

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарского муниципального округа Новосибирской области
Первомайская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.С.Ерёмина**

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета

Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Первомайской СОШ
им.А.С.Ерёмина
МВ.Шерстнёва
Приказ № 87 от 28.08.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Спортивный час»**

Возраст: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель программы:
Кныш Сергей Александрович,
педагог дополнительного образования

с. Новопервомайское, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на заседании методического совета.

Зам. директора по ВР

Подпись



/ Васильева О.Н./

«20» августа 2026г.

.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная;

-*актуальность программы* заключается в том, что школьники ведут малоподвижный образ жизни, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в значительной степени восполняют недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы;

- *отличительные особенности программы, новизна* – игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания и формирования привычки к здоровому образу жизни;

- *целевая аудитория (адресат программы)* – дети 7 – 9 лет, увлекающиеся спортом и физической культурой. Основной деятельностью детей этого возраста является игра. Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела;

- *объем программы* - 36 часов в год;

- *срок о реализации программы* - программа рассчитана на 1 год обучения, сентябрь 2026 г.- май 2027 г..

- *формы обучения* - очная;

- *язык обучения* - русский;

- *уровень программы* – базовый;

- *формы реализации образовательной программы* – традиционная. Занятия проводятся в разновозрастной группе;

- *режим занятий* – 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (1 академический час равен 45 минутам).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для гармоничного физического развития младших школьников, укрепление их здоровья и формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой через игровую деятельность.

Задачи :

Предметные:

- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к подвижным играм как к способу укрепления здоровья и формирования устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой;

- научить понимать правила подвижных игр;

- научить быстро реагировать на сигнал (старт/стоп) и переключаться между разными видами активности;

- ознакомить с техникой безопасности, навыкам взаимодействия с партнером в игре.

Метапредметные:

-формировать навык принятия учебной задачи (понимать, что именно нужно сделать в подвижной игре, упражнении, слушая инструкцию педагога с первого раза).

-развивать способность соотносить свои действия с правилами игры или техники выполнения упражнения;

-воспитывать уважительное отношение к партнёру и сопернику;

-развивать умение ориентироваться в пространстве спортивного зала или спортивной площадки;

-формировать умение выстраивать простейшую стратегию в подвижных играх;

Личностные результаты:

- формировать у младших школьников представления о здоровом образе жизни, культуре подвижных игр;

- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;

- развиваться уверенность в себе и веру в свои силы;

- научить играть по правилам.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- подвижные игры как способ укрепления здоровья и формирования устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой;

- правила подвижных игр;

- как реагировать на сигнал (старт/стоп) и переключаться между разными видами активности;

- технику безопасности, навыки взаимодействия с партнером в игре.

Метапредметные:

- будут формироваться навыки принятия учебной задачи (понимать, что именно нужно сделать в подвижной игре, упражнении, слушая инструкцию педагога с первого раза).

- будет развиваться способность соотносить свои действия с правилами игры или техники выполнения упражнения;

-будет воспитываться уважительное отношение к партнёру и сопернику;

- будет развито умение ориентироваться в пространстве спортивного зала или спортивной площадки;

- будет формироваться умение выстраивать простейшую стратегию в подвижных играх.

Личностные результаты:

- будет формироваться у младших школьников представления о здоровом образе жизни, культуре подвижных игр;

- будет сформировано чувство коллективизма и взаимопомощи;

- будет воспитываться дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;

- будет развиваться уверенность в себе и вера в свои силы.

- научатся играть по правилам.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ	2	1	1	Наблюдение, устный опрос

2	Основы знаний о подвижных играх	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
3	Подвижные игры с мячом.	7	0	7	Наблюдение
4	Подвижные игры без мяча.	5	0	5	Наблюдение
5	Игровые упражнения.	7	0	7	Наблюдение
6	Занимательные игры.	7	0	7	Наблюдение
7	Игры с элементами футбола	6	0	6	Наблюдение, соревнование
Итого:		36	2	34	

Содержание

1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия) - **2 часа.**

Теория: Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Практика: Специальные физические упражнения на укрепление всех мышц.

