

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА**

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы
М.В.Шерстнёва

Приказ № 88 от 28.08.2026г.

**ПРОГРАММА
реализации Единой модели профориентации
«Билет в будущее»
в МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина
на 2026-2027 учебный год**

с.Новопервомайское
2026г.

1. Общие положения

Актуальность Единой модели профориентации (ЕМП) обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отраженными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Значимость системы непрерывной профориентации граждан, как основы формирования кадрового потенциала России, отражена в Прогнозе социально экономического развития Российской Федерации до 2036 года. Системный подход к реализации ЕМП, согласованность и преемственность между профориентационными программами федерального и регионального уровней, позволяет формировать готовность к профессиональному самоопределению с учетом развития современных производств и внедрения цифровых образовательных технологий, а также с учетом специфики запроса регионального рынка труда.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Единой модели профориентации

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок реализации ДОП);
- Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Цель: формирование единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России.

Задачи:

- 1) подготовить педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации Единой модели профориентации;
- 2) создать Единую модель профориентации в МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Еремина с включением всех образовательных форматов школы;
- 3) разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- 4) формировать единое информационное пространство по профориентации;
- 5) поддерживать в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);
- 6) разработать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- 7) информировать обучающихся, родителей (законных представителей) о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- 8) формировать у обучающихся профориентационные компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- 9) повышать активность и ответственность родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основными принципами реализации ЕМП:

- системность – взаимосвязь подходов к организации профориентационной работы и соответствующей согласованности содержания, форм, методов и технологий всех уровней и направлений ЕМП;
- систематичность – последовательная, регулярная и непрерывная реализация программы профориентационной работы;
- доступность – обеспечение организационных, инфраструктурных, ресурсных и иных условий для реализации профориентационной работы со всеми обучающимися 6-11 классов общеобразовательной организации;
- межведомственность – процесс согласования форм, средств и способов действий для решения общезначимых социальных проблем и задач с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и территориально-управленческой специфики взаимодействующих сторон, в том

числе при участии социальных партнеров.

Подходы реализации Единой модели профориентации

• **информационно-развивающий подход** – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, формировании карьерной грамотности, информирование об актуальной и перспективной (прогноз востребованности) ситуации на рынке труда, перспективах развития в сферах экономической деятельности, разъяснение объективной ситуации и устранение заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством;

• **диагностико-консультационный подход** – помощь обучающемуся в выстраивании картины себя как будущего профессионала через исследование своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон развития, исходных знаний, интересов и склонностей. Подход включает профориентационные диагностики с использованием стандартизованных современных инструментов, а также организацию и проведение группового разбора результатов диагностик, что позволяет выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;

• **практико-ориентированный подход** – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной профессии или профессиональной области. Подход подразумевает участие в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора и предполагает погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст

2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программы, комплексного плана по реализации профориентационной работы на 2026–2027 учебный год	август 2026г	зам. директора по ВР
Работа с педагогами	• методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария; • обучение на курсах повышения квалификации; • участие в семинарах, вебинарах, дискуссионных площадках, круглых столах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы;	в течение года	зам. директора по ВР
Работа с обучающимися	• комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; • консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); • анкетирование; • организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия работодателей); • встречи с представителями	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

	предприятий, успешными выпускниками и т.п.; • проектная работа; • образовательные выставки, профильные смены, акция «Неделя без турникетов», дни открытых дверей, Ярмарка профессий; • профессиональные пробы; • профессиональная подготовка; • конкурсы профессиональной направленности.		
Работа с родителями	• проведение родительских собраний, (Всероссийские, общешкольные, классные), тематических занятий для родителей; • индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся; • анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; • профориентационное тестирование по семейным тестам.	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с партнёрами	• заключение договоров сотрудничества; • реализация программ ДО; • проведение совместных профильных смен; • работа класса психолого-педагогической направленности; • конкурсы профориентационной направленности	в течение года	администрация школы, зам. директора по ВР, педагоги ДО, учителя-предметники

3. Модель реализации Единой модели профориентации в МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина

Цели:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии.

Цели профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Ерёмина предусматривает отдельные направления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с

ОВЗ и инвалидностью привлекаются ресурсы организаций-партнёров, позволяющих организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Направления Единой модели профориентации.

