

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Шерстнёва М.В
Приказ №,, от 31.08.2026

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(ПРОЕКТ)
Срок освоения – 4 года.**

2026 г.

**Основная образовательная программа начального общего образования
1- 4 классы**

на 2026-2030 учебные годы

(с изменениями на 1.09.2026 г.)

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2025 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2025 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом от 08.10.2025 № 729, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808, Уставом МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина

2026 год

Оглавление

Общие положения	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
Цели реализации программы начального общего образования	8
Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	47
2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности	47
2.2. Программа развития универсальных учебных действий	48
Характеристика универсальных учебных действий	72
2.3. Рабочая программа воспитания.....	78
2.3.1.Целевой раздел.....	78
2.3.2. Содержательный раздел	82
2.3.3. Организационный раздел.....	110
2.3.3.1. Кадровое обеспечение	111
2.3.3.2.Нормативно –методическое обеспечение.....	112
2.3.3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	113
2.3.3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	114
2.3.3.5.Анализ воспитательного процесса	115
3. Организационный раздел	118
3.1. Учебный план.....	118
3.2. Календарный учебный график	121
3.3. План внеурочной деятельности НОО.....	122
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	125
3.5.Система условий реализации программы начального общего образования	138
3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	139
3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	149
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.....	150
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	153
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	155

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.....	156
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	157
3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	157

Общие положения

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказом от 8 октября 2025 г. N 729 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808,
-

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО².

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения в соответствии с ФОП НОО¹.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся²;

рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся³.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁴.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁵

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования^{6 7}.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

¹ Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

² Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

³ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁴ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

“Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

“Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹ и включает:

учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

¹ Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды г. Татарска: школа взаимодействует с ГБУДО НСО ДШИ «Радуга», МБУ ДО – ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского муниципального округа, МАУ ДК «Родина» г. Татарска, МАУ ЦКД Новопервомайский ДК, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, библиотеками г. Татарска и с. Новопервомайское, храмом Покрова Пресвятой Богородицы, общественными организациями; МБОУ-лицеем г.Татарска., ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», «Татарским педагогический колледж»;

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: в ОО работают квалифицированные педагогические кадры;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательных отношений, работают компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, имеется локальная сеть с выходом в Интернет;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОО;

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

С 1.09.2025 в 1 классе изучается углубленно математика в соответствии с Дорожной картой по повышению качества образования в МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина Татарского муниципального округа Новосибирской области на 2025 - 2027 г.

С 1.09.2020 года открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 5 класс – кадетский (на муниципальном уровне). С 2023 открыт специализированный класс агротехнологического направления

На третьем уровне – углубленно изучается математика, физика, обществознание.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как

экскурсии, курсы внеурочной деятельности, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, возможна разработка с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальных учебных планов, реализация которых сопровождается поддержкой тьютора.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2025 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2025 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и др..

Участниками образовательных отношений не выбраны для изучения предметы родной язык и литературное чтение на родном языке, в ОРКСЭ выбран модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для

представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

По курсу внеурочной деятельности «Основы алгоритмики и логики в среде программирования «Пиктомир 1.0» обеспечивают:

1) знание техники безопасности при работе за компьютером;

2) овладение понятием «алгоритм», основными компоненты программы;

3) знание компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования;

4) знание видов подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

5) овладение приёмами конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.

6) умение конструировать различные модели;

7) использовать созданные программы;

8) применять полученные знания в практической деятельности.

По курсу внеурочной деятельности «Основы алгоритмики и логики в среде программирования «Пиктомир 2.0» обеспечивают:

1) технику безопасности при работе за компьютером;

2) овладение понятием «алгоритм»;

3) знание функциональности работы основных алгоритмических конструкций;

4) знание основных компонентов программы, компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования;

5) знание видов подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

6) использование созданных программ;

7) приёмы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;

8) этапы решения задач с использованием ЭВМ;

9) использование основных алгоритмических конструкций для решения задач;

10) конструирование различных моделей, использование созданных программ;

11) применение полученных знаний в практической деятельности;

12) владеть навыками работы с программной средой.

По курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обеспечивают:

1) Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

2) Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

3) Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

4) Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинноследственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

5) Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости 7 нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи,

умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

6) Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

7) Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

8) Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

9) Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

По курсу внеурочной деятельности «Эколята - молодые защитники природы» обеспечивают:

1) сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

2) освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

3) формирование элементарных исследовательских умений;

4) применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

5) овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами.

По курсу внеурочной деятельности «Тактическая подготовка по самбо» обеспечивают:

1) ориентирование в понятиях «режим дня»;

2) назначение утренней зарядки, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

3) раскрытие на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- 4) ориентирование в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- 5) способы безопасного поведения занятиях самбо и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- 6) выполнение подбора упражнений для комплексов утренней зарядки и выполнение их в соответствии с изученными правилами;
- 7) организацию и проведение подвижных игр и простейших соревнований во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдение правил взаимодействия с игроками;
- 8) измерение показателей физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- 9) выполнение строевых команд и приёмов, акробатических упражнений (кувырки, стойки, перекаты); легкоатлетических действий (бег, прыжки, метания и броски мячей), приёмов самостраховки и страховки, игровых действий и упражнений из подвижных игр разной функциональной направленности.
- 10) выявление связи занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- 11) роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- 12) планирование и корректирование режима дня с учётом своей внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- 13) отбор физических упражнений для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- 14) сохранение правильной осанки, оптимального телосложения;
- 15) выполнение базовой техники самбо, тестовых нормативов по физической подготовке, в том числе входящих в программу ВФСК «ГТО».

По курсу внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» обеспечивают:

1 класс

Читательская грамотность:

- 1) способность понимать тексты;
- 2) участие в социальной жизни;
- 3) нахождение необходимой информации в прочитанных текстах.

Математическая грамотность:

- 1) формулирование утверждений (вывод, правило), логические рассуждения (одноразовые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 2) опыта работ с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы;
- 3) проведение математических рассуждений;
- 4) использование математических понятий, фактов, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- 5) понимание роли математики в мире, высказывание обоснованных суждений и принятие решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Финансовая грамотность:

- 1) использование начальных знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;
- 2) понимание и использование финансовых терминов;
- 3) представление о семейных расходах и доходах;
- 4) умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- 5) представление о различных видах семейных доходов;
- 6) представление о различных видах семейных расходов;
- 7) представление о способах экономии семейного бюджета.

Естественно-научная грамотность:

- 1) способность понимать основные;
- 2) особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Читательская грамотность:

- 1) способность понимать, оценивать тексты;
- 2) различать тексты различных жанров и типов;
- 3) умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- 4) умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов.

Математическая грамотность:

- 1) проводить математические рассуждения;
- 2) использовать математические понятия, факты;
- 3) понимать роль математики в мире.

Финансовая грамотность:

- 1) понимание и правильное использование экономических терминов;
- 2) представление о банковских картах;
- 3) умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- 4) проведение элементарных финансовых расчётов.

Естественно-научная грамотность:

- 1) использовать естественно-научные знания;
- 2) способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Читательская грамотность:

- 1) способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять;
- 2) способность различать тексты различных жанров и типов;
- 3) умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- 4) умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- 5) умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме.

Математическая грамотность:

- 1) способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- 2) способность проводить математические рассуждения;

- 3) способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- 4) способность понимать роль математики в мире.

Финансовая грамотность:

- 1) понимание и правильное использование финансовых терминов;
- 2) представление о семейных расходах и доходах;
- 3) умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- 4) представление о различных видах семейных доходов.

Естественно-научная грамотность:

- 1) способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов;
- 2) способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Читательская грамотность:

- 1) способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- 2) способность различать тексты различных жанров и типов;
- 3) умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- 4) умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- 5) умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Математическая грамотность:

- 1) способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- 2) способность проводить математические рассуждения;
- 3) способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- 4) способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Финансовая грамотность:

- 1) понимание и правильное использование финансовых терминов;
- 2) представление о семейных расходах и доходах;
- 3) умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- 4) представление о различных видах семейных доходов;
- 5) представление о различных видах семейных расходов;
- 6) представление о способах экономии семейного бюджета;
- 7) представление о различных банковских услугах.

Естественно-научная грамотность:

- 1) способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

2) способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

По курсу внеурочной деятельности «Шахматы в школу» обеспечивают:

- 1) ориентирование на шахматной доске;
- 2) игру каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 3) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 4) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 5) различать горизонталь, вертикаль, диагональ; -
- 6) рокировать;
- 7) решать элементарные задачи на мат в один ход;
- 8) узнавать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- 9) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; -
- 10) правила хода и взятия каждой фигуры.

По курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» обеспечивают:

1 класс

- 1) оказание первой медицинской помощи при кровотечении, занозе, укусе, ушибе, при отравлении пищевыми продуктами;
- 2) правила безопасного поведения на дороге;
- 3) меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- 4) правила безопасного движения пешеходов по дорогам, правила безопасного перехода дорог;
- 5) знание об элементах дорог и дорожной разметке, о видах транспортных средств, сигналах светофора;
- 6) знание правил безопасности и обязанности пассажиров.

4 класса

- 1) меры профилактики вредных привычек;
- 2) оказание первой медицинской помощи при основных травмах (порезы, обморожения), соблюдать правила здорового образа жизни;
- 3) знание правил безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом;
- 4) знание правил безопасного движения велосипедистов;
- 5) причины дорожно-транспортного травматизма;
- 6) знание мер пожарной безопасности при разведении костра;
- 7) применение полученных знаний и умений в нестандартной ситуации

По курсу внеурочной деятельности «Орлята России» обеспечивают:

1 класс

- 1) знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- 2) формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- 3) знакомство со значением слов «эрудит», «мастер»;
- 4) исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- 5) знакомство с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество»;
- 6) осознание положительного влияния зарядки на укрепление здоровья;

- 7) осознание ценности природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- 8) соблюдение правил экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- 9) приёмы слушания текстов об истории родного края;
- 10) использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств.

2 класс

- 1) использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 2) самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 3) пользование справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 4) применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 5) выполнение элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей;
- 6) владение элементарными способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 7) установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 8) практические умения в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись элементы мультипликации и пр.);
- 9) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

3 класс

- 1) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- 2) знакомство с синонимами слова «эрудит»;
- 3) использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- 4) ориентирование в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- 5) добровольческую и волонтерскую деятельности;
- 6) определение главной мысль мультфильм;
- 7) осознание положительного влияние зарядки на укрепление здоровья;
- 8) осознание ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- 9) приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;
- 10) соблюдение правил экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- 11) различные приёмы слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- 12) использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

4 класса

- 1) знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- 2) формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;

- 3) знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- 4) использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- 5) значение слова «мастер»;
- 6) умение ориентироваться наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- 7) лексическую работу с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;
- 8) осознание положительного влияния зарядки на укрепление здоровья;
- 9) умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; 10) умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- 11) умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- 12) владеть различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- 13) использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

По курсу внеурочной деятельности «Футбол. Флорбол» обеспечивают:

- 1) формирование первоначального представления о развитии футбола, флорбола, олимпийского движения;
- 2) овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и т.д.);
- 3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 4) приобретение важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол, флорбол;
- 5) овладение основными терминологическими понятиями спортивной игры;
- 6) знание о некоторых индивидуальных и групповых тактических действиях в атаке и в обороне;
- 7) дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдение правила игры и соревнований;
- 8) овладение способностью преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- 9) организацию самостоятельных занятий с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. Регулируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;
итоговую аттестацию²

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,

Всероссийские проверочные работы,

Международные сопоставительные исследования качества общего образования

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам

освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

	выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме психолого-педагогического наблюдения, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией,

результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2025).

