

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА

ПРИНЯТО

решением МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО

28.08.2026 г.

Зам. директора по УВР

Кушнеревич В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8, 9 классов

Составители: Ланина Л.М., Иванова Т.В.,
учителя математики

2026 год

Пояснительная записка

Программа курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 8-9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14-16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Обучающиеся 8-9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 8-9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи курса:

- 1) сформировать систему знаний о финансах и финансовой стороне жизни общества;
- 2) сформировать понятие о финансовых институтах, морально-этических отношениях участников экономической и хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать финансово-экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки исследовательской деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной финансово-экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных финансово-экономических ролей: акционера, заёмщика, кредитора, потребителя, производителя, покупателя, продавца, работника, работодателя, налогоплательщика, вкладчика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли финансов в России, в современной мировой экономической системе;
- 8) уметь ориентироваться в текущих финансово-экономических событиях в России и в мире.

На изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 52 часа: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 16 часов (1 час в неделю в I полугодии).

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Управление денежными средствами семьи

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами. Как финансово-экономические процессы влияют на наши семьи.

Постоянные источники доходов. Переменные источники доходов. От чего зависят личные доходы. От чего зависят семейные доходы.

Как контролировать семейные расходы. Зачем нужно контролировать семейные расходы.

Что такое семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет.

Способы повышения семейного благосостояния

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.

Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

9 класс

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза банковских карт. Риски, связанные с использованием банковских карт.

Что такое бизнес. Виды бизнеса. Как создать своё дело.

Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

Что такое пенсия. Как сделать пенсию достойной.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета;
- владение знаниями:
 - о структуре денежной массы;
 - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - о возможных нормах сбережения;
 - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - о видах страхования;
 - о видах финансовых рисков;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы курса:

- владение понятиями: банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями:

- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов;
- о принципах устройства пенсионной системы России;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

8 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Управление денежными средствами семьи, 15 ч	Деньги: что это такое	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-8-klass	• Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов. • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающимися в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
2.		Что может происходить с деньгами	1		
3.		Как финансово-экономические процессы влияют на наши семьи	1		
4.		Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег	1		
5.		Постоянные источники доходов	1		
6.		Переменные источники доходов	1		
7.		От чего зависят личные доходы	1		
8.		От чего зависят семейные доходы	1		
9.		Как контролировать семейные расходы	1		
10.		Зачем нужно контролировать семейные расходы	1		
11.		Обобщение по теме «Контролируем семейные расходы»	1		
12.		Что такое семейный	1		

		бюджет и как его построить			
13.		Как оптимизировать семейный бюджет	1		
14.		Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться	1		
15.		С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет	1		
16.	Способы повышения семейного благосостояния, 6 ч	Для чего нужны финансовые организации	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-8-klass	• Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
17.		Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		
18.		Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1		
19.		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
20.		Решение финансово-экономических задач	1		
21.		Решение финансово-экономических задач	1		
22.	Риски в мире денег, 13 ч	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: рождение ребёнка	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-8-klass	• Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации,
23.		Особые жизненные ситуации: потеря кормильца	1		
24.		Особые жизненные	1		

		ситуации: болезнь, природные и техногенные катастрофы			обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
25.		Особые жизненные ситуации: потеря работы	1		
26.		Чем поможет страхование	1		
27.		Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей	1		
28.		Какие бывают финансовые риски	1		
29.		Какие бывают финансовые риски	1		
30.		Что такое финансовые пирамиды	1		
31.		Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах	1		
32.		Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде	1		
33.		Решение финансово-экономических задач	1		
34.		Итоговое занятие	1		

9 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем, 10 ч	Что такое банк. Чем банк может быть полезен	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-9-klass	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов. - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
2.		Польза банковских карт	1		
3.		Риски, связанные с использованием банковских карт	1		
4.		Что такое бизнес. Виды бизнеса	1		
5.		Как создать своё дело	1		
6.		Что такое валютный рынок	1		
7.		Как устроен валютный рынок	1		
8.		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		
9.		Решение финансово-экономических задач	1		
10.		Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?	1		
11.	Человек и государство: как они взаимодействуют, 6 ч	Что такое налоги	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-9-klass	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими
12.		Зачем платить налоги	1		
13.		Какие налоги мы платим	1		
14.		Что такое пенсия	1		
15.		Как сделать пенсию достойной	1		
16.		Решение финансово-	1		

		экономических задач			специалистами в решении воспитательных задач.
--	--	---------------------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru>