

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарского муниципального округа Новосибирской области
Первомайская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.С.Ерёмина**

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета

Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Первомайской СОШ
им.А.С.Ерёмина
МВ.Шерстнёва
Приказ № 87 от 28.08.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
*«Первые шаги в английском»***

Возраст: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель программы:
Седымова Наталья Анатольевна
педагог дополнительного образования

с. Новопервомайское, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на заседании методического совета.

Зам. директора по ВР

Подпись

 / Васильева О.Н./

«20» августа 2026г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы социально-гуманитарная

Актуальность программы

Английский язык- язык мирового общения. Язык, который объединяет миллионы людей по всему свету. Английский язык используется в мировой торговле, в науке и технике, в образовании и во время путешествий. Это язык интернета, новостей, развлечений, музыки и кинематографа. Поэтому важно формировать интерес к языку с начального уровня обучения. В школе иностранный язык изучается со второго класса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в английском» позволит обучающимся с первого класса начать знакомиться с иностранным языком и расширять свои познания.

Отличительные особенности программы, новизна

Для обучающихся начальной школы игровая деятельность является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков, активизации познавательной деятельности, расширяет кругозор и поддерживает интерес к изучению иностранного языка.

Преимущество данной программы выражено в системе использования игровых приемов, рифмовок, английского фольклора, квестов. Материал подбирается на методической базе англоязычных детских книг и журналов.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована детям от 7 до 9 лет. Основной деятельностью детей этого возраста является учение, у них формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Активно продолжает развиваться память, внимание, восприятие, мышление и, конечно же, речь. Словарный запас в родном языке еще небольшой, но при этом меньше и его речевые потребности. Сфер общения у младшего школьника меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Поэтому в этом возрасте легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, особенно такую ее разновидность, как технический язык, что благоприятно сказывается на общем отношении к обучению предмету.

Количественный состав группы обучающихся 18 человек.

Объём программы Общее количество учебных часов -36 часов в год.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения – русский

Уровень программы - базовый

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель. *Особенности организации образовательного процесса:*

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 1 академический час (1 академический час равен 45 минутам).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: расширение кругозора и поддержание интереса к изучению иностранного языка. Задачи:

Предметные:

- обучать строить вопросительные предложения в объеме программы и отвечать на них;
- побуждать использовать англоязычные выражения в общении, в игровой и песенной деятельности;
- развивать умение понимать на слух вопросы, загадки, небольшие предложения на английском языке;
- составлять небольшие диалоги и монологи на английском языке;
- обучать произношению англоязычных звуков и сочетаний.

Метапредметные:

- формировать умение общаться на иностранном языке;
- формировать умение проявлять уважительное отношение к собеседнику;

Личностные

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий;
- формирование представлений об окружающем мире (семья, быт, социум, труд, друзья) через изучение иностранного языка.

1.3.Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- вопросительные предложения в объеме программы и отвечать на них;
- использовать англоязычные выражения в общении, в игровой и песенной деятельности;
- понимать на слух вопросы, загадки, небольшие предложения на английском языке;
- как составлять небольшие диалоги и монологи на английском языке;
- произношение англоязычных звуков и сочетаний.

Метапредметные:

- будет формироваться умение общаться на иностранном языке;
- будет формировать умение проявлять уважительное отношение к собеседнику;

Личностные

- будет развиваться любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий;
- будет формироваться представление об окружающем мире (семья, быт, социум, труд, друзья) через изучение иностранного языка.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	из них		
			теория	практика	
1	Введение в общеобразовательную программу. Знакомство.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Школа.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3	Детские игрушки	2	1	1	Наблюдение, опрос
4	Внешность	3	1	2	Наблюдение, опрос
5	Будущая профессия	2	1	1	Наблюдение, опрос
6	Детские игры	2	1	1	Наблюдение, опрос
7	Члены семьи	2	1	1	Наблюдение, опрос
8	Мода	2	1	1	Наблюдение, опрос
9	Дом/Квартира	3	1	2	Наблюдение, опрос
10	Еда, приемы пищи	2	1	1	Наблюдение, опрос
11	Друзья и взаимоотношения	2	1	1	Наблюдение, опрос
12	Дикие животные	2	1	1	Наблюдение, опрос
13	Продукты питания	2	1	1	Наблюдение, опрос
14	Мебель	2	1	1	Наблюдение, опрос
15	Что я умею/умеют мои друзья	2	1	1	Наблюдение, опрос
16	Отдых	2	1	1	Наблюдение, опрос
17	Подготовка проекта	1	-	1	Наблюдение
18	Итоговое занятие	1	-	1	Публичная защита
	Итого	36	16	20	

Содержание учебного плана

1. Введение в общеобразовательную программу. Знакомство (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете. Представление программы, ожиданий участников.