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика	Адм.	+	Сентябрь			

<i>(психолого-педагогическое наблюдение)</i>						
Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	-	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
Оценка предметных результатов. <i>Административная к.р.</i>	Адм.	-	март предметы по решению педсовета	март предметы по решению педсовета	март предметы по решению педсовета	март предметы по решению педсовета

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем,

различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету описаны на сайте Единое содержание образования «Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе», педагоги используют материалы для оценивания <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие) в разделе Иные документы https://pervomayskaya-shkola.ru/cs_document

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Форма мониторинга			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Класс	Метапредметные результаты		
1 класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Самостоятельно предполагать, какая	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач,	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	Владеть диалоговой формой речи. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и

прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями:	своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.	научно-популярных книг, понимать прочитанное. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. Адекватно использовать речевые средства для
---	--	--

	маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		решения коммуникативных задач.
--	--	--	-----------------------------------

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод о достижении планируемых результатов	Основания для выводов
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне обучения, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник не овладел опорной: системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не фиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Инструментарий	Методы, класс	Периодичность	Сроки
Самопознание и самоопределение			
Изучение общей самооценки обучающихся	Анкетирование	1 раз в год	4 четверть
Смыслообразование			
Мотивация Эмоциональное благополучие			
Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г.	Анкетирование	1 раз в год	4 четверть
Коммуникативные УУД Успешность социальных контактов. Взаимоотношения с одноклассниками.			

Отношение к учителю. Отношения с родителями			
Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. П. 7, 8, 9, 10	Анкетирование	1 раз в год	3 четверть

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование. Форма: скрининговое исследование.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся». <https://pervomayskaya-shkola.ru/wp-content/uploads/2027/02/Polozhenie-o-tekushhem-kontrole-i-promezhutochnoy-attestacii-s-tit-listom.pdf>

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего

образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности https://pervomayskaya-shkola.ru/cs_education

Изобразительное искусство	1-4 / 2026-2030	файл
Литературное чтение	1-4 / 2026-2030	файл
Математика	1-4 / 2026-2030	файл
Математика (углублённый уровень)	1-4 / 2026-2030	файл
Музыка	1-4 / 2026-2030	файл
Окружающий мир	1-4 / 2026-2030	файл
Русский язык	1-4 / 2026-2030	файл
Труд (технология)	1-4 / 2026-2030	файл
Физическая культура	1-4 / 2026-2030	файл
Информатика в играх и задачах	3 / 2026-2027	файл
Иностранный язык (английский)	2-4 / 2026-2030	файл
Мои первые проекты (курс)	3 / 2026-2027	файл
Основы религиозных культур и светской этики	4 / 2026-2027	файл

Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы алгоритмики и логики в среде программирования «ПиктоМир»»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол. Флорбол»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эколята-молодые защитники природы»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тактическая подготовка по самбо»

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых)

учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами

образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой

исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с

информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам, модулям, курсам внеурочной деятельности.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - 7) готовить небольшие публичные выступления;
 - 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
 - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
 - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
 - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
 - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
 - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. ;
 - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
 - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений

изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Труд (технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить

примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению;
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- *коммуникативные УУД*:
- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в

начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

При разработке рабочих программ по всем предметам педагоги МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина используют ФРП.

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов

формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

План разработки и реализации программы формирования УУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Изучение программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май 2025-май 2026	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по	Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных	Рабочая группа	Май 2025-май 2026	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных

формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий			результатов»
Памятка «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Август 2025, далее периодически в течение всего срока реализации и ООП	Рабочие материалы для учителей
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа 2025	Локальный нормативный акт
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководитель и методических объединений	В течение всего срока реализации и ООП	Обмен опытом
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации и ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями

Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации и ООП	Родительские тематические собрания
Посещение уроков администрации	Формирование и развитие УУД	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Справки

2.2. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана с учётом Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа Президента Российской Федерации 3 Проект 17.12.2024 от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), с учетом приказа Минпросвещения от **08.10.2025 № 729**.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления общеобразовательной

организацией (Управляющего совета); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмкина: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмкина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмкина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмкина: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С.Ерёмкина:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности какособого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С.Ерёмина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ ООП НОО установлены в соответствующих ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

МБОУ Первомайская СОШ им. А.С. Ерёмина существует с 1930г. Реорганизована в семилетнюю школу в 1934 г.. В 1939 г. переименована в Первомайскую среднюю школу; в 1993 г. преобразована в муниципальную Первомайскую общеобразовательную среднюю школу (Приказ № 124 от 14.12.1993г.); в 2004 г. - в государственное общеобразовательное учреждение Первомайскую среднюю общеобразовательную школу. (Приказ № 14 от 16.03.2004г.); с 2005 г. муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская

средняя общеобразовательная школа. (Приказ № 87 от 12.11.2005г.); в 2011 г. создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Татарского района путём изменения типа (Распоряжение администрации Татарского района № 433 от 20.12.2011г) (Приказ № 4/1 от 19.01.2012г.); с 2016 г. переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского района Первомайскую среднюю общеобразовательную школу имени Героя Советского Союза А.С.Ерёмина (Постановление администрации Татарского района № 594 от 22.11.2016г.), с 2025г. переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского муниципального округа Новосибирской области Первомайскую среднюю общеобразовательную школу имени Героя Советского Союза А.С.Ерёмина (Распоряжение администрации Татарского муниципального округа № 24 от 17.01.2025г.).

Школой руководили следующие директора:

1. Ерёмин Александр Семёнович 1939-1941гг., 1946-1949гг.
2. Воронова Анастасия Анатольевна – 1944-1946гг.
3. Орловский Михаил Егорович - 1949-1951гг.
4. Чернова Екатерина Михайловна – 1952 – 1958гг.
5. Завистовский Эдуард Матвеевич – 1958-1960гг.
6. Тельный Александр Дмитриевич – 1960-1968гг.
7. Колбасина Антонина Павловна – 1968-1970гг.
8. Леденёв Владимир Михайлович – 1970-1985гг.
9. Васильева Вера Степановна – 1985-1990гг.
10. Скрёба Зинаида Ивановна – 1990-1999гг.
11. Ламыкина Светлана Петровна – 1999-2002гг.

С 2002 года образовательная организация работает под руководством Шерстнёвой Марины Викторовны.

Заслуженные учителя: Леденёва Т.Д., учитель химии и биологии, Безверхая Т.Н., учитель начальных классов, Бакина Г.А., учитель русского языка и литературы. Отличники просвещения Российской Федерации: Шерстнёва М.В., директор, Кушнеревич В.В., заместитель директора по УВР, Васильева О.Н., заместитель директора по ВР, Ланина Л.М., учитель математики.

Мониторинг профессиональной успешности выпускников показывает, что школа на протяжении многих лет воспитывает лидеров, которые способны возглавлять коллективы и занимать руководящие должности. Среди выпускников есть заслуженные работники разных отраслей, ударница 11 пятилетки, награжденная золотой медалью ВДНХ, победители областных соревнований среди скотников, победители районных соревнований механизаторов, 11 офицеров, 1 капитана дальнего плавания, 1- учёный секретарь ИВМ Российской академии наук, доктор физико-математических наук, профессор, директора образовательных организаций, главы КФХ. 20 педагогических работников, которые в настоящее время трудятся в образовательной организации, ее выпускники. 5 выпускников участвовали в боевых действиях в Афганистане, 14– участники боевых действий на северном Кавказе, в Чеченской республике, 20-участники специальной военной операции на Украине.

Миссия образовательной организации: подготовка обучающихся к успешной адаптации в современном обществе и реализации своих способностей в нём.

МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Еремина имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки:

- 1) начальное общее образование;

- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование;
- 4) дополнительное образование детей и взрослых;
- 5) профессиональное обучение.

На протяжении ряда лет МБОУ Первомайская СОШ им. А.С. Ерёмина реализует углубленное изучение математики, обеспечивает условия для всестороннего развития обучающихся, получения выпускниками профессиональной подготовки по профессиям: «Парикмахер», «Повар», «Оператор наземных средств управления БЛА». С 1991 года в школе имеется опыт работы по развитию агротехнологической и предпринимательской деятельности в условиях деятельности ученической производственной бригады «Смена».

РДДМ «Движение первых», ВВПОД «Юнармия», волонтерский отряд «Мы вместе», отряд ЮИД «Светофор», школьный спортивный клуб «Олимп», «Орлята России», курсы внеурочной деятельности, спортивные секции обеспечивают удовлетворение интеллектуальных, творческих, духовно-нравственных, спортивных, художественно-эстетических запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная организация работает в одну смену. Занятия проводятся пять дней в неделю. Наполняемость школы 100-95 обучающихся. Социальный состав обучающихся неоднороден: наряду с обучающимися из благополучных, обеспеченных семей обучаются дети из многодетных, малоимущих, полных, неполных семей, семей со средним и низким уровнем семейного благополучия, дети из приемных и опекаемых семей.

В МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина введена школьная и спортивная форма. На базе школьной столовой организовано горячее питание обучающихся (завтрак). Летом функционируют лагерь дневного пребывания, разновозрастный отряд.

Особенности места расположения образовательной организации: отдаленность от районного центра г. Татарска составляет 45 км, наличие железнодорожной посадочной платформы (о.п. Лагунака) с регулярным движением пригородного электропоезда «Омск – Татарская» и автомобильной трассы М-51 «Байкал».

Имеется негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль играет, в первую очередь, низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения. Образовательный уровень родителей невысокий: 16 % имеют высшее образование, среднее специальное

-42%, среднее и основное – 40 %, без образования – 2%.

Материальная база образовательной организации позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися, основу которой составляют традиционные дела, события, мероприятия и акции. Традиционными стали следующие общешкольные мероприятия: «Праздник первого звонка», посвящение в первоклассники и старшеклассники, акция «Посылка и письмо солдату», «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», месячник военно- патриотического и гражданского воспитания молодёжи, «Слет лучших», митинг «Мы этой памяти верны», «Праздник последнего звонка», спортивные соревнования по самбо на приз КФХ С.А. Азупа, «Классные встречи» и др. Традиционно по понедельникам проходит общешкольная линейка, с церемонией поднятия государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации, отчетом дежурного класса.

МБОУ Первомайская СОШ им. А.С. Ерёмина является социокультурным центром с. Новопервомайское.