Формы работы	Основной уровень (60 ак.ч.)	Продвинутый уровень (70 часов в год)
	6-7 классы	8-11 классы
Урочная деятельность	9 ак.ч.	11 ак.ч.
Внеурочная деятельность	Курс 3 внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 34 ак.ч.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 34 ак.ч.
Взаимодействие с родителями	2 ак.ч.	4 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов	18 ак.ч.
Дополнительное образование	3 ак.ч	3 ак.ч.
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	Не менее 1% обучающихся 8-11 классов в объёме не менее 56 ак.ч.
Профильные предпрофессиональные классы		Не менее одного класса

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Цель реализации основного уровня – выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основной уровень Единой модели профориентации обеспечивает расширение представлений обучающихся о специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов дополнительного образования, профессионального взаимодействия обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования Новосибирской и Омской областей, организаций-работодателей.

Реализация Единой модели профориентации в урочной деятельности (9 часов)

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по профориентационным модулям в предметах: «Труд (Технология)», «Биология», «Физика», «География», «Химия», где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Для 6–7 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)»

Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 часа)

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» рассчитаны на 34 академических часа, направленных на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление

профориентационно значимого опыта.

Основная направленность диагностик для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей.

Реализация Единой модели профориентации «Практико-ориентированный модуль» (12 часов)

Модуль предполагает участие и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство и предприятия-партнёры (ГАУ НСО «Татарский лесхоз», Врачебная амбулатория с. Новопервомайское, ПЧ 116 Новопервомайский отдельный пост, КФХ С.А.Азупа и др.), экскурсий и посещения образовательных организациях СПО и ВО (ОмГАУ им.П.А.Столыпина, ОмГТУ, ОмГУПС НГАУ, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»), участия в профессиональных пробах на базе региональных площадок проекта «Билет в будущее» (МБОУ-Лицей г. Татарска, МБОУ СОШ №3 г. Татарска, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж» и т.д.), образовательных выставках, Ярмарках профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещения мастер-классов, хакатонов, интенсивов, профильных смен, проектную деятельность обучающихся, просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», чемпионаты «Профессионалы», «Абилимпикс».

Реализация Единой модели профориентации в ДО (3 часа)

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках объединений ДО и курсов внеурочной деятельности с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

- Объединения дополнительного образования «Юный парикмахер», «Проектная деятельность по направлению «Юный дизайнер», «Занимательная лаборатория», «Юнармия». В рамках проекта «Точка роста»
- объединение дополнительного образования «Волшебный объектив», «Школьная театральная студия «Парус»,
- курсы внеурочной деятельности «Военные учебные сборы», «Лесничество в школу», «Субого», «Юный строитель».

Реализация Единой модели профориентации в рамках взаимодействия с родителями (2 часа) предполагает участия родителей обучающихся в родительских собраниях по профориентации, проводимые в 2026-2027 учебном году в образовательной организации и классных коллективах.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Цели реализации продвинутого уровня - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к выбору профессии (8-11 класс).

Реализация Единая модель профориентации в урочной деятельности (11 часов)

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по профориентационным модулям в предметах: «Труд» (технология), «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «Химия» и не предполагает проведение дополнительных уроков, уроки реализуются в рамках учебного плана, с использованием соответствующих форм и методов обучения. Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимися познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (34 часа)

В рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов. Структура и содержание внеурочного курса «Россия – мои горизонты» учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практикоориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся.

Основная направленность диагностик:

- для 8-9 класса – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования и будущего профессионального направления;
- для 10-11 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня профессионального образования, предметов для сдачи ЕГЭ, будущего профессионального направления.

Реализация Единой модели профориентации «Практико-ориентированный модуль» (18 часов)

Практико-ориентированный модуль продвинутого уровня предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов на базе региональных площадок проекта «Билет в будущее» (МБОУ-Лицей г. Татарска, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж» и т.д.), мастер-классах, экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий, студентами ВО и СПО, представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п., профильные смены, профориентационные программы на базе ОО, школ-партнеров, центров «Точка роста», РЦ «Альтаир», просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», участие в Чемпионате «Профессионалы и конкурсе профориентационной направленности «Абилимпикс».

Отличительной особенностью практикоориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками – представителями организаций-работодателей (ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им. 70-лет НСО», ГАУ НСО «Татарский лесхоз», ПЧ 116 Новопервомайский отдельный пост, КФХ С.А.Азупа, ООО «Полесье», ОАО «РЖД» и др.), а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в Новосибирской и Омской областях (ОмГПУ, ОтГТУ, ОмГУПС, ОмГАУ им.П.А. Столыпина, СибГУТИ, НГАУ, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»).