2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия) – **2 часа.**

Теория: Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Практика: Разбор и проигрывание подвижных игр, знакомых обучающимся.

3. Подвижные игры с мячом – 7 часов.

Практика: «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Спаси меня» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.).

4. Подвижные игры без мяча – 5 часов

Практика: Игры на развитие внимания: «Воробьи- вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка» и т.д.

5. Игровые упражнения – 7 часов

Практика: «По мостику» (перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки). «Через ручеёк» (правила передвижения через канат). «Бросок в цель» (сбивание волейбольного мяча теннисными). «Боулинг» (перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую).

6. Занимательные игры – 7 часов

Практика: Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д. (4 часов)

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д. (3 часов)

7. Игры с элементами футбола – 6 часов

Практика: «Салки с мячами», «Мяч водящему», «Выбей мяч из круга», «Гонка мячей», «Мяч в воздухе», «Точный удар» «Футбольный слалом», «Попади в мишень» «Мяч под планкой», «Смена сторон», «Футболист», «У кого больше мячей» (правила игры, для тренировки ловкости, меткости и быстроты реакции. Игра в мини-футбол.

1.5. Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации. Формы контроля и аттестации служат инструментом для подтверждения обучающимися планируемых результатов.

- **Предварительный:** устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года, а также в течении года по темам программы.

- **текущий:** осуществляется на занятиях в форме педагогического наблюдения, устного опроса по следующим критериям:

- освоение основ здорового образа жизни;

-приобретение теоретических и практических знаний в области организации подвижных игр;

-способность работать в команде;

-способность ставить и решать задачи

Оценочные материалы

Принята следующая система уровня освоения программы: низкий, средний, высокий.

Высокий уровень – обучающийся достиг планируемых результатов на 100-80%; не испытывает особых трудностей при выполнении упражнений; выполняет практические задания, проявляет инициативу в организации подвижных игр.

Средний уровень –объём планируемых результатов 70- 50%; следует указаниям педагога, не проявляя инициативу в организации подвижных игр, упражнений;

Низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных планируемых результатов, испытывает серьёзные затруднения при организации подвижных игр, испытывает трудности при общении со сверстниками в командных подвижных играх.

В начале 2 раздела программы проводится опрос, в конце 6,7 разделов - соревнования, на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. Главное – обучающиеся получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

Раздел 2 «Рабочая программа воспитания»

2.1.Цель и задачи, целевые ориентиры

Цель: развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие учащимися ценности своего здоровья;

-научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей;

-развивать физические способности и укреплять здоровье воспитанников;

- воспитывать патриотизм и гражданское сознание, доброжелательное отношение к родителям, окружающим, сверстникам;

-воспитывать любовь к малой родине, её истории, культуре, традициям;

-развивать уверенность в себе, положительную самооценку.

Целевые ориентиры направлены на воспитание, формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным

достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

2.2.Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о достижениях в спорте, изучение биографий спортсменов — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к соревнованиям, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Соревнования способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитательной работы: организация и проведение бесед, встреч со знаменитыми спортсменами, участие в спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

2.3.Условия организации воспитания

Воспитание невозможно там, где есть тревога. Поэтому необходимо уделять огромное внимание организации пространства:

- **безопасность:** проверка инвентаря и площадки — это база, которая дает детям чувство защищенности.

- **эмоциональный комфорт:** следить за тем, чтобы в группе не было травли или насмешек. Любой конфликт решается сразу, через диалог и поиск компромисса, а не через наказания.

2.4.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1	Осенний кросс «Золотая осень»	соревнование	сентябрь
2	Физическая культура и спорт. Значение ФК для человека. Отличие ФК от спорта»	беседы	октябрь
3	ВФСК «Готов к труду и обороне»	сдача нормативов	ноябрь
4	Будь здоров!	акция	декабрь
5	В здоровом теле здоровый дух	день здоровья	январь
6	Весёлые старты	соревнование	февраль
7	встреча с ветераном спорта	классная встреча	март

8	Фестиваль «Футбол в школу», Укрепляй здоровье	фестиваль акция	апрель
9	Спортивные соревнования по мини-футболу, посвященные Дню Победы	соревнование	май

Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026г.	31 мая 2027г.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 час

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, имеющий высшее образование в области преподавания физической культуры.

Материально-техническое обеспечение программы

Тип помещения- спортивный зал, спортивная площадка;

- *перечень необходимого оборудования, инструментов, технических средств обучения* – свисток, кегли, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, сетка волейбольная, стойки, щиты с корзинами баскетбольные, ворота мини-футбольные.

- *требования к специальной одежде обучающихся* – спортивная форма.

- дидактические материалы и картотека подвижных игр по основным разделам программы.

Методическое обеспечение.

Инструкции по ТБ, ПБ

Методы и педагогические технологии. При реализации программы используются следующие методы и технологии: **групповая и коллективная работа, метод взаимообучения, здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии.

Групповая – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих детей общим делом.

Общая характеристика подвижных игр

Сюжетные игры. Игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т. п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Некоторые особенности поведения животных (хитрость лисы, повадки хищников - волка, щуки, быстрота движений зайцев, птиц, заботливость наседки и т. п.), наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий, особенности движения различных транспортных средств служат основой для развертывания сюжета и установления правил игры.

Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные, количество играющих может быть различным (от 5 до 25), и это позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями.

В сюжетных играх обычно основная масса детей изображает, например, птичек, зайчиков, а один ребенок или воспитатель становится исполнителем ответственной роли - волка, лисы, кота. Действия детей тесно взаимосвязаны. Так, активность ребенка,

исполняющего роль волка, побуждает и остальных участников игры - зайцев - двигаться быстрее, энергичнее. Это и составляет игровые действия детей. Однако каждый ребенок, играя, проявляет самостоятельность, инициативу, быстроту и ловкость в меру своих возможностей.

Бессюжетные игры. Бессюжетные игры типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным - в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Эти игры, так же, как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей и прятанием и т. п. Однако следует учесть, что бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве, чем сюжетные. Это объясняется тем, что игровые действия в них связаны не с разыгрыванием сюжета, где возможно сочетание разных движений и их чередование, а с выполнением конкретного двигательного задания.

Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения взаимосвязаны, однако по целевому назначению, педагогическим задачам, содержанию и методике проведения игра и упражнение не тождественны. Подвижная игра имеет в основе определенный замысел (образный или условный). Упражнения же представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий ("Попади в воротца" и др.)

Многие упражнения имеют сюжетный характер, т. е. в них вносится элемент игры (например, "По мостику", "Через ручеек"). Это делает их более интересными для детей, позволяет привлечь внимание малышей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует более старательному и точному их выполнению.

Во время таких упражнений у учителя есть возможность проследить за каждым ребенком и, если у кого-то упражнение не получилось, предложить проделать его повторно. Следовательно, в игровых упражнениях в отличие от подвижных игр более определенно выступают задачи прямого обучения. В этом их особая ценность при развитии движений у детей.

Игровые упражнения можно использовать на занятиях по физической культуре и, особенно, при проведении индивидуальной работы по развитию движений вне занятий, как с отдельными детьми, так и с небольшими группами.

Игры с мячом. Важнейшим принципом отбора содержания для начального обучения упражнениям с мячом является выделение тех действий с мячом и без него, которые:

- составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом; - доступны детям младшего школьного возраста;
- дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач.

На начальном этапе обучения целесообразно упражнять детей в разнообразных действиях, а также стимулировать свободные игры с мячом в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий.

Очень важно научить детей правильно держать мяч. Исходное положение — держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сбоку мяча, пальцы широко расставлены.

1. Ловля мяча. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образуя из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча и, как только мяч коснется кончиков пальцев, должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

2. Передача мяча. Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, а в дальнейшем в движении. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу — вниз — на грудь и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча осваивается детьми постепенно.

3. Ведение мяча. На начальном этапе обучения детям более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко осваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений, а также при противодействии другого игрока.

При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно, согласованно, с передвижением.