Заключены договоры и выстроены партнёрские отношения с другими социальными институтами воспитания: семьями обучающихся, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта Татарского муниципального округа: ГБУДО НСО ДШИ «Радуга», МБУ ДО-ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского муниципального округа, IT-куб МБОУ-лицей, историко-

краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, ГАУ Новосибирской области «Татарский лесхоз», ГАПОУ НСО «Татарским политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж», РДК «Родина», ОмГАУ им П.А.Столыпина, ОмГПУ, НГАУ, Военным комиссариатом г. Татарска, Татарского, Усть-Таркского и Чистоозерного районов, Общественной Организации Ветеранов Афганистана г. Татарска и Татарского муниципального округа, Ассоциацией ветеранов СВО Татарского муниципального округа, МО МВД России «Татарский», МАУ ЦКД Новопервомайский ДК, сельской библиотекой, дошкольным учреждением МБОУ ДОУ «Муравей» с. Новопервомайское, образовательными организациями школьного округа № 1 Татарского муниципального округа (МБОУ Неудачинская СОШ, МБОУ Дмитриевская СОШ, МБОУ Никульская СОШ) и г. Татарска (МБОУ-лицей), ПЧ -16, врачебной амбулаторией, ООО «Полесье» ИП Е.А.Щербинин, КФХ ИП Азуп С.А. В рамках сотрудничества обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, социализации, определяя свое место в окружающем мире.

МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Ерёмина - ведущее образовательное учреждение Татарского муниципального округа, которое непрерывно совершенствует содержание и качество образования и воспитания в соответствии с запросами участников образовательных отношений, тенденциями развития науки, практики, изменений запросов рынка.

Образовательная организация имеет положительный опыт участия в реализации проектов и пилотных программах:

- участник муниципального проекта по реализации Федеральных государственных стандартов начального общего образования (с 2010 г.);
- участник муниципального проекта по реализации Федеральных государственных стандартов основного общего образования (с 2012г.);
- участник муниципального проекта «Повышение качества образовательных услуг общего и дополнительного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций Татарского муниципального округа» (2014г.);
- региональная стажировочная площадка по сопровождению процесса разработки и внедрения системы управления качеством образования в ОО – пилотных площадках - школах Усть – Таркского, Чановского, Барабинского районов Новосибирской области (в рамках регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО»)(приказ Минобразования НСО № 2570 от 01.12.2014г.);
- создан школьный спортивный клуб «Олимп» (2014г.);
- участник муниципального проекта по реализации Федеральных государственных стандартов среднего общего образования (приказ Минобразования НСО № 804 от 12.04.2017г.);
- учебно-методический центр по повышению качества работы общеобразовательных организаций Татарского муниципального округа с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях через использование эффективных систем управления качеством образования в ОО, внедрение системы менеджмента качества (в рамках регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО»)(приказ Минобразования НСО № 2072 от 31.08.2017г.);
- опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РАО по апробации программы воспитания (приказ ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 01-02/116 от 15.10.2019г.);

- участник регионального проекта «Школа-центр физической культуры и спорта» (приказ Минобрнауки России № 94 от 22.01.2019 г.);
- открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (приказ Минобрнауки России № 2327 от 26.09.2019 г.);
- участник регионального проекта «Внедрение электронных формучебников в образовательный процесс» (письмо ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» №01-15/53 от 4.02.2019);
- региональная площадка по реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (с 2020 года);
- победитель открытого конкурса на отбор ОУ по направлению «Модернизация организационно – технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек» (письмо Минобрнауки России №4661 -03/25 от 20.05.20 г.);
- муниципальная фенологическая площадка (приказ управления образования администрации Татарского муниципального округа №120 от 18.03.20 г.);
- муниципальная площадка по реализации сетевого проекта «Лесничество в школу» (приказ управления образования администрации Татарского муниципального округа № 113 от 16.03.2020 г.);
- участник муниципального проекта по открытию мультимодульных групп на базе школы (приказ управления образования администрации Татарского муниципального округа № 52 от 14.02.2020 г.);
- открыт «Специализированный класс инженерного (агротехнологического) направления» (01.09.2020г., 01.09.2023г. Приказ Минобрнауки России №1272 от 21.06.23 г.);
- участник Всероссийского проекта «Самбо в школу» (с 01.09.2020г.);
- участник Всероссийского проекта «Школа юного агронома «Агродозор»(с 2020г.);
- участник муниципального проекта «Кадетский класс» (01.09.2023г.);
- участник муниципального специализированного класса агротехнологического направления (18.08.2020г.);
- участник муниципального психолого- педагогического класса (01.09.2023г.);
- участник Всероссийского проекта «Футбол в школу», «Хоккей в школу» (01.09.2023г.).

С 1994 года в образовательной организации функционирует школьный музей «Память», с 2008 года - отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор», с 2018 года по 2022 год активно работало первичное отделение Российского движения школьников, с 2023 года – первичное отделение РДДМ «Движение первых», с 2020 года - волонтерский отряд «Мы вместе!», с 2020 года отряд «Юнармия», с 2024 года- военно-патриотический клуб «Ртибор».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика

буллинга в школьной среде;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации традиций и основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- взаимодействию всех субъектов и структур образовательного пространства, дающего возможность инклюзивного образования, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (использование мероприятий Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения действовать в команде, способствует

развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

-привлечение возможностей других учреждений и организаций;

-спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек, Интернет и др..

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

На внешкольном уровне:

Сотрудничество с IT-клуб МБОУ-лицей г. Татарска, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технический английский» для обучающихся 1-7 классов.

МБУ ДО-ЦДТ – объединение «Город мастеров», «Студия юного парикмахера «Шарм»», «Юнармия», «ДЮСША» Татарского муниципального округа – секция «Гиревой спорт», ГБУДО НСО ДШИ «Радуга»- объединение ДПИ.

На уровне школы:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- курс «Разговоры о важном» направлен на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них экологических, нравственных и патриотических качеств;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- курс «Шахматы в школу», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Основы робототехники», «Первые шаги в английском», «Основы алгоритмики и логики в среде программирования «ПиктоМир» раскрывают творческий, умственный потенциал обучающихся, развивают у них навыки конструктивного общения, умения работать в команде, паре; формируют умения анализировать, наблюдать, создавать различные ситуации; развивают волевые черты характера, внимание, игровое воображение;

- «Читаем, считаем, наблюдаем» направлен на передачу обучающимся значимых знаний по функциональной и финансовой грамотности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- курс «Школьный театр «Парус»» создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное;

- курсы социальной направленности:

- курс «Орлята России» позволяет проявить творчество, инициативу, социальную активность;

- курс «Школа безопасности» направлен на передачу обучающийся социально значимых знаний по правилам дорожного движения;
- курс «Эколята-молодые защитники природы» направлен на развитие способности изучения природы и общества, сохранения и бережного отношения к природным ресурсам;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
 - к у р с ы «Футбол. Флорбол», «Тактическая подготовка по самбо», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный час» направлены на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Название курса/объединения	Классы
Разговоры о важном	1-4
Основы робототехники	3-4
Шахматы в школу	1,2, 3-4
Орлята России	1-4
Эколята-молодые защитники природы	1, 3-4
Спортивный час	1-2
Футбол. Флорбол	3-4
Тактическая подготовка по самбо	1-2, 3-4
Читаем, считаем, наблюдаем	1-4
Школьный театр «Парус»	1-4
Первые шаги в английском	1-3
Школа безопасности	1-4
Основы алгоритмики и логики в среде программирования «ПиктоМир»	1,2

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Работа с классом:

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- организация выездов обучающихся за пределы муниципального образования и

Татарского муниципального округа с целью повышения их культурного уровня и социализации;

- оказание помощи обучающимся в выборе курсов внеурочной деятельности, мониторинг их посещения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; участие в выработке таких правил поведения;
- предоставление кандидатур обучающихся для награждения на общешкольных мероприятиях.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; два раза в год диагностика уровня воспитанности;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа (по плану) с обучающимися, состоящими на разного вида учете, в том числе и из семей со средним и низким уровнем семейного благополучия;
- посещение семей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания детей, воспитательных возможностей семьи.

Работа с педагогическими работниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение педагогических работников к посещению школьных уроков, участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогическими работниками;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по организации горячего питания ребенка в школьной столовой, оформлении документов на льготное питание;
- организация опроса родителей (законных представителей) на предмет удовлетворения качеством образовательных услуг;
- предоставление списков родителей (законных представителей) для награждения на общешкольном мероприятии;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками: «Памяти предков будем достойны», «Нам есть что беречь, нам есть кем гордиться», «Гордость, доблесть и честь!», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Сад памяти», «Птичья столовая»;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания: «Веселые старты семейных команд», «Родители. Дети. Школа», «Семейный фестиваль счастья», новогодние представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- путешествие по историческим и памятным местам Татарского муниципального округа, Новосибирской области.

На школьном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы это: «Праздник первого звонка», «Осенний калейдоскоп», День учителя, День Героев Отечества, Новогодние представления, «Смотр строя и песни», «Слет лучших», митинг «Мы этой памяти верны», осенний и весенний субботники, кроссы, театрализованные, хореографические и музыкальные выступления на концертных программах, реализация проекта «Красота и труд нас спасут».

Данные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни, нравственной, творческой, эстетической и гражданской позиции подрастающего поколения;

- ежегодные торжественные посвящения в первоклассники (в день присвоения школе почётного наименования в честь Героя Советского Союза А.С.Ерёмина, бывшего директора) символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Праздник последнего звонка», «Бал выпускников», «Прощание с начальной школой»;

- в рамках общешкольных мероприятий организуемые театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей; данная деятельность

создаёт атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни образовательной организации (по итогам года, летнего периода, добросовестной работы в ученической производственной бригаде), защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, своей местности.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных центров школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела класса и образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

На внешкольном уровне:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социальные проекты «Мы за здоровый образ жизни», «Путь к здоровью», «К вершинам парикмахерского мастерства», «Самбо в школу», «Эколята-молодые защитники природы», проекты по благоустройству территории, памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, «Посылка и письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна России», «Окна Победы», экологические акции: «Сад памяти», «Посади дерево». Данные проекты и акции реализуются обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и общественностью ежегодно и ориентированы на преобразование окружающего образовательную организацию социума, формирование нравственных, патриотических качеств обучающихся, экологической культуры, здорового образа жизни;
- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры (выпускник школы Шутяев В.П., учёный секретарь ИВМ Российской академии наук, доктор физико-математических наук, профессор; Обрезан А.Г. – заслуженный учитель РФ, ветеран педагогического труда; поэты Татарского муниципального округа), семейных династий (спортсмены, учителя, врачи и т.п.), детей войны, тружеников тыла, ветеранов труда, ветеранов военной службы, военнослужащих, людей, прославивших с. Новопервомайское, Татарский муниципальный округ, Новосибирскую область, священников, представителей власти МО МВД России «Татарский», территориальных отделов прокуратуры, военного комиссариата, органов местного самоуправления, представители партий «Единая Россия», «Справедливая Россия», Общественной Организации Ветеранов Афганистана г. Татарска и Татарского муниципального округа, врачебной амбулатории с. Новопервомайское, ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им. 70 лет НСО», общественности (родительский комитет, Управляющий совет школы) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, села, района, области, страны;
- экскурсии, походы выходного дня (в историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко г. Татарск, музеи г. Калачинска Омской области, г. Омска, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Посещение дома-музея им. А.Я. Штеффена с. Неудачино, Новосибирского зоопарка и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (посещение концертов Новосибирской государственной филармонии, воспитанников ДШИ «Радуга» г. Татарска, дней открытых дверей ДШИ «Радуга», театров музеев, художественных выставок г. Омска, г. Калачинска, г. Татарска, г. Новосибирска с целью приобщения обучающихся к культурному наследию).

На уровне образовательной организации:

- участие образовательной организации в муниципальных, межрайонных, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.п.;
- анализ участия школы во внешкольных мероприятиях.

На уровне классов:

- участие классов в реализации внешкольных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-пространственная среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательной организации. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации (баннер) и на прилегающей территории памятных досок для общественно-гражданского почитания

лиц (Героя Советского Союза А.С.Ерёмина и выпускника образовательной организации, воина-интернационалиста Шутяева С.П., погибшего при исполнении воинского долга);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов «Школьный переполох» и т.п. в помещении (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся, кадетская форма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стенах образовательной организации постоянных и сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- оборудование во дворе школы беседок, скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и их родителями (законными представителями), позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенд «Азбука безопасности»).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- комиссии «По изучению вопросов организации питания в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина», «Совет профилактики», «Служба примирения», участвующие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации;

- родительские гостиные «За круглым столом», проект «Школа осознанного родительства» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: школьного психолога, логопеда, социальных работников, врачей, служителей традиционных российских религий. Родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы, обмениваются опытом и находками воспитания;

- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- участие родительского комитета школы в профилактических мероприятиях по предупреждению семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с социальных сетей с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- участие родителей (законных представителей) в социально-значимой деятельности (на добровольной основе) в ремонте и оформлении классного кабинета, субботнике, благотворительных акциях, классных и школьных мероприятиях (в качестве исполнителей ролей, ведущих, жюри);

- выступают в роли наставника детей «группы риска» и семей со средними низким уровнем семейного неблагополучия;

- участие в анкетировании по удовлетворённости образовательными услугами, питанием и т.п.;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – это совместная деятельность, помогающая педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляющая широкие возможности для самовыражения, самореализации, применения своих умений и

способностей. Это то, что готовит обучающихся к взрослой жизни, в которой каждый из них на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на 3 уровнях и предусматривает:

На уровне школы:

- деятельность выборных центров школьного ученического самоуправления по направлениям: «Совет добрых дел» организует благотворительные акции; «Олимп» приобщает обучающихся, родителей(законных представителей) к спорту, к здоровому образу жизни; «Лидер» участвуют в проведении конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, завуч, физорг, хозорг, цветовод, библиотекарь, ответственный за дежурство и т.п.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, пожарной безопасности, снижению агрессии, напряженности, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным коррупционным проявлениям и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, районных конкурсах, фестивалях, профильных сменах.

На уровне школы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД согласно плану работы;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями): вебинары, беседы, встречи.

Формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и обратно;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- пятиминутки безопасности;
- изготовление памяток родителям (законным представителям) по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне образовательной организации:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- экскурсии в пожарную часть;
- участие в работе добровольной дружины юных пожарных.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям,

историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

На уровне школы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Ложный вызов, штраф реальный»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- книжные выставки;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- Всероссийские учения.

Профилактика снижения агрессии, напряженности, детского суицида.

На уровне школы:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- вовлечение обучающихся в мероприятия, курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- мероприятия: «Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки», «Добро против насилия», «Как не стать жертвой насилия».

- родительские собрания на темы: «Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребёнка», «Роль кружков в жизни ребёнка» и др.

Здоровый образ жизни.

Деятельность направлена на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, межрайонных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- школьном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- спортивные соревнования среди школ школьного округа №1 (МБОУ Первомайская СОШ им. А.С. Ерёмина, МБОУ Неудачинская СОШ, МБОУ Дмитриевская СОШ) и других населенных пунктов;

На уровне школы:

- дни здоровья;
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;
- классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы, Классные встречи со спортсменами, тренерами-преподавателями;
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада обучающихся, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- встречи с профильными врачами, психологом, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек.

На индивидуальном уровне:

- отказ от вредных привычек;
- мытьём рук, уход за классной комнатой, и т.п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организация правильного питания;
- проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей,

курсах внеурочной деятельности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На внешкольном уровне:

- межведомственное взаимодействие по Порядку, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на профилактическом учете в МО МВД России «Татарский» и внутришкольном учёте;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися

«групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, представителями духовенства и т. д.);

- участие обучающихся в мероприятиях на уровне района, села;

- заседание КДН и ЗП Татарского муниципального округа, Совета профилактики.

На уровне школы:

- первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка»,

«Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» согласно установленного Порядка;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других), реализация плана ведомственных и межведомственных мероприятий;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- реализация профилактической программы «Воспитать человека», направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике поведения;

- беседы на тему «Что такое хорошо, что такое плохо...», «Я и закон»,

- «Как не стать жертвой преступления»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции, инспекторами ГПДН МО МВД России «Татарский»;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений психодиагностическое обследование обучающихся: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявления интересов, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

на внешкольном уровне:

- выстроены партнёрские отношения с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина, ОмГПУ, ГАУ Новосибирской области «Татарский Лесхоз», индивидуальными предпринимателями: главой ООО «Полесье» Е.А. Щербининым, главой КФХ ИП Азупом С.А., ГБУДО НСО «ДШИ «Радуга», МБУ ДО-ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского муниципального округа, МАУ ЦКД Новопервомайский ДК, сельской библиотекой с. Новопервомайское, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, домом-музеем А.Я.Штеффена с. Неудачино, дошкольным учреждением МБОУ ДОУ «Муравей» с. Новопервомайское, образовательными учреждениями школьного округа № 1 Татарского муниципального округа (МБОУ Неудачинская СОШ, МБОУ Дмитриевская СОШ, МБОУ Никулинская СОШ), МБОУ -Лицей г. Татарска, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, профориентации, социализации, определяя свое место в окружающем мире.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, посев семян сосны в Татарском лесхозе и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (сельская библиотека, ДК, образовательные организации школьного округа №1);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (историко-краеведческий музей им.Н.Я.Савченко, ДК, ЦДТ, ДЮСША, МБОУ –лицей (IT-куб);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

На уровне школы:

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благоустройство пришкольной территории).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

на внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия с. Новопервомайское, г. Татарска, с. Новопервомайское (ООО «Полесье», КФХ С.А.Азупа), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков;

- проведение профессиональных проб.

на уровне школы:

- «Классные встречи» с приглашением квалифицированных специалистов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающийся профессиональной деятельности;

- организацию на базе лагеря дневного пребывания при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«ПроеКТОрия», «Навигатум», образовательной платформе «Учи.ру», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, диагностика, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- олимпиады по предмету предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере.

- предметная неделя включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя английского языка» и т.п.).

Предметная неделя может состоять из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;

- работа мультимодульных группы по выращиванию цветов, саженцев дуба, сибирского кедра, сирени, облепихи и т.п.;

- проведение профессиональных проб;

- выполнение и защита проекта по профориентации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На внешкольном уровне:

- участие в профильных сменах, конкурсах, фестивалях.

На уровне школы:

- создано и работает первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучают их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, развивают личность обучающийся по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;

- отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» организывает и проводит мероприятия по соблюдению правил дорожного движения среди обучающихся;

Воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение первых», отряде ЮИД, «Орлята России» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России», спортивных соревнований, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; мероприятий и агитвыступлений по пропаганде безопасного поведения на дороге, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России», ЮИД проводятся в форме игр, квестов, агитвыступлений и т.п..

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея «Память». Материалы музея широко используются при проведении уроков мужества, внеурочных мероприятиях. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Деятельность музея предусматривает:

на внешкольном уровне:

- участие в конкурсах, выставках.

На уровне школы:

- проведение экскурсий для обучающихся школы;
- подготовка музейных экспозиций, буклетов, выставок, сбор материала, составление путеводителя по музею;
- участие в конференциях, краеведческих олимпиадах;

На индивидуальном уровне:

- оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство

может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающийся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной и бюджетной сферы (детские сады, сельская администрация, Дом культуры, учреждения здравоохранения) в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (работа по благоустройству памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, детской площадки, клумб в центре села, строительство снежного городка);

привлечение обучающихся к совместным с молодёжью и индивидуальными предпринимателями муниципального образования акций «Посылка и письмо солдату» (письма и посылки со сладостями отправляем выпускникам школы, проходящим службу в рядах Российской армии);

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, находящимся на лечении учащимся школы.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход замалыми архитектурными формами);

- участие обучающихся в акциях: «Кормушка», «Птичья столовая», «Поделись теплом своего сердца» (сбор вещей для малообеспеченных семей с согласия родителей или законных представителей).

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» организывает и совершенствует спортивно-массовую работу в школе, пропагандирует здоровый образа жизни, способствует сохранению здоровья детей и подростков, повышает их работоспособность, готовность к защите Родины, формирует у обучающихся высокие нравственные качества. Культивируемые виды спорта: гиревой спорт, самбо, легкая атлетика, шахматы.

На внешкольном уровне:

- участие в сборах, профильных сменах, конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.

На уровне школы:

- участие в соревнованиях по выбранным видам спорта, акциях по ЗОЖ;
- Классные встречи с тренером –преподавателем, руководителем курса внеурочной деятельности, спортсменами Татарского муниципального округа.

Модуль «Лагерь дневного пребывания на базе школы «

Лагерь дневного пребывания на базе образовательной организации помогает организовать отдых и оздоровление обучающихся в летний период и предполагает:

На внешкольном уровне:

- привлечение возможностей других учреждений и организаций (историко-краеведческого музея им. Н.Я. Савченко, детской площадки «Буратино», Центра детского творчества г. Татарска, МБУ ДО НСО ДШИ «Радуга», Дома-музея им. А.Я. Штеффена с. Неудачино, Дома культуры с. Новопервомайское, отдела лесных отношений по Татарскому лесничеству, Татарского Лесхоза.

На школьном уровне:

- лагерную смену (18 дней). Обучающиеся, посещающие лагерь, становятся участниками профильной смены (смен), а также мероприятий, отвечающим интересам, позволяющие проявить творчество, самостоятельность, способствующие удовлетворить потребности в самоутверждении. Все обучающиеся делятся на отряды по 25 человек, которые работают по своему плану с учётом дел лагеря. В процессе совместных дел формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб взрослого, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение в лагере дневного пребывания интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, театральных постановках, экскурсий, квестов, флешмобов, спартакиад, групповой работы или работы в парах, которые участвующих обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Модуль «Разновозрастной отряд»

Разновозрастный отряд – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая, досуговая деятельность, которая является частью социальной среды, в которой обучающиеся реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной сфере. Отряд работает на базе школы и местного Дома культуры и помогает организовать занятость, отдых и оздоровление обучающихся «группы риска» в летний период. Отличительной особенностью отрядов является интегрированный характер. Отряд собирает обучающихся разных возрастов три раза в неделю на 2 часа. Воспитательный потенциал разновозрастного отряда реализуется через краткосрочную программу «А у нас во дворе!» и предполагает следующее:

На внешкольном уровне:

- организацию работы разновозрастного отряда в течение 30 дней. Обучающиеся, посещающие разновозрастный отряд, становятся участниками общих дел в процессе которых формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;
- организацию работы, включающую в себя комплекс разнообразных дел дня: «Защита имени отряда», «Главное творческое дело», «Игра», «Спорт час», «Творческие мастерские», «Звездный час», «Марш-бросок», «Экспромты», «Квест» и др. в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, создающая предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов;
- побуждение обучающихся соблюдать в отряде общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (вожатой, руководителем) и сверстниками (обучающимися),

принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение возможностей Дома культуры с. Новопервомайское, специалиста по делам с молодежью (по согласованию).