Реализация Единой модели профориентации в ДО (3 часа)

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках объединений ДО и курсов внеурочной деятельности с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

- Объединения дополнительного образования «Парикмахерское дело», «Проектная деятельность по направлению «Юный дизайнер», «Занимательная лаборатория», «Субого»
- курс внеурочной деятельности «Лесничество в школу»

В рамках проекта «Точка роста»

- объединение дополнительного образования «Волшебный объектив», «Школьная театральная студия «Парус»;

Реализация Единой модели профориентации в рамках взаимодействия с родителями (4 часа)

Предполагает участия родителей обучающихся в родительских собраниях по профориентации, проводимые в образовательной организации в 2026-2027 учебном, классные, групповые и индивидуальные встречи.

8 класс

- «Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся» (октябрь 2026г.);
- «Мир профессий» (март 2027г.).

9 класс

- «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (ноябрь 2026г.);
- «Особенности предпрофильной подготовки» (март 2027г.).

10 класс

- «Как помочь ребёнку сделать правильный выбор» (октябрь 2026г.);
- «Профессиональный путь моего ребёнка» (апрель 2027г.).

11 класс

- «Профессия- шаг в будущее» (октябрь 2026г.);
- «Востребованные профессии» (апрель 2027г.).

Реализация Единой модели профориентации «Профессиональное обучение»/ «Профильные предпрофессиональные классы»

Профессиональное обучение. Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем при желании обучающегося пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами.

Обучающиеся 9 класса участвуют в реализации муниципального проекта по ранней профессиональной ориентации «Лесничество в школу», 10 класса – специализированный агротехнологический. Для обучающихся 10-11 классов работает класс психолого-педагогической направленности и ведётся профессиональная подготовка по профессиям «Повар», «Оператор БЛА» на базе ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж» по договору сотрудничества.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- ✓ будет создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- ✓ повысится мотивация подростков к труду, рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- ✓ интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии;
- ✓ обучающиеся познакомятся с миром профессий;
- ✓ подростки будут обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ✓ будет оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- ✓ для педагогов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- ✓ для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределения подростков, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- ✓ для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научатся:

- ✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ✓ анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- ✓ осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- ✓ развита самостоятельность;
- ✓ развито умение оценить собственные возможности, способствующие овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- ✓ освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	1)направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; 2) содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; 3)поддерживает связи общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; 4) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с программой Единой модели профориентации; 5) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); 6) осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; 7) проводит мониторинг реализации Единой модели профориентации.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1)проводит профориентационные акции согласно Календарю единых действий; 2) организывает Классные встречи с квалифицированными рабочими, студентами ВО и СПО, представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п.
Педагог - навигатор	1) создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; 3) создает банк учебных заведений округа и ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников; 4) заключает соглашения с организациями и предприятиями

	партнёрами; 5) организует экскурсии и профессиональные пробы практического характера; 6) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 7) организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВО и СПО; 8) собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников
Классный руководитель	1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; 2) помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио; 3) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 4) проводит встречи с родителями в рамках проекта «Школа осознанного родительства»; 5) проводит курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; 6) принимает участие в организации выездов обучающихся на профильные смены, экскурсии; 7) контролирует занятость обучающихся ДО и курсами внеурочной деятельности.
Учителя - предметники	1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, проекты; 2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; 3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; 5) разрабатывают и проводят уроки согласно профориентационным модулям; 6) участвуют в подготовке обучающихся к чемпионатам «Абилимпикс», «Профессионалы».
Педагог - психолог	1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; 2) осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; 3) осуществляет профориентационную диагностику и психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; 4) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки
Социальный педагог	1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; 2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся

	«группы риска» и родителей и на тему выбора; 3) помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 4) привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях
Педагог-библиотекарь	1) регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; 2) рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; 3) организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии; 4) регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям
Тьютор	1) помогает обучающимся с ОВЗ и инвалидностью выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 2) привлекает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к активному участию в профориентационных мероприятиях.; 3) сопровождает ребёнка с ОВЗ или инвалидностью для участия в конкурсе «Абилимпикс».