Решающим условием обучения детей действиям с мячом является рациональность избираемой методики, которая строится на основе учета возрастных особенностей детей и их физической подготовленности. При этом в полной мере необходимо учитывать интересы и возможности детей.

Процесс обучения упражнениям с мячом можно условно разделить на следующие этапы:

- первоначальное обучение;
- углубленное разучивание;
- закрепление и совершенствование движений.

На каждом из них ставятся определенные задачи, которые осуществляются при помощи соответствующих средств и методов физического воспитания. Очень важно обеспечить постепенное усложнение условий выполнения действий в зависимости от имеющихся у детей навыков обращения с мячом. Четкая последовательность и взаимосвязь средств и методов обучения создает оптимальные условия для формирования двигательных действий.

Игры с элементами футбола. Подвижные игры с элементами футбола активно развивают координационные способности младших школьников, помогают быстрее усваивать новые движения, влияют на приобретение того или иного навыка, той или иной способности, что влечет за собой повышение разнообразия, интенсивности и радостной атмосферы на каждом занятии.

Игры с элементами футбола выполняют сразу несколько важных задач в физическом воспитании:

- **Развитие координации и ловкости:** учат детей лучше контролировать свое тело, балансировать при беге с мячом и быстро менять направление движения.
- **Улучшение реакции и мышления:** тренируют способность быстро оценивать игровую ситуацию и принимать решения в условиях постоянной смены обстановки.
- **Базовая техническая подготовка:** позволяют в игровой форме отработать базовые элементы: правильную постановку стопы при ударе, пасы, ведение мяча и выбор нужной позиции.
- **Повышение выносливости:** служат отличным инструментом для развития общей физической подготовки и кардиовыносливости без монотонных нагрузок.
- **Социализация и командная работа:** учат взаимодействовать с партнерами по команде, соблюдать правила и справляться с эмоциями во время игры.

Информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв.

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);

Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12. 2021 № 3894-р) (в ред. от 20.03.2023);

Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)) (в редакции от 17.03.2025);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Устав и локальные акты МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (протокол заседания Рабочей группы по дополнительному

образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);

Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);

Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.

Список литературы для педагога :

1. Голомазов, С. В. «Теория и практика: футбол» 2008/ - 94 с. - Текст : непосредственный.
2. Каралашвили, Е.А. «Физкультурная минутка» .Динамические упражнения для детей 6-10 лет. /Творческий центр «Сфера»Москва, 2002/- 156 с. – Текст : непосредственный.
3. Ковалько, В.И «Поурочные разработки по физкультуре» /ВАКО, Москва, 2003/ - 54 с. – Текст : непосредственный.
4. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания 1 – 4 классы Москва, «Просвещение», 2012, 120 с. – Текст : непосредственный.
5. Патрекеев, А. Ю. Подвижные игры, - издательство «ВАКО», 2007 – 48 с. – Текст : непосредственный.
6. Сборник нормативных документов Физическая культура, Москва, Дрофа, 2004
7. Стандарты второго поколения Примерная программа по учебным предметам часть 2, Москва, «Просвещение», 2010
8. Чупаха, И.В., Пужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии, Москва, Илекса, 2008- 64 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для обучающихся:

1. Былеев, Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990 – 12 с. – Текст : непосредственный.
2. Глязер, С. Г., Зимние игры и развлечения. – М., 1993- 45 с – Текст : непосредственный.
3. Железняк, М.Н., Спортивные игры. – М., 2001 – 26 с. – Текст : непосредственный.
4. Жуков, М.Н., Подвижные игры. – М., 2000 – 36 с. – Текст : непосредственный.
5. Заваров, А. С., Футбол для начинающих. Основы и правила. – М., 2015 – 243 с. - Текст : непосредственный.
6. Литвинов, М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986 – 87 с – Текст : непосредственный.