Модуль «Функциональная грамотность обучающихся»

Функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

На школьном уровне:

Воспитательная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает:

- **Общую грамотность:** написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- **Компьютерную:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использовать графические редакторы.

- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- **Информационную:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- **Коммуникативную:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- **Правовую и общественно-политическую грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

На уровне школы:

- викторины: «Занимательный мир чисел», «Математика в играх и задачах»

- реализация проектов: «Чтение с увлечением»; «Учусь работать текстом»;

- мероприятие «Мир логических задач», «Мир логики», «Мир занимательных задач»;

- беседы беседа «Что могут деньги»;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и т.п.
- курс внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне:

• взаимодействие со всеми участниками творческих событий (далее ТС), разрешение сложных ситуаций, конфликтов, поиск путей решения для достижения результата (командообразующая):

• поиск информации по группе профессий; планирование деятельности по подготовке ТС, активное участие в ТС, подведение итогов участия в ТС (оценка результата, возможности, риски, выводы для участия в следующем ТС)(проектная);

• умение составлять расписание подготовки к ТС, умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д., умение укладываться в регламент во время выступления на сцене (тайминговая);

• опыт выступления на сцене, опыт публичного ответа на вопросы из зала; техническая (опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса, опыт работы с микрофоном, опыт работы с компьютером в рамках программы презентации) (публичная).

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над воспитанниками детского сада;
- шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистый класс» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;
- помощь в уборке классе после ремонта;
- деятельность на пришкольном опытническом участке;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. *Самообслуживающий труд:*

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы
Языковая поддержка	- индивидуальные и групповые занятия; - языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	- дополнительные занятия по сложным предметам; - парные и групповые проекты
Наставничество	- закрепление наставников «Ученик-ученик» (из числа успешных учеников), «Учитель-ученик»
Включение в образовательный процесс	- участие в олимпиадах, конкурсах; - внеурочная деятельность

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы
Совместные мероприятия	- семейные праздники, мастер-классы; - тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	- занятия по нормам поведения в школе, обществе
Волонтерство и общественная деятельность	- участие в социальных акциях; - экологические проекты
Лидерская вовлечённость	- участие в классном и школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	- индивидуальные консультации - групповые тренинги

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы
Знакомство с русской культурой	- тематические классные часы; - праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- посещение музеев, театров; - виртуальные экскурсии по регионам России
Кино и мультимедиа	- просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов;
Межкультурные проекты	- фестивали национальных культур; - мастер-классы
Литературные встречи	- чтение сказок народов России - встречи с писателями

Модуль «Киноуроки в школах России»

Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные специально для обучающихся и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей. Система воспитания модуля ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности. Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. Важный результат киноурока – возникшая у обучающихся потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

В рамках Проекта организуется просмотр профессиональных короткометражных игровых фильмов, задача которых – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. Фильмы размещены в разделе «Киноуроки» или «Фильмы» на сайте <https://kinouroki.org/>.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- просмотр киноурока проводится на базе кинотеатра г. Новосибирска, г. Татарска, г. Омска, г. Калачинска Омской области, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве на профессиональном оборудовании для достижения максимального эффекта эмоционального напряжения и суггестии. Обсуждение киноурока проводится на базе кинотеатра или школы;

- киноуроки проводятся на базе историко-краеведческого музея им. Н.Я. Савченко г. Татарска сотрудником музея с последующим обсуждением.

На школьном уровне:

- Киноурок и обсуждение киноурока проводится на базе образовательной организации работником школы (педагогом-библиотекарем, учителем-предметником) или представителями сельской библиотеки, музея,

общественной организации и т.п.

На классном уровне:

- киноурок о обсуждение проводится классным руководителем в одномклассном коллективе по обозначенной теме;
- киноурок и обсуждение проводится учителем-предметником в одномклассном коллективе по определённой теме.

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.3.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована педагогическими работниками на 100%. Общая численность педагогических работников 25 человек. 88% от общей численности имеют высшее педагогическое образование. 48 % - высшую квалификационную категорию, 24%- первую квалификационную категорию, 12%- соответствие занимаемой должности, без категории-16% (молодые специалисты).

В образовательной организации 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

№ п\п	Должность	Кол-во	Нагрузка
1	Директор	1	1 ст.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	1 ст.
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1	1 ст.
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1 ст.
5	Социальный педагог	1	0,5
6	Педагог-логопед	1	0,5
7	Педагог-дефектолог	1	0,25
8	Классные руководители	11	11 ст.
9	Педагогический работник	21	15 ч. (средняя)
10	Педагог-психолог	1	0,5 ст.
11	Педагог-библиотекарь	1	1 ст.
12	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0,5 ст.
13	Преподаватель внеурочной деятельности.	1	4 ч.
14	Педагог ДО	5	9 ч.
15	Тренер-преподаватель (совместитель)	1	12 ч.
16	Воспитатель ГПД	1	0,25 ст.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина, осуществляющих воспитательную деятельность соответствующий и достаточный.

Проведена работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе ведется работа с детьми «группы риска» в соответствии с Порядком межведомственного

взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, плана ведомственных мероприятий с несовершеннолетними и их семьями, карты комплексного сопровождения семьи. На уровне школы проводится первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» и оформляется извещение об обнаружении этих факторов в Единое окно г. Татарска.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осуществляется педагогом-психологом.

100% классных руководителей прошли профессиональную переподготовку по работе классного руководителя.

Другие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре;
- курсы повышения квалификации (очные или дистанционные);
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах по отдельным направлениям воспитания;
- участие в различных педагогических проектах, конкурсах;
- создание и публикация методических материалов и др.

2.2.3.2. Нормативно –методическое обеспечение

В образовательной организации организована работа по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. По всем указанным направлениям разработаны локальные нормативные акты, размещенные на официальном сайте школы.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина по реализации Программы воспитания

1. Положение о Штабе по воспитательной работе в МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина.
4. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Первомайской СОШ им. А.С.Ерёмина
5. Положение об общем собрании (конференции)
6. Положение о совете обучающихся МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина.
7. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
8. Положение о дежурстве.
9. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт.
10. Положение о постановке семей на внутришкольный учёт.
11. Положение о школьном спортивном клубе МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина.
12. Положение о школьной форме.
13. Положение о профориентационной работе в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина

14. Положение об ученической производственной бригаде МБОУ Первомайской СОШ им А.С. Ерёмина.
 15. Положение о технопредпринимательской деятельности МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина.
 16. Положение о лагере дневного пребывания.
 17. Положение об общешкольном родительском комитете.
 18. Положение об организации питания обучающихся в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина.
 19. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ Первомайской СОШ имени А.С.Ерёмина.
 20. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмина.
 21. Положение об отряде ЮИД.
 22. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
 23. Положение о школьном театре.
 24. Положение о волонтерском отряде.
- Ссылки на размещенные локальные нормативные акты:
<https://pervomayskaya-shkola.ru/lokalnye-akty-prikazy-i-polozeniya>
<https://pervomayskaya-shkola.ru/organizaciya-pitaniya>

2.2.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающихся, имеющих особые образовательные потребности нет. Есть обучающиеся, имеющие логопедические проблемы, способности и одарённость, отклоняющееся поведение.

Педагогом-психологом, логопедом мобильной бригады «Солнечный город» (по совместительству) организовано логопедическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории. Основными формами работы являются: диагностика, консультирование (обучающихся, родителей (законных представителей), тренинги, логопедические упражнения.

Все обучающиеся занимаются по основной образовательной программе начального общего образования. Созданы все условия для достижения обучающимся планируемых результатов ООП НОО. При необходимости осуществляются дополнительные индивидуальные занятия в школе.

Развитие способностей и одаренности обучающихся ведется через секции, курсы внеурочной деятельности, участие в предметных олимпиадах, открытое пространство «Молодежка», работу Дома культуры, сельского клуба д. Платоновка, включение обучающихся в доступные им интеллектуальные, спортивные соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность, профильные смены в РЦ «Альтаир».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, педагогическое просвещение с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей), поддержка и индивидуальное сопровождение семьи.

Для льготной категории обучающихся организовано бесплатное питание в школьной столовой (завтрак).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей.

2.2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений за активное участие в жизни школы (по итогам года, летнего периода, добросовестной работы в ученической производственной бригаде), защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ее развитие (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, публичные награждения.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждения личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в

конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной - поддержка нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С.Ерёмина является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план учебно - воспитательной работы образовательной организации на учебный год.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста обучающихся используем авторские методики: проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 класс; «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков), 2-4 классы, диагностика личностного роста обучающихся (Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов), Классными руководителями ведётся наблюдение за обучающимися и проводится диагностика уровня их воспитанности.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Уровень воспитанности обучающихся в основной школе по прежнему находится на среднем уровне. Имеются семьи со средним и низким уровнем неблагополучия.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, родительском собрании. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации летнего труда и отдыха;
- деятельности по оздоровлению обучающихся.

Охват обучающихся различными формами внеурочной деятельности, школьными и внешкольными мероприятиями составляет по школе 100%. Через работу методического объединения классных руководителей все педагоги имеют представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. 100% педагогов и классных руководителей не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности. Все педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, приобщают обучающихся к общечеловеческим ценностям, создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; у 100% педагогов доброжелателен стиль их общения со обучающимися; 100% педагогов являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка). 100% классных руководителей прошли обучение по программе работе классного руководителя.

Имеется сложившаяся система стимулирования участников воспитательного процесса за качественную работу.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Проблемы:

1. Снижение количества результативных участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде обучающихся на муниципальном и областном уровнях из-за привлечения к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся.

2. Недостаточный процент посещения родителями родительских собраний, лекториев, круглых столов, дней открытых дверей, проекта «Школа осознанного родительства» и т.п.

3. Средний уровня воспитанности обучающихся на в уровне начального общего образования.

4. Отсутствие единых требований к работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Проект управленческих решений.

1. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся через вебинары, семинары, курсовую подготовку, самообразование. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в классных коллективах.

2. Способствовать увеличению доли участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях с целью увеличения результативности и разгрузки одних и тех же обучающихся, принимающих в них участие;

3. Классным руководителям спланировать работу с обучающимися и семьями по раннему выявлению семейного неблагополучия, взять на особый контроль посещаемость обучающихся секций, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

4. Классным руководителям разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения работы с родителями (законными представителями).

5. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.

6. Спланировать работу над повышением функциональной грамотности обучающихся.

7. Создать условия и продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

8. Не допустить снижения показателя удовлетворённости потребителей образовательной услугой.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского муниципального округа Первомайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.С.Ерёмина (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729.

С 15 декабря 2025 года общий объем аудиторной работы в ООП НОО не может составлять менее 2966 и более 3305 академических часов. Это соответствует действующей редакции ФГОС НОО, который скорректировали с 01.09.2025 (приказ Минпросвещения от 18.06.2025 № 467).

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год в МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина начинается 01.09.2026 и заканчивается **не ранее 26.05.2026.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных предметов.

«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не изучаются по заявлениям родителей (законных представителей) связи с тем, что обучающиеся являются носителями русского языка как родного.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право родителей (законных представителей) до завершения ребёнком основного общего образования на выбор языка осуществляется на основании заявления.

«Физическая культура» изучается во 2-4 классах – 2 часа в неделю. Для удовлетворения биологической потребности в движении в рамках реализации ООП НОО в качестве третьего часа физической культуры обучающимися за пределами УП предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Самбо».

В 1 и 4 классах в связи с увеличением часов на углубленное изучение математики уменьшено количество часов на изучение ИЗО и музыки; в 1 классе музыка изучается в 1 полугодии 12 часов, ИЗО 17 часов во 2 полугодии, в 4 классе ИЗО изучается в 1 полугодии 16 часов, музыка изучается во 2 полугодии 18 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся во 2 и 3 классах использовано на математику, изучаемую на углубленном уровне (5 ч в неделю).

В МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина языком обучения является русский язык.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся начальной школы (в соответствии с ФГОС) проводится на основе комплексных контрольных диагностических работ, а также годовых предметных контрольных работ.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не превышает времени отведенного на 1 стандартных урока.

В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Реализация учебного плана осуществляется в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям реализации общеобразовательных стандартов второго поколения в начальной школе.

Обучающиеся и их законные представители ознакомлены с учебным планом.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

2026-2027	Учебный план на 2026-2030 учебные годы — 1 класс	файл
2026-2027	Учебный план на 2025-2029 учебные годы — 2 класс	файл
2026-2027	Учебный план на 2024 – 2028 учебные годы — 3 класс	файл
2026-2027	Учебный план на 2023 – 2027 учебные годы — 4 класс	файл

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации. <https://pervomayskaya-shkola.ru/wp-content/uploads/2025/04/Polozhenie-ob-individualnom-plane.pdf>

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. В 1 классе домашние задания не даются.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов. Учебный год у учеников 1–4-х классов **не может закончиться раньше 26 мая**, если только 26 мая не выпадет на выходной. Если 26 мая выпадает на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий день.

3.3. План внеурочной деятельности НОО

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Ермина учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Внеурочная деятельность в МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина осуществляется посредством различных форм организации, таких как: курс, шахматный клуб, секция, творческая мастерская, разговоры или беседы с обучающимися, объединение, учебная мастерская, общественно-полезная практика, экологическая лаборатория, социальная практика, лаборатория.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 1374 часа за 4 года обучения, не превышает 10 часов в неделю. Сверх данного норматива в рамках внеурочной деятельности по желанию обучающихся и их родителей в МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина посредством сетевых форм реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания, которые осуществляются через сотрудничество с ГБУДО НСО ДШИ «Радуга», МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского района, МБУ ДО –Центром детского творчества г. Татарск, МБОУ –Лицей г. Татарска (ИТ-куб).

Модель плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением».

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Еремина осуществляет внеурочную деятельность непосредственно в образовательной организации. В период каникул используются возможности лагеря дневного пребывания, профильные смены.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе и педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название программы	форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики</i>	«Разговоры о важном»	разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Спортивный час	секция	1	1		
	Футбол. Флорбол.	секция			1	1
	Тактическая подготовка по самбо	секция	1	1	1	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Шахматы в школу	шахматный клуб	1	1	1	1
	Основы робототехники	объединение	-	-	1	1
	Эколята-молодые защитники природы	экологическая лаборатория	0,5		0,5	0,5
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Читаем, считаем, наблюдаем	общественно-полезная практика	1	1	1	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	Школьный театр «Парус»	объединение	1	1		1
<i>Информационная культура</i>	Основы алгоритмики и логики в среде программирования «ПиктоМир»	лаборатория	1	1		
	Школа безопасности	социальная практика	0,5		0,5	0,5
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	Орлята России	общественно-полезная практика	1	2	2	2
<i>«Учение с увлечением»</i>	Первые шаги в английском	объединение	1	1	1	
<i>Недельный объем внеурочной деятельности</i>			10	10	10	10
<i>Объем внеурочной деятельности за год</i>			342	344	344	344
<i>Общий объем внеурочной деятельности</i>			1374			

3.4 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 учебный год (начальное общее образование)				
2026 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»				
1	Урок знаний (День знаний)	1-4	01.09.26г.	Учителя начальных классов
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.26г.	Учителя начальных классов, руководитель школьного музея
3	212 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09.26г.	Учителя начальных классов
4	Международный день музыки	1-4	01.10.26г.	Учителя начальных классов
5	Всероссийский день чтения	1-4	09.10.26г.	Учителя начальных классов
6	Международный день школьных библиотек	1-4	26.10.26г.	Педагог-библиотекарь
7	Всемирный день ребёнка	1-4	20.11.26г.	Учителя начальных классов
8	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.26г.	Учителя начальных классов
9	День Государственных символов Российской Федерации	1-4	26.12.26г.	Учителя начальных классов
10	День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.27г.	Учитель начальных классов, члены классного самоуправления
11	День российской науки	1-4	08.02.27г.	Учителя начальных классов
12	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1-4	13.02.27г.	Учителя начальных классов
11	Всемирный день театра	1-4	27.03.27г.	Руководитель школьного театра «Парус»
10	День славянской письменности и культуры	1-4	2.05.27г.	Учителя начальных классов, активы классов
11	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.27г.	Классные руководители

2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Спортивный час	1-2	1	Педагог ДО
2	Футбол. Флорбол	3-4	1	Учитель физической культуры
3	Тактическая подготовка по самбо	1-4	1	Руководитель курса ВД
4	Разговоры о важном	1-4	1	Классный руководитель
5	Читаем, считаем, наблюдаем	1-4	1	Учителя начальных классов
6	Шахматы в школу	1-4	1	Учитель технологии
7	Основы алгоритмики и логики в программировании «ПиктоМир»	1,2	1	Учитель информатики
8	Школа безопасности	1,3,4	0,5	Учителя технологии
9	Орлята России	1-4	1/2	Учитель начальных классов
10	Школьный театр «Парус»	1-4	1	Педагог ДО
11	Эколята-молодые защитники природы	1,3,4	0,5	Учитель начальных классов
12	Основы робототехники	1-4	1	Педагог ДО
13	Первые шаги в английском	1	1	Педагог ДО
14	Технический английский	1-4	1	Педагог ДО
3. Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные часы, беседы	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Организационные и деловые классные часы	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Изучение динамики развития классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Помощь в адаптации первоклассников	1	сентябрь-декабрь	Классный руководитель
7	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	в течение года	Классные руководители
8	Ведение электронного портфолио обучающихся класса	1-4	в течение года	Классные руководители

9	Оформление документов согласно Порядку межведомственного взаимодействия	1-4	в течение года	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздник первого звонка.	1-4	01.09.26г.	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Конкурс классных уголков	1-4	13.09.26г.	Классный руководитель, актив класса
3	Праздник «Осенины»	1-4	23.09.26г.	Классные руководители
4	Посвящение в первоклассники	1-4	21.11.26г.	Классный руководитель, члены школьного самоуправления «Лидер»
5	День матери	1-4	23.11.26г.	Классный руководитель,
6	День неизвестного солдата	1-4	03.12.26г.	Классный руководитель, члены классного самоуправления
7	День героев Отечества	1-4	09.12.26г.	Классные руководители, РДДМ
8	День конституции Российской Федерации	1-4	12.12.26г.	Классные руководители
9	Новогодний праздник	1-4	26.12-29.12.26г.	Классный руководитель, члены классного самоуправления, родительский комитет
10	«Ты выстоял, великий Ленинград» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г))	1-4	27.01.27г.	Классные руководители, активисты школьного самоуправления, кадеты
11	«Сталинградская битва»	1-4	02.02.27г.	Классные руководители, активисты школьного самоуправления, кадеты
12	«Афганистан. Чечня-живая память сердец» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	1-4	13.02.27г.	Классные руководители, активисты школьного самоуправления, кадеты
13	День защитника Отечества	1-4	20.02.27г.	Учителя начальных Классов, актив класса, родительский комитет классов

14	Смотр строя и песни	2-4	20.02.26г.	Классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ
15	Мероприятие «А ну-ка, девочки!» (Международный женский день)	1-4	04.03.27г.	Классный руководитель, родительский комитет классов
16	Всемирный день Земли	1-4	22.04.27г.	Классный руководитель, руководитель отряда школьного лесничества
17	Научно-практическая конференция школьников. Конкурс проектов	1-4	апрель 2027г.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
18	Мероприятие «В единстве наша сила»	1-4	08.05.27г.	Классные руководители, активы классов
19	Праздник последнего звонка	1-4	25.05.27г.	Заместитель директора по воспитательной работе, центр школьного самоуправления «Лидер»

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Встреча с представителями семейных династий (спортсмены, учителя, врачи и т.п.)	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Посещение кинотеатров, театров, выставок	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Встреча с детьми войны, ветеранами труда	1-4	январь 2027г.	Классные руководители
4	Встречи с ветеранами военной службы, военнослужащими, участниками СВО	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Встречи с людьми, прославившимися с. Новопервомайское, Татарский район, Новосибирскую область	1-4	в течение года	Зам. дир. по ВР, советник директора по воспитанию

6	Научно-практическая конференция младших школьников школьного округа №1 Татарского района (МБОУ Дмитриевская СОШ, МБОУ Неудачинская СОШ, МБОУ Первомайская СОШ им. А.С. Еремина, МБОУ Никулинская СОШ, МБОУ - лицей г. Татарска, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №10 г. Татарска)	1-4	май 2027г.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов
7	Акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05.27г.	Заместитель директора по воспитательной работе
8	Митинг «Мы этой памяти верны»	1-4	09.05.27г.	Заместитель директора по воспитательной работе, активисты класса
9	Акция «Сад памяти»	1-4	май 2027г.	Классный руководитель, отряд лесничих
10	День защиты детей «Постраницам детства»	1-4	01.06.27г.	Заместитель директора по воспитательной работе, центр школьного самоуправления «Лидер»
6.Модуль « Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-4	04.09-13.09.26г.	Классные руководители
2	Озеленение класса	1-4	04.09-12.09.26г.	Классные руководители, цветоводкласс, родительские комитеты классов
3	Событийный дизайн оформления классов	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса, родительский комитет класса
4	Оформление клумб на территории школы	1-4	май-август	Классный руководитель, актив класса, родительские комитеты классов