**План реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее»
в МБОУ Первомайской СОШ им. А.С.Ерёмина
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Организационно-методическое сопровождение				
1	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы (педагога-навигатора)	Администрация школы	До 08.05. 2026г.	Директор школы
2	Разработка и утверждение школьного плана по реализации профориентационной работы на 2026–2027 учебный год	Администрация школы, педагог-навигатор	До 01.09. 2026г.	Ответственный за профориентацию
3	Знакомство педагогов с календарно-тематическим планом курса «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор	До 01.09. 2026г.	Ответственный за профориентацию
4	Организация повышения квалификации педагога-навигатора по вопросам профориентации	Педагог-навигатор	До 01.11. 2026г.	Ответственный за профориентацию
5	Разработка и обновление информационного стенда по профориентации	Администрация школы	До 01.09. 2026г.	Ответственный за профориентацию
6	Размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов по внедрению ЕМП	Администрация школы	До 01.09. 2026г.	Ответственный за профориентацию

7	Ведение учёта реализации профориентационной работы (часы, мероприятия)	Администрация школы	в течение года	Ответственный за профориентацию
8	Анализ эффективности профориентационной работы, корректировка плана	Администрация школы	май-июнь 2027	Ответственный за профориентацию
Направление 1: Профильные предпрофессиональные классы				
1	Формирование профильных 10-х классов на основе анкетирования обучающихся 9-х классов	Администрация, обучающиеся 9–11 классов	апрель–август 2026	Ответственный за профориентацию, классные руководители 10–11 классов
2	Организация углублённого изучения профильных предметов в 10–11 классах	Обучающиеся 10–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя - предметники
3	Реализация программ внеурочной деятельности профильной направленности («Решение задач повышенной сложности по математике», «Субого», «Военная подготовка. Основы военных знаний»)	Обучающиеся 10–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители курсов внеурочной деятельности 10–11 классов
4	Организация сетевого взаимодействия с профильными вузами и колледжами (лекции, мастер-классы, хакатоны, интенсивы) ОмГАУ им. П.А. Столыпина, ОмГТУ, НГАУ, Татарский политехнический колледж, Татарский педагогический колледж	Обучающиеся 10–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Направление 2: Урочная деятельность				
1	Включение профориентационного содержания в уроки физики, химии, математики, труд (технология), география, биология	6–11 классы	в течение года	Учителя - предметники
2	Использование материалов «Конструктора будущего» (КИК) на уроках	6–11 классы	в течение года	Учителя - предметники
3	Проведение уроков «Технология» с акцентом на изучение отраслей экономики и создание материальных проектов	5–9 классы	в течение года	Учителя - предметники
4	Организация профориентационно-значимых практических работ и лабораторных занятий	8–11 классы	в течение года	Учителя - предметники
Направление 3: Внеурочная деятельность				
1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 занятия в год)	6–11 классы	каждый четверг	Педагог-навигатор, классные

				руководители
2	Курсы внеурочной деятельности профессиональной направленности «Юный строитель» (68 часов), «Субого» (17 часов), «Лесничество в школу» (17 часов)	6-11	в течение года	Ответственный за профориентацию
3	Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов, задействованных в реализации ЕМП	6-7 классы	До 06.0.2026г.	Педагог-навигатор
4	Регистрация и верификация (подтверждение учётной записи) обучающихся на платформе «Билет в будущее».	6-11 классы	До.01.09. 2026г.	Педагог-навигатор, классные руководители
5	Профориентационная онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее»	6–11 классы	сентябрь, декабрь, апрель	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор, классные руководители
6	Просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»	6–10 классы	в течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
7	Проведение классных часов профориентационной направленности	7–10 классы	один раз в четверть	Классные руководители
8	Проведение коммуникативных и деловых игр, мастер-классов, дискуссий	6–11 классы	в течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
9	Индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам профессионального самоопределения	9–11 классы	в течение года	Педагог-психолог
10	Профильные смены	6-11 классы	в течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
11	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	8-10 классы	июль 2027г.	Ответственный за профориентацию
Направление 4: Воспитательная работа				
1	Профориентационные экскурсии на предприятия Татарского муниципального округа, Новосибирской области	6–11 классы	в течение года (не менее 2 раз в год)	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
2	Региональные профориентационные пробы на	8–11 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию,