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09.2026	15.00-15.45	Вводное занятие	1	Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.	Спортивный зал	Наблюдение, устный опрос
2	сентябрь	09.09.2026	15.00-15.45	Практикум	1	Специальные физические упражнения на укрепление всех мышц.	Спортивный зал	
3	сентябрь	16.09.2026	15.00-15.45	Беседа, практикум	1	Правила проведения игр и соревнований	Спортивный зал	Наблюдение, устный опрос
4	сентябрь	23.09.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Разбор и проигрывание подвижных игр, знакомых обучающимся.	Спортивный зал	Наблюдение
5	сентябрь	30.09.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Подвижная игра «Лиса и цыплята с волейбольным мячом».	Спортивный зал	Наблюдение
6	октябрь	07.10.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	«Старт после броска», «Играй-играй, мяч не теряй».	Спортивный зал	Наблюдение
7	октябрь	14.10.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Подвижные игры «Охотники и утки с мячами», «Регби».	Спортивный зал	Наблюдение

8	октябрь	21.10.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игровые и соревновательные упражнения с мячами.	Спортивный зал	Наблюдение
9	октябрь	28.10.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игровые и соревновательные упражнения с мячами.	Спортивный зал	Наблюдение
10	ноябрь	11.11.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	«Бомбардировка», «Попади в цель»	Спортивный зал	Наблюдение
11	ноябрь	18.11.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования	Спортивный зал	Наблюдение
12	ноябрь	25.11.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний»	Спортивный зал	Наблюдение
13	декабрь	02.12.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Подвижные игры «Лиса и зайцы», «Запрещенное движение»	Спортивный зал	Наблюдение
14	декабрь	09.12.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Подвижные игры «Огонек», «Манеж», «Шумелка»	Спортивный зал	Наблюдение
15	декабрь	16.12.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Развитие быстроты. Подвижные игры «Найди нужный цвет», «Разведчики».	Спортивный зал	Наблюдение
16	декабрь	23.12.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Подвижная игра «Кто быстрее?».	Спортивный зал	Наблюдение
17	январь	13.01.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Подвижные игры «Ноги выше от земли», «Выбегай из круга».	Спортивный зал	Наблюдение
18	январь	20.01.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игровое упражнение «По мостику»	Спортивный зал	Наблюдение

19	январь	27.01.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игровое упражнение «Бросок в цель»	Спортивный зал	Наблюдение
20	февраль	03.02.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игровое упражнение «Боулинг»	Спортивный зал	Наблюдение
21	февраль	10.02.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Развитие скоростных качеств. Подвижные игры «Быстро в строй», командные эстафеты.	Спортивный зал	Наблюдение
22	февраль	17.02.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Развитие быстроты. Подвижные игры «мяч капитану», «Бездомный заяц», «Охотники и утки».	Спортивный зал	Наблюдение
23	февраль	24.02.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Развитие реакции. Подвижные игры «Пустое место», «Боулинг».	Спортивный зал	Наблюдение
24	март	03.03.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игровое упражнение «Удочка с приседанием», «Падающая палка», «Успей в обруч».	Спортивный зал	Наблюдение
25	март	10.03.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки»	Спортивный зал	Наблюдение
26	март	17.03.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры на координацию движений: «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны»	Спортивный зал	Наблюдение
27	март	24.03.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры на координацию движений: «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка»	Спортивный зал	Наблюдение
28	март	31.03.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач»,	Спортивный зал	Наблюдение
29	апрель	07.04.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры на развитие ловкости: «Падающая палка», «Заяц без логова»	Спортивный зал	Наблюдение

30	апрель	14.04.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры на развитие ловкости: «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки»	Спортивный зал	Наблюдение
31	апрель	21.04.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры с элементами футбола: «Салки с мячами», «Мяч водящему»	Спортивный зал	Наблюдение
32	апрель	28.04.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры с элементами футбола: «Мяч в воздухе», «Точный удар»	Спортивный зал	Наблюдение
33	май	05.05.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры с элементами футбола: «Выбей мяч из круга», «Гонка мячей»	Спортивный зал	Наблюдение
34	май	12.05.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры с элементами футбола: «Футбольный слалом», «Попади в мишень»	Спортивный зал	Наблюдение
35	май	19.05.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игры с элементами футбола: «Мяч под планкой», «Смена сторон»	Спортивный зал	Наблюдение
36	май	26.05.2027	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Игра в мини-футбол	Спортивный зал	Соревнование