Практика: Коммуникативные игры. Рассказ о себе, увлечениях, хобби и т.д. Проект «Nice to meet you!»

2. Школа (2 часа)

Теория: Фонетика. Повторение звуков и букв в английском языке. Алфавит. Правила чтения и исключения из них.

Практика: Упражнение на постановку и отработку звуков. Чтение текстов, по правилам чтения, скороговорки и т.п. Входной контроль. Выполнение обучающимися лексических и грамматических заданий.

3. Детские игрушки (2 часа)

Теория: Личная информация. Начало и завершение разговора. Речевые клише. Лексика: фразы-клише при приветствии и знакомстве. Грамматика: личные местоимения, артикли, глагол «to be» в Present Simple, построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Практика: Составление диалогов по теме. Выполнение творческих заданий по теме. Рассказ о любимой игрушке (квест).

4. Внешность (3 часа)

Теория: Лексика: названия частей тела. Грамматика: множественное число существительных, указательные местоимения

Практика: Составление рассказа – описания внешности. Выполнение творческих заданий по теме

- проект «Appearance».

5. Будущая профессия (2 часа)

Теория: Лексика: виды профессий, способности и интересы. Грамматика: Present Simple (настоящее простое время), личные местоимения.

Практика: Обсуждение в группах плюсов и минусов разных видов профессий, составление карты

«I can», составление характеристики лучшего друга, квест.

6. Детские игры (2 часа)

Теория: Лексика: названия детских игр. Грамматика: вопросительные местоимения, предлоги места.

Практика: Составление диалогов: играем в игры, правила игры. Упражнения на овладение навыками работы в группе (квест). Индивидуальные мини-проекты «Games».

7. Члены семьи (2 часа)

Теория: Лексика: члены семьи. Грамматика: притяжательный падеж существительных

Практика: Описание своей семьи. Упражнения на закрепление материала. Упражнения на овладение навыками работы в группе, навыками ведения дискуссии. Презентация проекта «Family».

8. Мода (2 часа)

Теория: Лексика: одежда, модная/любимая одежда. Грамматика: притяжательные местоимения, глагол to be в Present Simple множественное число утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Практика: Описание своей одежды, одежды друзей. Квест. Презентация проекта «Fashion».

9. Дом /Квартира (3 часа)

Теория: Лексика: различные виды домов, названия комнат, мебели. Грамматика: утверждение и вопрос с глаголом to be в Present Simple. Сигнальные конструкции времени.

Практика: Аудирование текста по теме и заполнение пропусков на основе услышанного текста, обсуждение текста. Выполнение творческих заданий по теме.

10. Еда, приемы пищи (2 часа)

Теория: Лексика: названия продуктов, рецепты. Грамматика: глагол have got в утвердительной и

отрицательной формах, артикль a/an

Практика: Групповая работа: обсуждение продуктов для приготовления завтрака, игра «Съедобное-несъедобное». Выполнение творческих заданий по теме проект «Meals».

11. Друзья и взаимоотношения (2 часа)

Теория: Лексика: описание внешности, геометрические фигуры. Грамматика: глагол has got/hasn't got.

Практика: Выполнение творческих заданий по теме. Квест.

12. Дикie животные (2 часа)

Теория: Лексика: названия диких животных. Грамматика: глагол like/don't like.

Практика: Просмотр видео по теме и выполнение заданий. Квест «В зоопарке». Упражнения на овладение навыками работы в группе, навыками ведения дискуссии, поиска и анализа информации. Выполнение творческих заданий по теме-проект «Семейный поход в зоопарк». Выполнение грамматических и лексических упражнений на основе видео.

13. Продукты питания (2 часа)

Теория: Лексика: название продуктов питания, блюд и напитков. Грамматика: глагол like в вопросительной форме, краткий ответ

Практика: Рассказ о своей любимой еде и напитках, ролевая игра. Проект «Food and drinks».

