
2	Орлёнок-эколог. Квест «Экологический дозор: вызов принят!»	05.06.26г.		+		
3	Интеллектуальная викторина «Зелёная академия: школа юного эколога»	05.06.26г.				+
4	Орлёнок-хранитель исторической памяти. Познавательная игра «Путешествие по чудесам родного края»	04.06.26г.				+
5	Квест-игра «Ключи истории»	04.06.26г.		+		
6	День русского языка (Пушкинский день)	05.06.26г.		+		+

7	Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	05.06.26г.		+		
8	«Народов много – страна одна!»	09.06.26г.	+		+	
9	«Моя Россия- мой дом»	11.06.26г.				+
10	Флеш-моб «Я люблю тебя, Россия»	11.06.26г.	+			
11	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Правила поведения в общественных местах»	16.06.26г.				+
12	Наши знаменитые земляки- Герои Советского Союза	19.06.26г.		+		
13	День Памяти. Возложение цветов к памятнику воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	22.06.26г.	+			
14	Открытие и закрытие смены	01.06.26г. 25.06.26г.	+			
15	Час чтения	Ежедневно				+
16	Концерт ДШИ «Радуга» г. Татарск	По согласованию	+			
17	Мероприятия Татарской центральной библиотекой	По согласованию		+		
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
1	Утренний информационный сбор отрядов	Ежедневно	+			
2	Огонек знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство, командообразование, выявление лидеров).	01.06.26г.				+
3	Практикум «Конфликты: учимся решать»	09.06.25г.			+	+
4	Огонек середины смены	11.06.26г.				+
5	Тематические огоньки/беседы	1 раз в неделю				+
6	Тренинг мобильной бригады «С заботой о вас»	По согласованию			+	+
7	Итоговый сбор отряда/Прощальный огонек	25.06.26г.				+
Модуль «Детское самоуправление»						

1	Хозяйственный сбор лагеря с дневным пребыванием	01.05.26г.				+
2	Организационный сбор отряда. Выборы актива лагерной смены, отрядов. Распределение обязанностей.	01-02.06.26г.			+	+
3	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно				+
4	Сборы и деятельность органов самоуправления	В течение смены	+		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»						
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидность.	В течение всей смены	+	+	+	+
2	Равноправное включение обучающихся с ОВЗ и инвалидность в общий воспитательный процесс смены	В течение всей смены	+	+	+	+
Модуль «Профорентация»						
1	Орлёнок-Мастер. Практикум «Орлята учатся мастерству»	02.06.26г.		+	+	
2	Мастер-класс «Знакомство с профессией врача»	02.06.26г.	+			
3	Мастерская Makerspace «LEGO БУМ»	08.06.26г.		+		
4	Конкурс фоторабот «Лето, ах лето...»	09.06.26г.	+			
6	Сам себе архитектор Состязания «Субогостройка 2026»	08.06.26г.				+
7	Инженерный челлендж «Построй и протестируй»	09.06.26г.	+			
8	День Профессий. Классная встреча со специалистами, добившимися успеха в разной сфере деятельности (по согласованию)	23.06.26г.	+			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»						
1	Орлёнок-лидер. Интерактивная викторина «Код дружбы»	01.02.26г.				+
2	Тематический день безопасности. Час безопасности «Дверь	08.06.26г.		+		

	незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!», квест-игра по ПДД «Знай правила движения, как таблицу умножения!», агитвыступление отряда ЮИД «Светофор»					
3	Тематический день «Быть с Россией». Интерактивная игра «Родина для Первых»	18.06.26г.	+			+
4	Тематический день «Быть человеком» Практикум «Нужно уметь быть человеком»	19.06.26г.	+		+	+
5	Орлёнок-доброволец. Познавательно-воспитательная беседа «Жизнь дана на добрые дела»	19.06.26г.				+
6	Тематический день «Быть вместе» «Когда мы едины, мы непобедимы»	22.06.26г.		+		+
7	Тематический день «Быть в движении». Квиз «Мы в движении».	23.06.26г.		+		+
8	Тематический день «Быть первым». Встреча с лидером РДДМ	24.06.26г.		+	+	
9	Тематический день «Время первых».	25.06.26г.	+			
Модуль «Экскурсии и походы»						
1	Экскурсия в с\бблиотеку	05.06.26г.			+	
2	Экскурсия на природу	03.06.26г.				+
3	Посещение дома-музея им.А.Я.Штеффена с. Неудвчино	08.06.26г.			+	
4	Знакомство с профессиями «Пожарный», «Воспитатель» (Экскурсия в ПЧ 116 с. Новопервомайское, детский сад «Муравей»	10.06.26г.			+	+
5	Виртуальная экскурсия «Национальные костюмы народов России»	15.06.26г.		+		
6	Экскурсия по историко-краеведческому музею	17.06.26г.			+	+

	им.Н.Я.Савченко Г.Татарск					
7	Экскурсия к памятнику воинам- землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	19.06.26г.				+
8	Экскурсия «Живая память» в школьный музей «Память»	22.06.26г.			+	+
9	Экскурсия в КФХ С.А.Азупа, «Полесье» ООО	24.06.26г.			+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»						
1	Освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием в канале МАХ, в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте ОО	В течение смены.			+	
2	Юный программист. Мастер-класс «Нейросети в современном мире».	09.06.26г.			+	
3	Воркшоп – фотостудия «Беги за мной»	10.06.26г.			+	
3	Информационная безопасность в сети Интернет (Формирование культуры информационной безопасности, грамотности, противодействие распространению идеологии Терроризма)	В течение смены				+
4	Создание фото альбома смены	В течение смены.			+	
7	Работа медиацентра «Перспектива»	В течении смены			+	
Модуль «Проектная деятельность»						
1	Проект по созданию простых 3Д моделей в воксельной графике с помощью программы MagicalVoxel.	11.06.26г.		+		
2	Сборка трехмерной модели гаечного ключа из бумаги с помощью техники паперкрафт	15.06.26г.	+			+

	(полигональная бумагопластика).					
3	Проект по созданию простых изображений в программе CorelDraw.	16.06.26г.		+		
4	Воркшоп по созданию магнитов и значков изображений.	17.06.26г.			+	
5	Проект «Без срока давности». Мероприятие в сельской библиотеке	19.06.26г.			+	
6	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	22.06.26г.	+			
7	Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся»	22.06.26г.		+		
8	Проект «Без срока давности» Акция «Свеча Памяти»	22.06.26г.	+			