	платформе «Билет в будущее»			педагог-навигатор
3	Посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях г. Новосибирска, Новосибирской и Омской областей (ОмГТУ, ОмГАУ им. П.А. Столыпина, ОмГУПС и т.п.	8–11 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
4	Встречи с представителями разных профессий (в том числе в рамках родительских собраний)	8–10 классы	в течение года (не менее 2 раз)	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор, классные руководители
5	Участие в конкурсах профориентационной направленности, чемпионатах «Абилимпикс», «Профессионалы»	8–11 классы	по графику проведения	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы
6	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с профессиональными интересами (участие в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах, фестивалях, конференциях)	5–11 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы
7	Участие в профориентационных программах на базе профессиональных образовательных организаций	8–10 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор, классные руководители
8	Акция «Неделя без турникетов»	6–11 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор, классные руководители
9	Ярмарка профессий	9–11 классы	март-апрель	Ответственный за профориентацию
Направление 5: Дополнительное образование				
1	Формирование банка дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности	Администрация, педагоги ДО	до сентября 2026г.	Ответственный за профориентацию, педагоги дополнительного образования
2	Проведение «Ярмарки кружков» для информирования обучающихся о доступных программах	5–11 классы	сентябрь 2026г.	Ответственный за профориентацию, педагоги дополнительного образования

3	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей: «Юный парикмахер», «Парикмахерское дело», «Проектная деятельность по направлению «Юный дизайнер», «Юнармия», «Занимательная лаборатория», «Волшебный объектив»	5–11 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагоги дополнительного образования
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Классные руководители	2 раза в год	Ответственный за профориентацию, педагоги дополнительного образования
5	Обучение школьников в рамках муниципального проекта «Школа подготовки вожатых»	8-9 классы	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы
Направление 6: Профобучение				
1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (колледжами)	Администрация школы	до октября 2026 г.	Директор школы, ответственный за профориентацию
2	Организация профессионального обучения старшеклассников на базе колледжей (первая рабочая профессия)	10–11 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Информирование родительской общественности о реализации ЕМП	Администрация школы	сентябрь 2026г.	Ответственный за профориентацию
2	Проведение общешкольных и классных родительских собраний с освещением вопросов профориентации	Родители 6–11 классов	не менее 2 раз в год	Ответственный за профориентацию, классные руководители
3	Подготовка и выдача рекомендаций родителям по проблемам профессиональной ориентации (памятки, буклеты)	Родители 6–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии учащимися	Родители 9–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
5	Привлечение родителей к организации профориентационных мероприятий, экскурсий и встреч с представителями профессий	Родители 1–11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители

6	Участие родителей во встречах с представителями разных профессий	Родители 6–11 классов	не менее 2 раз в год	Ответственный за профориентацию, классные руководители
7	Проведение анкетирования родителей для изучения их ожиданий и предложений по профориентационной работе	Родители 6–11 классов	сентябрь 2026г., май 2027г.	Ответственный за профориентацию, классные руководители

6. Мониторинг реализации Единой модели профориентации

Количественные показатели	Качественные показатели
1) доля обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации, от общего количества верифицированных обучающихся; 2) охват обучающихся 6 – 11 классов курсами внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (ведомственный мониторинг) 3) доля обучающихся 6-7 классов, принявших участие в экскурсиях, от общего количества обучающихся 6-7 классов; 4) доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 8-11 классов; 5) доля обучающихся 6-11 классов, охваченных мастер-классами; 6) доля обучающихся прошедших онлайн диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов; 7) доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; 8) доля обучающихся, принявших участие в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс» от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; 9) доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных ЕМП от общего количества обучающихся 6-11 классов; 10) доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профессиональным обучением; 11) количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; 12) доля обучающихся, занимающихся по	1) разработано нормативно-правовое обеспечения профориентационной деятельности; 2) создана Единая модель профориентации на основном и продвинутом уровне с включением всех образовательных форматов образовательной организации; 3) сформировано единое информационное пространство по профориентации. 4) сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров. 5) составлен список партнеров, привлеченный к работе; 6) заключены договора социального партнерства учреждений профессионального образования и образовательной организации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

программам универсального профиля с углублённым изучением математики и биологии; 13) доля обучающихся 9, 10 и 11 классов, определившихся с выбором образовательного учреждения для поступления, показавших готовность к выбору профессии (ведомственный мониторинг) в сравнении с предыдущим годом 14) доля трудоустроенных выпускников 9, 11 классов; 15) доля педагогов – навигаторов, прошедших обучение в рамках программы повышения квалификации на цифровой платформе «Билет в будущее»; 16) доля администраторов проекта ЕМП, участвующих в образовательных интенсивах, методических семинарах, организованных ЦОПП НСО.	
--	--