14. Мебель (2 часа)

Теория: Лексика: названия предметов мебели, счет в пределах 20. Грамматика: оборот there is/are

Практика: Просмотр видео по теме и выполнение заданий. Упражнения на овладение навыками работы в группе, навыками ведения дискуссии, поиска и анализа информации (квест). Выполнение творческих заданий по теме-проект «Let's count». Выполнение грамматических и лексических упражнений на основе видео.

15. Что я умею/умеют мои друзья (2 часа)

Теория: Лексика: глаголы. Грамматика: модальный глагол can/can't.

Практика: Описание способностей своих/друзей/животных. Упражнения на закрепление материала. Упражнения на овладение навыками работы в группе, навыками ведения дискуссии. Презентация проекта «I can».

16. Отдых (2 часа)

Теория: Лексика: совместный отдых. Грамматика: повелительное наклонение, глагол let's

Практика: Просмотр видео по теме и выполнение заданий. Упражнения на овладение навыками работы в группе, навыками ведения дискуссии, поиска и анализа информации. Выполнение творческих заданий по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений на основе видео.

17. Творческий проект (1 час)

Практика. Разработка творческого проекта.

18. Итоговое занятие (1 часа)

Практика. Защита проекта на английском языке. Совместное обсуждение итогов.

1.5. Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации

На занятиях используются различные виды и формы контроля промежуточных и итоговых результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи контроля:

- определение фактического состояния учащегося в данный момент времени;
- определение причин выявленных отклонений от заданных предметов;
- обеспечение устойчивого состояния учащегося.

Виды контроля: начальная диагностика; текущий контроль; итоговая аттестация.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы: педагогическое наблюдение за каждым учащимся, опрос, рефлексия, защита проектов, выступления, участие в конкурсах, квестах.

Методом контроля и управления процесса является анализ результатов конкурсов, выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки,

участие в мероприятиях различного уровня.

Проследить динамику развития знаний, умений и действий поможет диагностика. Начальная диагностика проводится для выявления уровня знаний учащихся.

С целью определения степени усвоения учебного материала проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, рефлексия).

С целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая аттестация (защита творческих проектов).

Система оценивания результатов аттестации: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

2.1. Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев	В семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются поменять. 1 балл Существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника, привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами 2 балла Сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших. 3 балла Учащиеся осознанно применяют знания о семье, семейных ценностях в знакомых и незнакомых ситуациях. 4 балла	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	Наблюдение, диагностика - анкета «Я и моя семья»
Метапредметные результаты	<u>1. Умение выбирать языковые средства для решения элементарной коммуникативной задачи</u> Владение навыками коммуникативного общения, умением выбирать языковые средства для решения элементарной коммуникативной задачи.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в поиске и при работе с источниками языковой информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога 1 балл Обучающийся испытывает затруднение в поиске лексического материала. Работает с языковым материалом предложенным педагогом. 2 балла Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать необходимую языковую информацию по рекомендации	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	Наблюдение, игры: «Лото», «What's missing», «Цветик – семицветик». «Собери картинку», «Собери букет», ролевая игра «Yes or No», элементарные диалоги, игра «Fox», игра «At the zoo», игра с картинками,

		педагога, требуется помощь в работе с информацией представленных в форме схем, рисунков, моделей и т.п. 3 балла Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает лексическую информацию в разных формах (схемы, модели рисунки), умеет применять полученную языковую информацию для решения элементарной коммуникативной задачи. 4 балла		игры “Shopping”, «В магазине»
Метапредметные результаты	2. Умение взаимодействовать с окружающими, выстраивать групповое взаимодействие для решения элементарных задач	Не взаимодействует с группой, отказывается помогать и сотрудничать с другим участниками образовательного процесса. 1 балл Взаимодействует с группой, требуется поддержка педагога для комфортного поиска и решения элементарной задачи. 2 балла Взаимодействует с группой, помогает участникам образовательного процесса достичь совместного решения элементарной задачи 3 балла Умело взаимодействует с группой, способен организовать групповое взаимодействие для решения элементарной задачи 4 балла	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	Наблюдение, упражнения: «Лабиринт», “Pass the card”, игры: «Цветик-семицветик», «Собери картинку», «Собери букет», «Кто лучший слушатель?»
Предметные результаты	<u>1. Диалогическая речь.</u> Владение элементарными навыками построения диалогических и монологических высказываний на английском языке с социально культурной семантикой. Умение строить вопросительные предложения в объеме программы и	Не задает вопроса, ответы неправильные, не применяет в играх, песнях, рифмовках изученные вопросы из объема программы. (нарушающие смысл и с ошибками) 1 балл Задаёт менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), может применить указанные вопросы (не более 2х) в игровой	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	Наблюдение, контрольный опрос, беседа, ролевая игра “Yes or No”, элементарные диалоги, игра “Fox”, игра “At the zoo”, игра с картинками, игры “Shopping”, «В магазине»