7.Модуль « Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Отчётно-перевыборное родительское собрание. Публичный доклад о деятельности школы	1-4	09.09.26г.	Администрация школы, классные руководители
2	Родительское собрание «Роль световозвращающих элементов в жизни ребёнка», беседа «Внимание, каникулы!»	1-4	18.10.26г.	Классные руководители
3	День отца	1-4	15.10.26г.	Классные руководители
4	Встреча на тему «Новогодний праздник»	1-4	декабрь	Классные руководители
5	День открытых дверей	1-4	январь	Администрация школы, классный руководитель
6	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха»	1-4	27.04.26г.	Заместитель директора по воспитательной работе
7	Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах» с приглашением сотрудников ГИБДД	1-4	по согласованию	Администрация школы, сотрудник ГИБДД
8	Посещение семей на дому	1-4	в течение года	Классные руководители
9	Проект «Школа осознанного родительства»	1-4	в течение года	Классные руководители
10	Проект «Читающая мама-читающая страна»	1-4	один раз в неделю	Педагог-библиотекарь
11	Семейный фестиваль счастья	1-4	12.09-21.09.26г	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
8. Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор ответственных лиц в классное самоуправление	1-4	04.09.-08.09.26г.	Классные руководители
2	Рейды по проверке выполнения домашних заданий	1-4	ноябрь, март	Центр школьного самоуправления «Всеобуч», завучи классов

3	Рейды по сохранности учебников	1-4	11.10.26г. 30.04.26г.	Школьный библиотекарь, библиотекари классов
4	Рейды с целью контроля внешнего вида обучающихся	1-4	октябрь, январь апрель	Центр школьного самоуправления «Правопорядок», старосты классов
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.26г.	Классный руководитель, актив класса
2	Практикум «Пожарная эвакуация»	1-4	сентябрь 2026г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Акция «Дети идут в школу»	1-4	16-20.09.26г.	Руководитель курса ВД
4	Социально-значимая акция «Пристегнись»	1-4	октябрь 2026г.	Руководители и члены отряда юных инспекторов дорожного движения
5	Беседы «Что такое хорошо, что такое плохо...», «Как не стать жертвой преступления»	1-4	17.10.26г.. .	Классные руководители
6	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	27.10- 31.10.26г.	Учитель информатики, классные руководители
7	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	30.10.26г.	Учитель физкультуры, члены школьного клуба «Олимп», физорги классов
8	Мероприятие «Будь ярким! Стань заметней»	1-4	ноябрь 2026г.	Руководители и члены отряда юных инспекторов дорожного движения
9	День народного единства	1-4	01.11.26г.	Учителя начальных классов
10	Викторина «Один дома»	1-4	декабрь	Классные руководители
11	Минутки безопасности	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, члены отряда юных инспекторов дорожного движения

12	Мероприятие «В здоровом теле здоровый дух»	1-4	08.01.27г.	Учитель физической культуры, члены школьного клуба «Олимп»
13	Международный день без интернета	1-4	27.01.27г.	Учитель информатики
14	Линейка по безопасности поведения на железной дороге с приглашением представителей железной дороги	1-4	март (по согласованию)	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, центр школьного самоуправления «Правопорядок»
15	Мой выбор-ЮИД	1-4	06.03.27г.	Руководители и члены отряда юных инспекторов дорожного движения
16	День здоровья	1-4	27.03.27	Учитель физической культуры
17	Беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни	1-4	в течение года	Классные руководители
18	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1-4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
19	Мероприятие «В городе дорожных наук»		11.04.27г.	Отряд ЮИД
20	Экскурсия в пожарную часть с. Новопервомайское	1-4	27.04.27г.	Классные руководители, начальник ПЧ
21	«Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки»	1-4	04.05.27г.	Классный руководитель
22	«Как не стать жертвой насилия»	1-4	13-15.05.27г.	Классные руководители

10. Модуль «Социальное партнёрство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение концертов Новосибирской филармонии	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Экскурсии, уроки мужества в историко –краеведческом музее им.Н.Я.Савченко г. Татарск	1-4	декабрь, февраль, июнь	Классные руководители
3	Акция «Посылка и письмо солдату»	1-4	январь-февраль 2027г	Зам. дир. по ВР, центр ШС «Совет добрых дел»

4	Библиотечные уроки в сельской библиотеке	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Праздник «День детства», посвященный Дню защиты детей	1-4	01.06.27г.	Учителя начальных классов
6	Профильные смены на базе образовательных организаций Татарского муниципального округа	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
7	Посещение дома-музея А.Я.Штеффена с. Неудачино	1-4	июнь	Воспитатели ЛДП
11. Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Предметная неделя ОБЗР физической культуры	1-4	22.09-26.09.26г.	Преподаватель-организатор ОБЗР, читель физической культуры
2	Предметная неделя русского и английского языков и литературы	1-4	17.11-21.11.26г.	Учителя начальных классов, учитель английского языка
3	Предметная неделя математики и информатики	1-4	01.12-05.12.26г.	Учителя начальных классов
4	Предметная неделя окружающего мира	1-4	724.02-02.03.26	Учителя начальных классов
5	Предметная неделя общеразвивающего цикла	1-4	06.04-10.04.26г.	Учителя начальных классов
6	Предметная неделя истории	1-4	04.05.-08.05.27г.	Учителя начальных классов
7	Классные встречи с квалифицированными специалистами	1-4	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
8	Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
12. «Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Неделя Движения Первых	1-4	28.09.26г.	Педагог-организатор, РДДМ
2	Конкурсный отбор на профильную смену «Содружество Орлят России»	4	02.09-22.09.26	Педагог-организатор, РДДМ
3	Посвящение в Первые	1	17.10.26	Педагог-организатор, РДДМ
4	Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026 гг.	1-4	01.12.2026г.-31.12.2026 г.	Педагог-организатор, РДДМ

5	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	3-4	февраль-март 2027г.	Педагог-организатор, РДДМ
6	Региональный фестиваль «Всей семьей»	1-4	февраль-март 2027г.	Педагог-организатор, РДДМ
7	Региональный проект «Маршрут построен»	1-4	январь – февраль 2027г.	Педагог-организатор, РДДМ
8	День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти»	1-4	01-09.05.26г.	Педагог-организатор, РДДМ
9	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.27г.	Педагог-организатор, РДДМ

13. Модуль «Школьный музей»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия по школьному музею	1-4	октябрь 2026г., февраль 2027г.	Руководитель школьного музея
2	Уроки мужества на базе музея	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Выставка «Без срока давности» (День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны)	1-4	19.04.27г.	Руководитель школьного музея, педагог-библиотекарь

14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.26г.	Классный руководитель, руководитель школьного волонтерского отряда
2	Экологический субботник на территории школьного двора	1-4	30.09.26г	Классные руководители
3	Международный день инвалидов	1-4	03.12.26г.	Классные руководители
4	День добровольчества (волонтера) России	1-4	05.12.26г.	Классные руководители, руководитель школьного волонтерского отряда
5	Акции «Кормушка», «Птичья столовая»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители

6	Акция «Собери макулатуру»	1-4	март	Классные руководители, педагог-библиотекарь
7	Весенний субботник	1-4	25.04.27г.	Классные руководители
8	Благоустройство клумб около школы	1-4	май	Классные руководители, родительские комитеты классов
9	Акция «Поделись теплом своего сердца» (сбор вещей с согласия родителей или законных представителей для семей, попавшим в сложную жизненную ситуацию).	1-4	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов

15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Спортивные соревнования по самбо разного уровня	1-4	в течение года	Учитель физкультуры, руководитель курса ВД
2	Школьный осенний кросс «Золотая осень»	1-4	19.09.26г.	Учитель физической культуры
3	Весёлые старты	1-4	30.10.26г.	Учителя физкультуры
4	Мероприятие «В здоровом теле здоровый дух»	1-4	08.01.26г.	Учитель физкультуры
5	Соревнования по футболу, флорболу	3-4	26.01-30.27г.	Учитель физкультуры
6	Турнир по шашкам, шахматам	1-4	02.02-06.02.27г.	Учитель физкультуры, руководитель курса внеурочной деятельности
7	«Весёлые старты» (1-4 классы). Дружеская встреча между школами школьного округа №1 Татарского района (МБОУ Неудачинская СОШ, МБОУ Дмитриевская СОШ, МБОУ Первомайская СОШ им. А.С.Ерёмина)	1-4	09.02.27г. (по согласованию)	Руководитель ШСК, учителя физкультуры школ школьного округа №1
8	День здоровья	1-4	27.03.27г.	Учитель физкультуры
9	Весенний кросс	1-4	апрель 2027г.	Учитель физкультуры

10	День защиты детей (спортивная эстафета)	1-4	01.06.27г.	Учитель физкультуры
11	Малые олимпийские игры (в ЛДП)	1-4	Июнь 2027г.	Учитель физкультуры
12	Сдача нормативов ВСФК ГТО	1-4	2 раза в год	Учитель физической Культуры
16. Модуль «Лагерь дневного пребывания»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа лагеря дневного пребывания на базе школы (согласно профильной программы)	1-4	02.06-27.06.27г	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник смены ЛДП
2	День русского языка	1-4	05.06.27г.	Воспитатели ЛДП
3	День России	1-4	11.06.27г.	Воспитатели ЛДП
4	День памяти и скорби	1-4	22.06.27г.	Воспитатели ЛДП
17. Модуль «Разновозрастный отряд»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа разновозрастного отряда согласно программы «А у нас во дворе»	1-4	01.07-31.07.27	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая из числа учащихся, специалист по делам молодежи
2	День семьи, любви и верности	1-4	08.07.27г.	Руководитель РВО
18. Модуль «Функциональная грамотность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Викторина «Занимательный мир чисел»	1-4	14.10.26г.	Классные руководители
2	Беседа «Что могут деньги»	1-4	19.12.26г.	Классные руководители
3	Мероприятие «Мир логических задач»	1-4	27.03.27г.	Классные руководители
19. Модуль Трудовая деятельность»				
1	Дежурство в классе	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Акция «Чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

3	Субботник	1-4	Сентябрь 26г., апрель 27г.	Классные руководители
4	Шефство над воспитанниками д\сада, ветеранами труда	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Плетение маскировочных сетей	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Реализация проектов по выращиванию саженцев дуба, рассады томатов, цветов и т.п.	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
7	Работа в трудовом отряде школы (прополка клумб)	1-4	в течение года	Классный руководитель
8	Уборка урожая 2025	2--4	сентябрь	Классные руководители

20.Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

1	Индивидуальные и групповые занятия	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Языковые тренинги в игровой форме	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Закрепление наставников «Ученик-ученик», «Учитель- ученик»	1-4		Учителя начальных классов
4	Тренинги по коммуникации	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Чтение сказок народов России	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Дополнительные занятия по сложным предметам	1-4	в течение года	Учителя начальных классов

21. Модуль «Киноуроки в школах России»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Просмотр киноурока на базе кинотеатра г. Новосибирска, г.Татарска, г. Омска, г. Калачинска Омской области	1-4	в течение года	Классный руководитель
2	Киноуроки на базе историко- краеведческого музея им. Н.Я. Савченко г. Татарска сотрудником музея с последующим обсуждением.	1-4	в течение года	Классный руководитель

3	Просмотр фильмов согласно плана проекта	1-4	в течение года	Классный руководитель
4	Просмотр кинолекториев в рамках проектов «Навигаторы детства», «Всероссийские детские кинопремьеры»	1-4	в течение года	Классный руководитель, советник директора по воспитанию

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, Плана воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего среднего профессионального образования Новосибирской области на период 2026-2027 учебного года.

