

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА

ПРИНЯТО
решением МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО
28.08.2026 г.
Зам. директора по УВР
 Кушнеревич В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Ланина Л.М.,
учитель математики

2026 год

Пояснительная записка

Курс «Финансовая грамотность» для 10 класса тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10 класса посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

На изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 16 часов (1 час в неделю в I полугодии).

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Банковская и налоговая системы

Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Современные способ управления операциями по банковским картам.

Что такое налоги и почему их нужно платить. Какие налоги мы платим. Налоговая декларация: кто подаёт, что включает. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Кредитование. Страхование

Кредит: зачем он нужен и где его получить. Что нужно, чтобы взять кредит. Ставка по кредиту.

Виды страхования. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Страхование ответственности.

Фондовый рынок. Валютный рынок

Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Доходность ценных бумаг. Биржевой индекс. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.

Что такое валютный рынок и как он устроен. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы элективного курса:

приводить примеры: эффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов;

объяснять роль кредита в современной экономике, механизм выпуска ценных бумаг;

анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

находить и оценивать экономическую информацию;

оценивать собственные экономические действия;

осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;

осваивать различные способы решения экономических задач;

обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям;

определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;

осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений, объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы элективного курса:

выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме;

распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений;

находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;

сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда;

понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования,

понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами;

отличать организационно-правовые формы предприятий;

ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя;

ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса;

рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения;

находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет;

рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации;

вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Банковская и налоговая системы, 4 ч	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-10-klass	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов.
2.		Современные способ управления операциями по банковским картам	1		
3.		Что такое налоги и почему их нужно платить. Какие налоги мы платим	1		
4.		Налоговая декларация: кто подаёт, что включает. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1		
5.	Кредитование. Страхование, 7 ч	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-10-klass	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
6.		Что нужно, чтобы взять кредит. Ставка по кредиту	1		
7.		Решение практических задач	1		
8.		Виды страхования	1		
9.		Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1		
10.		Страхование ответственности	1		

11.		Решение практических задач	1		
12.	Фондовый рынок. Валютный рынок, 5 ч	Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Доходность ценных бумаг	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-10-klass	• Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
13.		Биржевой индекс. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1		
14.		Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1		
15.		Что такое валютный рынок и как он устроен. Операции на валютном рынке: риски и возможности	1		
16.		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Решение практических задач	1		