	отвечать на них. Умение использовать указанные выражения в общении, в игровой и песенной деятельности.	деятельности. 2 балла Задаёт более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения в общении, игровой и песенной деятельности 3 балла Задаёт более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется). Без помощи педагога использует вопросительные предложения из объема программы в игровой, песенной деятельности и различных языковых ситуациях. 4 балла		
Предметные результаты		что требуется). Без помощи педагога использует вопросительные предложения из объема программы в игровой, песенной деятельности и различных языковых ситуациях. 4 балла		
	<u>2. Монологическая речь</u> Владение навыком строить монологические высказывания, используя заученную лексику, стихотворения, песенки и считалочки.	Не даёт ответа 1 балл Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы 2 балла Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз 3 балла Ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным 4 балла	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение, игра.	Наблюдение, беседа, упражнения “Pantomime”, «Комме нтат ор», описание картинок по теме, дидактические игры “Touch”, «Собери портфель», “I have”, “How many?”

	<u>3. Аудирование</u> Понимание на слух вопросов, загадок, предложений и заученных ЛЕ на английском языке.	Не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку 1 балл Условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку 2 балла Правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку 3 балла Правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки 4 балла	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	Беседа по итогам прослушивания аудиофрагментов и видеофрагментов курса, наблюдение, загадки, игры: "Let's lay the table", "Show me, please", упражнения: «Портрет», «Времена года», «Отгадай картинку».
Предметные результаты	<u>4. Лексические навыки</u> Знание всех лексико-тематических группы речевых единиц предусмотренных содержанием программы. (минимум 160 лексических единиц в речевых образцах и рифмовках, стихах, песнях; счет от 1 до 100; Речевых образцов: My name is, I am good/bad, I live in (Tatarsk), I have not, Let me see, Give me, please, Take it, This is, It is, That is, I want.) Умение использовать слова в игровой деятельности.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает серьезные затруднения в применении ЛЕ в игровой деятельности 1 балл Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает затруднения в применении лексики в игровой деятельности 2 балла Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывает затруднений в употреблении лексики в игровой деятельности 3 балла Ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования, самостоятельно и творчески подходит к решению коммуникативных задач в игровой деятельности 4 балла	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение. Итоговый мониторинг.	Наблюдение, дидактические игры: «Лото», "What's missing", "My family", «Передай игрушку», "Show me, please", «Кто пришел?», упражнения: "How many pages?", «What colour?», «Паровозик (машинка)», «Фруктовая корзинка»

	<u>5. Фонетические навыки.</u> Обучающиеся будут уметь: Умение фонетически верно произносить аутентичные англоязычные звуки и сочетания [ɲ], [ʃ], [ɵ], [ɾ]	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки 1 балл произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения 2 балл произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, испытывая минимальные затруднения в сложных звуковых сочетаниях: [ɲ], [ʃ], [ɵ], [ɾ] 3 балла звуки четкие, соответствуют требованиям программы, произносит не испытывая затруднений 4 балла	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	Наблюдение, упражнения-имитации: «Сказка о языке» «Сказка про гномика» «Пчелки». Игры: «Самолет», «Кто лучший слушатель», рифмовки для отработки фонетических навыков.
--	---	--	---	---

- ♦ Минимальный – 11 – 21 балл
- ♦ Репродуктивный (базовый) – 22 – 32 балла
- ♦ Частично-поисковый (повышенный) – 33 – 43 балла
- ♦ Творческий (креативный) – 44 и выше баллов

Раздел 2. « Рабочая программа воспитания.

2.1.Цель программы воспитания: создание условий для развитие личности, формирования элементарных навыков общения на английском языке.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к иностранному языку.
2. Формировать элементарные навыки общения на английском языке.
3. Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
4. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся.