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Ерёмина укомплектована кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина __, реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

¹ При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п\п	ФИО учителя	Должность, предмет	Образование	Квалификационная категория, год прохождения аттестации	Год прохождения курсов повышения квалификации
1	Игнатова Лариса Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	2026
2	Дитерле Елена Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	2026
3	Седымова Наталья Анатольевна	Учитель английского языка	высшее	высшая	2026
4	Гудриянова Марианна Анатольевна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	2026
5	Кныш Сергей Александрович	Учитель физической культуры	высшее	высшая	2026
6	Петрова Евгения Олеговна	Учитель информатики	высшее	первая	2026
7	Тихонова Олеся Николаевна	Учитель ОРКСЭ	высшее	высшая	2026
8	Пинигина Светлана Григорьевна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	2026

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФОП НОО и обновленных ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ ПЕРВОМАЙСКОЙ СОШ на 2026 – 2027 учебный год

Методическая проблема: повышение качества образования в школе через обновление образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры», государственной программы РФ «Развитие образования» с опорой на преимущества региона, муниципалитета» участие в проекте «Школа Минпросвещения»

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства каждого учителя и педагогического коллектива в целом для создания оптимальных условий для развития каждого школьника; повышение качества образования через обновление образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры», государственной программы РФ «Развитие образования» с опорой на преимущества региона, муниципалитета.», участие в проекте «Школа Минпросвещения»

Задачи:

- 1) продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов обучения;
- 2) усилить практическую направленность деятельности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования;
- 3) совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- 4) применять на практике теоретические аспекты современных педагогических технологий, используемых в условиях реализации обновленных ФГОС;
- 5) активизировать внеклассную работу по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных, создания условий для реализации творческого потенциала обучаемых;
- 6) участвовать в реализации программы наставничества.

ПЛАН РАБОТЫ

сроки	мероприятия	ответственн ые	выход	Планируемые результаты	Показатели , критерии успешности выполнения
Август- Сентяб рь	1. Анализ методической работы за прошедший учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана методической	Рук. методсовета методсовет методсовет, директор рук. МО Зам. дир. по УВР	Анализ УВР, педсовет План работы приказ	Составление плана	Реализация плана МР

	работы школы, плана методического совета, школьных методических объединений. 3. Ревизия и экспертиза рабочих учебных программ и тематического планирования. Утверждение рабочих учебных программ. 4. Определение тем самообразования учителей. Коррекция индивидуального образовательного маршрута. 5. Утверждение графика предметных недель. 6. Семинар «Адаптация учащихся 5 классов» 7. Комплектование документации рук-ля МО	Зам. дир. по УВР Рук. МО	Визитная карточка МО График Протокол Рабочие папки	Соответствие требованиям рабочих программ Повышение уровня квалификации	Соответствие РП требованиям 100% педагогов имеют образовательный маршрут, в соответствии с которым повышают свой проф.уровень
Октябрь	1. Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад. 2. Работа в электронной школе	зам. дир. по УВР, отв. учителя зам. дир. по УВР зам.ди	Протоколы, справка, приказ график справка протоколы МО	Организованы занятия по подготовке к олимпиадам. Реализуется система наставничества «Педагог-ученик», «педагог-педагог»	Результативное участие в школьном этапе ВОШ

	3 Изучение нормативных документов по ЕГЭ и ГИА.	ректора по УВР рук.МО			Работа по подготовке к ГИА организована в соответствии с требованиями. 100% обучающихся сдали ГИА
Ноябрь	1. Анализ результатов школьных и районных предметных олимпиад. 2. Реализация подпрограмм программы «Развития школы» 3. Семинар по теме ««Мастер-классы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа»»» 4. Работа в электронной школе	Зам. дир по УВР Зам. дир по УВР, ВР Зам.дир по УВР, Зам.дир. по УВР	справка педсовет семинар справка	Выявление дефицитов Внесены коррективы в программу развития согласно проекту «Школы Минпросвещения» Оказание адресной помощи. Организация деятельности по повышению уровня квалификации	Результативное участие в муниципальном этапе ВОШ Программ развития соответствует требованиям проекта «Школа Минпросвещения» Организована работа с ФГИС «Моя школа». Использование ресурса в работе всеми педагогами
Декабрь	1.Практикум «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ГИА» (для учащихся 9,11 классов)	Педагог-психолог	протокол	100% обучающихся сдали ГИА	100% обучающихся сдали ГИА
Январь	1. Работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. 2. Итоги мониторинга учебного	Кл. рук. 9, 11 кл зам .дир. по УВР Зам. дир. по УВР Рук.МО	База данных Справка	100% обучающихся сдали ГИА Успеваемость и успешность не	100% обучающихся сдали ГИА Успеваемость не ниже 98%,

	процесса за первое полугодие. 3. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к научно – практическая конференция школьников 4. Учительская научно – практическая конференция	Зам. дир. по УВР	Протоколы МО Участие в районных педчтениях	ниже уровня муниципального задания Наличие победителей и призеров в конкурсах, НПК и т.п. Повышение мотивации участия в конкурсах, НПК	успешность не ниже 35% Наличие победителей и призеров в конкурсах, НПК и т.п.
Февраль	1. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну-две «тройки» по изучаемым предметам. 2. Семинар «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности» («Как составить задание на формирование функциональной грамотности) 3. Подготовка к участию в муниципальной НПК.	Зам. дир. по УВР Зам.директора по УВР Зам. дир. по УВР. учителя – предметники	справка протокол семинара	Повышение мотивации и успешности обучения Реализация программы наставничества Повышение мотивации участия в конкурсах, НПК	Успеваемость не ниже 98%, успешность не ниже 35% Использование педагогами заданий по формированию ФГ на уроках по всем предметам

Март	1. Научно – практическая конференция школьников. Конкурс проектов «Парад идей».	Зам. дир. по УВР, учителя – предметники , рук-ли МО	Справка	Повышение мотивации участия в конкурсах, НПК	Наличие победителей и призеров. Увеличение количества обучающихся-участников от каждого класса
Апрель	1. Подготовка КИМ к промежуточной аттестации	Рук. МО Учителя – предметники , Зам. дир. по УВР	протокол	Создание банка КИМ ПА	100% комплектов КИМ
Май	1. Анализ и оценка методической работы школы за 2025/2026 учебный год. 2. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2025/2026 учебный год. 3. Результативность работы МС. Составление и обсуждение плана методической работы на 2027/20268учебн ый год. 4. Межучрежденчес кая НПК школьников.	методсовет методсовет методсовет зам. дир по УВР	протокол ы Справка, приказ	Повышение эффективности профессиональ ной деятельности педагогов	100% педагогов прошли курсы ППК , участвуют в реализации программы наставничества, имеют индивидуальны й образовательны й маршрут, участвуют в диагностике проф.компетен ций

Состав методического совета

1. Кушнеревич В.В.. – руководитель, заместитель директора по учебно – воспитательной работе , руководитель МО учителей гуманитарного цикла
2. Игнатова Л.Ю...– руководитель МО учителей начальных классов
3. Ланина Л.М – руководитель МО учителей естественно – математического цикла

4. Старовойтова Т.А.. – руководитель МО учителей общеразвивающего цикла

Тематика заседаний методического совета школы на 2026-2027 уч. год

№ п/п	Вопросы	срок
1	Итоги методической работы в 2025 – 2026 учебном году и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году. Утверждение плана методической работы школы на 2026 – 2027 учебный год. (План работы школы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ-2027. Локальные акты, регламентирующие методическую работу в школе. Наличие и экспертиза рабочих программ и тематического планирования. График проведения предметных недель и школьных предметных олимпиад)	Август - сентябрь
2	«Мастер-классы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа»» . Планирование семинара, открытых мероприятий. Анализ результатов школьных предметных олимпиад. Результаты работы с электронной школой).	Октябрь
3	О подготовке к итоговой аттестации учащихся (Изучение документов регламентирующих проведение итоговой аттестации учащихся. Качество преподавания учебных предметов в выпускных классах)	Январь
4	Анализ работы МС за 2026 – 2027 учебный год. Анализ результатов работы школьных предметных МО.	Май

Аттестация учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория	Дата аттестации	Срок подачи заявления
1.	Панкова Ю.А	Русский язык	первая	09.09.26	Август 2026
2.	Старовойтова Т.А	Технология	Высшая	07.12.2026	Ноябрь 2026
3.	Ланина Л.М.	Математика	высшая	Ноябрь 2026	Октябрь 2026
4.	Иванова Т.В	Математика	высшая	Февраль 2027	Январь 2027

График проведения предметных недель

№	Предметная неделя	Ответственные	Срок
1	ОБЗР и физическая культура	Зам. дир. по УВР, Симаков А.Н., Кныш С.А.	16 – 23 сентября
2	Русского и английского языков и литературы	Зам. дир. по УВР, рук МО, Дитерле Е.Н.	11 – 18 ноября
3	Математики и информатики	Зам. дир. по УВР, Ланина Л.М, Игнатова Л.Ю.,	2– 9 декабря
4	Биологии, географии, химии, физики, окружающего мира	Зам. дир. по УВР, Пинигина С.Г., Симакова Ю.А.,	24 февраля– 03 марта

		Радужкина М.А Пинигина С.Г	
5	Предметов общеразвивающего цикла	Зам. дир. по УВР, Старовойтова Т.А., Васильева О.Н., Гудрянова М.А.	7– 14 апреля
6	Истории	Зам. дир. по УВР, Симаков А.Н.	5-12 мая

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов.

Одним из способов оценки деятельности членов педагогического коллектива МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина является рейтинг педагога, который выводится на основании «Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина Татарского района» в соответствии с критериями и порядком оценивания деятельности педагогических работников и работников административно – управленческого персонала (см.папку «Локальные акты»).

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Квалификация педагогических работников МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина отражает:

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;

- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с

начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами,

организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2025 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2025 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:
возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2025 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2025, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2025, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;
стол учителя;
стул учителя (приставной);
кресло для учителя;
стол ученический (регулируемый по высоте);
стул ученический (регулируемый по высоте);
шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный;
стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;
многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели	Август

	образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации	До 28.08.2026
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	28.08.2026
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 5.09.2026
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и входящих в федеральный перечень учебников	август
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 01.04.2027
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	В течение 2026-2027 учебного года
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май 2027

ФГОС начального общего образования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май – июль 2027
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года 2026-2027
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года 2026-2027
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года 2026-2027
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течение года 2026-2027
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение года 2026-2027
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	август
V. Информационное обеспечение введения	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Август-сентябрь

ФГОС начального общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС НОО и порядке перехода на них	Август-сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года 2026-2027
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение года 2026-2027
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	В течение года 2026-2027
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение года 2026-2027
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года 2026-2027
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года 2026-2027
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года 2026-2027
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года 2026-2027
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года 2026-2027
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года 2026-2027