

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА

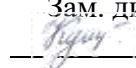
ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

28.08.2026 г.

Зам. директора по УВР

 Кушнеревич В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Мои первые проекты»
для обучающихся 3 класса

Составили: Гудриянова М.А.
учителя начальных классов

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Мои первые проекты» части, формируемой участниками образовательных отношений для начального общего образования разработана на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа курса «Мои первые проекты» реализует принцип интеграции теоретической и практической составляющей деятельности обучающихся, что способствует ее более успешному освоению. Теоретический блок программы дает представление о роли ученого исследователя, знакомит с основными этапами проектной деятельности, расширяет эрудиционный фон младших школьников. Практический блок ориентирует учеников на освоение основных этапов работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно).

Цель: включение младших школьников в активную деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Задачи:

- *сформировать* представление об исследовании;
- *развивать* умственные и познавательные способности;
- самостоятельно *добывать и использовать* информацию, творческое мышление, кругозор, эстетический вкус;
- *использовать* в своей работе вновь приобретенные знания и навыки, работать над проектом индивидуально, самостоятельно, правильно предоставить свою проектную и исследовательскую работу; творческое мышление, кругозор, уверенность в себе и организованности.
- *обучить* навыкам исследования и умению задавать вопросы, общения при групповой работе и во время анкетирования (интервьюирования) людей; выработка умения работать с источниками информации;
- *укрепить* навыки публичного выступления, умение представлять работу и отвечать на вопросы.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс - 16 часов (по 0,5 часа)

Основы проектной деятельности

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование

Изучение и освоение возможностей программы Microsoft PowerPoint . Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

Программа Microsoft PowerPoint. Анимация. Настройка анимации. Дизайн

Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах

Требования к компьютерной презентации

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту

Работа над проектными задачами

Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»

Работа над проектной задачей «Я - математик». «Я садовником родился: круг, окружность»

Работа над проектной задачей «Делаем ремонт в детской комнате»

Работа над проектной задачей «Экология и охрана окружающей среды». «Вторая жизнь: переработка мусора»

Работа над проектной задачей ««Я – грамотей». «Мир наизнанку: падежное окончание»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно - прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Ученик научится:

- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить самоконтроль;*
- *делать умозаключения и выводы.*

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

3 класс (16 часов)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы проектной деятельности	10	Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Яндекс. Учебник
2	Работа над проектными задачами	6	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).	Яндекс. Учебник
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16		

Поурочное планирование

3 КЛАСС (16 ч)

№п/ п	Кол- во часов	Тема урока	Примечание
1	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	
2	1	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	
3	1	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	
4	1	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	
5	1	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	
6	1	Изучение и освоение возможностей программы Microsoft PowerPoint . Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	
7	1	Программа Microsoft PowerPoint. Анимация. Настройка анимации. Дизайн	
8	1	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	
9	1	Требования к компьютерной презентации	
10	1	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	
11	1	Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»	
12	1	Работа над проектной задачей «Я - математик». «Я садовником родился: круг, окружность»	
13	1	Работа над проектной задачей «Делаем ремонт в детской комнате»	
14	1	Работа над проектной задачей «Экология и охрана окружающей среды». «Вторая жизнь: переработка мусора»	
15	1	Работа над проектной задачей ««Я – грамотей». «Мир наизнанку: падежное окончание»	
16	1	Работа над проектной задачей «Путешествие по Золотому кольцу»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Пахомова Н.Ю. «Проектная деятельность» Рабочая тетрадь. Издательский дом «Русское слово», 2022 г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). – М., 2020.
2. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ПГИРО, 2014. — 64 с.
3. Проектные задачи в начальной школе: сборник для педагогов / сост. Г.А. Хардина, С.С. Салимова – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – с.83
4. Кулик Е.Н. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе:<https://открытыйурок.рф/статьи/565054/>
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. К.Н. Поливанов. – М.: Просвещение, 2011 – 192 с.
- 3 Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: пособие для учителя. А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2004 - 80с
- 4 Семенова Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе/Вестник ТГПУ, –2012. – №11. – 209 с.
6. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель. – 2010
7. Ивашедкина О.А., Полетаева Е.К. Учебная исследовательская деятельность как средство достижения планируемых образовательных результатов. О.А. Ивашедкина, Е.К. Полетаева. – СПб.: АППО, – 2012
8. Малая Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Юный исследователь»
<https://nsportal.ru/node/2913683>

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

3. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
4. МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>
5. УЧИ.РУ <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
6. СУП <https://easyen.ru/index/poisk/0-9?searchid=2165504&text=тесты%20по%20математике&web=0>
7. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/?ysclid=lzgz6aq7vm392074780>
8. ЯНДЕКС УЧЕБНИК <https://education.yandex.ru/lab/classes/745065/library/main/?grade=1>