Целевые ориентиры: готовность к защите Российского Отечества; осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего поселения; неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национальное, этнокультурное самосознание; ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воля, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; опыт социально значимой деятельности

2.2.Формы воспитания – индивидуальные (беседа, разговор, наблюдение, совместный поиск решения проблемы); групповые (игры, творческие группы,); коллективные (коллективные творческие дела, конкурсы, игры, квесты)

Воспитательные технологии - шоу-технологии, здоровьесберегающие технологии; технологии критического мышления; диалоговые технологии; проектные технологии; технологии индивидуальной поддержки; коллективная творческая деятельность; кейс-технологии.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, метод дилемм.

Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое, здоровьесберегающее, патриотическое, профессиональное, самореализация, социализация.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы у обучающиеся

- будет формироваться активная гражданская и социальная позиция личности, патриотизм и национальное самосознание;
- будет усовершенствована воспитательная деятельность через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды детского объединения через проведение совместных мероприятий;
- обучающиеся смогут продемонстрировать творческий потенциал и лидерские качества;
- будет сформирована устойчивая потребность в сохранении, укреплении и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов воспитательного процесса;
- обучающиеся будут стремиться к творческой активности во всех сферах деятельности.

3.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1	Моя школа	Экскурсия	Сентябрь
2	Знакомьтесь. Это-я.	Выставка рисунков	Октябрь
3	Мир профессий	Встреча с представителями различных профессий	Ноябрь

4	Давайте, поиграем! (Игры английских детей)	Игровая программа.	Декабрь
5	Знакомьтесь, моя семья.	Выставка фотоколлажей	Январь
6	Идем за покупками	Экскурсия в магазин	Февраль
7	В зоопарке	Выставка рисунков	Март
8	Готовим вместе	Кулинарный поединок	Апрель
9	Семейный отдых	Выставка фотоколлажей	Май

3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026г.	31 мая 2027г.	36	36	36	1 раз в нед. по 1 часу

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовывает дополнительную общеразвивающую программу педагог дополнительного образования, учителя иностранного языка, имеющие высшее образование в области преподавания английского языка, прошедший курсовую подготовку.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук из расчета 1 шт. на команду из 3-х человек;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- локальная сеть с доступом в Интернет; Информационное обеспечение
- учебно-методические комплексы «Family and friends-1»;
- аудио курсы по разговорному английскому языку;
- мультимедийные презентации;
- видеосюжеты по темам и для практических работ;
- плакаты на английском языке;
- карты англоговорящих стран;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматики;
- англо-русские словари;
- книги для чтения.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

По источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы;
- практический: показ;

По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, фильм, карточки);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);
- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые) Педагогические технологии:
- игровые;
- технологии развивающего обучения;

- личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технология диалогового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- практическое занятие;
- встречи с интересными людьми;
- проведение занятий старшими обучающимися;
- игры и геймификация;
- события (мероприятия)
- защита проектов.

Информационное обеспечение

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в ред. от 15.10.2025)*;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) *(в ред. от 01.07.2025)*;

Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) *(в редакции от 17.03.2025)*;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(в ред. от 21.04.2023)*;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

Устав и локальные акты МБУ ДО – ЦДТ.

Методические рекомендации для проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной программы

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год

(протокол заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);

Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);

Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием

цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации) (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.07.2025 № МН-6/2164 «О направлении методических рекомендаций»);

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. **(в части разноуровневых и модульных программ);**

Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. - 2-е изд., изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.;

Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.

Список литературы для педагога:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

12. Mackay Barbara, Family and Friends 1. Teacher's book plus. (2nd edition) учебно-методическое пособие / Barbara Mackay - Оксфорд, 2012.-94 с. - ISBN 9780194813198 - Текст : непосредственный.

13. Simmons Naomi, Family and Friends 1. Testing book. (2nd edition) учебно-методическое пособие / Naomi Simmons - Оксфорд, 2012.-47 с. - ISBN 4623720466015 - Текст : непосредственный.

14. Simmons Naomi, Family and Friends 1 (2nd edition) учебно-методическое пособие / Naomi Simmons - Оксфорд, 2006.-112 с. - ISBN 9780194812009 - Текст : непосредственный.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Simmons Naomi, Family and Friends 1. Class book. (2nd edition) учебно-методическое пособие / Naomi Simmons - Оксфорд, 2006.-112 с. - ISBN 9780194812009 - Текст : непосредственный.
2. Simmons Naomi, Family and Friends 1. Workbook. (2nd edition) учебно-методическое пособие / Naomi Simmons - Оксфорд, 2014.-136 с. - ISBN 9780194808620- Текст : непосредственный.
3. Simmons Naomi, Family and Friends 1. Alphabet book учебно-методическое пособие / Naomi Simmons - Оксфорд, 2009.-48 с. - ISBN9780194802505- Текст : непосредственный.

Интернет – ресурсы:

1. Family and Friends 1. Video Skills, Video Fluency (2nd edition)
https://vk.com/wall-25153764_333647 – Текст электронный (дата обращения: 01.07.2026 г.).
2. Simmons Naomi, Family and Friends 1. Audio Class book (2nd edition)
https://vk.com/wall-214393767_934 – Текст электронный (дата обращения 01.07.2026).
3. Simmons Naomi, Family and Friends 1. Songs (2nd edition)
https://vk.com/wall-214393767_934 - Текст электронный (дата обращения 01.07.2026).
4. Family and Friends 1 (2nd edition)
<https://elt.oup.com/student/familyandfriends/?cc=ru&sellLanguage=ru> – Текст электронный (дата обращения 01.07.2026).

РАЗДЕЛ 4 «ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 1

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2	сентябрь	03.09.3026г.	16.00	Вводное занятие	2	Введение в общеобразовательную программу. Знакомство	Школа, каб. №6	Наблюдение опрос.
3	сентябрь	10.09.3026г	16.00	Беседа, практикум	1	Школьные предметы	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
4	сентябрь	17.09.3026г	16.00	Беседа, практикум	1	Любимый предмет	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
5	сентябрь	24.09.3026г	16.00	Беседа, игра	1	Любимые игрушки	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
6	октябрь	01.10.2026г.	16.00	Беседа, квест	1	Любимая игрушка моих родителей	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
7	октябрь	08.10.2026г.	16.00	Беседа, игра	1	Внешность	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
8	октябрь	15.10.2026г.	16.00	Беседа, игра	1	Как выглядит мой друг	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
9	октябрь	22.10.2026г.	16.00	Выполнение творческого задания	1	Описание внешности	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
10	октябрь	29.10.2026г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Профессии в моей семье	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
11	ноябрь	05.11.2026г.	16.00	Беседа, квест	1	Моя будущая профессия	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос

12	ноябрь	12.11.2026г.	16.00	Беседа, игра	1	В какие игры мы играем	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
13	ноябрь	19.11.2026г.	16.00	Квест	1	Любимые игры в прошлом	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
14	ноябрь	26.11.2026г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Члены семьи	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
15	декабрь	03.12.2026г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Семья моего друга	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
16	декабрь	10.12.2026г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Любимая одежда	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
17	декабрь	17.12.2026г.	16.00	Беседа, квест	1	Одежда для детей в прошлом	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
18	декабрь	24.12.2026г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Какие бывают дома	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
19	январь	14.01.2027г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Мой дом	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
20	январь	21.01.2027г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Предметы мебели	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
21	январь	28.01.2027г.	16.00	Беседа, игра	1	Приемы пищи	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
22	февраль	04.02.2027г.	16.00	Беседа, игра	1	Давай, приготовим завтрак!	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
23	февраль	11.02.2027г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Друзья и дружба	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
24	февраль	18.02.2027г.	16.00	Беседа, квест	1	Характер друга	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
25	февраль	25.02.2027г.	16.00	Беседа, игра	1	Животные в дикой природе	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос

26	март	04.03.2027г.	16.00	Квест	1	Поход в зоопарк	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
27	март	11.03.2027г.	16.00	Беседа, игра	1	Продукты питания	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
28	март	18.03.2027г.	16.00	Беседа, игра	1	Любимые блюда	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
29	март	25.03.2027г.	16.00	Беседа,	1	Мебель в моем доме	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
30	апрель	01.04.2027г.	16.00	Беседа, квест	1	Добро пожаловать в мою комнату.	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
31	апрель	08.04.2027г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Я умею, я могу	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
32	апрель	15.04.2027г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Любимые занятия мои и моих друзей	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
33	апрель	22.04.2027г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Семейный отдых	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
34	апрель	29.04.2027г.	16.00	Беседа, практическая работа	1	Отдых с друзьями в летнем лагере	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение. Опрос
35	май	06.05.2027г.	16.00	Практическая работа	1	Творческий проект	Школа, каб. №6	Педагогическое наблюдение
36	май	13.05.2027г.	16.00	Защита проекта	1	Итоговое занятие	Школа, каб. №6	Публичная защита
Итого					36			

