

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО  
28.08.2026 г.  
Зам. директора по ВР  
 Васильева О. Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 10414752)

**«Финансовый навигатор»**

(общественно-полезная практика)  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения программы: 1 год (2-4 класс)

Составил: Гудриянова М.А.  
учитель начальных классов

2026г.

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Финансовый навигатор»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовый навигатор» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности и с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе», «Откуда в семье деньги», «Как делать сбережения», «Как умно управлять своими деньгами» и образуют тематическую основу курса. Программа курса предполагают формирование элементов финансовой культуры у современных детей с использованием активных методов обучения.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 2-4 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

**Цель изучения курса внеурочной деятельности:** повысить уровень финансовой культуры и финансовой грамотности младших школьников.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Место курса внеурочной деятельности «Финансовый навигатор» в образовательной программе.** Курс предназначен для обучающихся 2-4 классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**Форма организации курса внеурочной деятельности:** общественно-полезная практика

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности 2 – 4 класс (34ч.)**

**Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. (4ч.)**

Что такое деньги и их возникновение. История денег в России. Деньги: аверс и реверс монеты. Фальшивые и повреждённые деньги.

**Откуда в семье деньги (19ч.)**

Семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета. Потребительская корзина, ЖКХ, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда.

**Как делать сбережения (5ч.)**

Кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, средства защиты российских банкнот, валюта, бюджет, уровни государственного бюджета.

**Как умно управлять своими деньгами (6ч.)**

Страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**К концу обучения обучающиеся 2 – 4 классов получают следующие предметные результаты:**

- использовать начальные знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- будут иметь представление о семейных расходах и доходах;
- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о способах экономии семейного бюджета;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- проведение элементарных финансовых расчетов;
- представление о различных банковских услугах.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

#### 2 – 4 класс

| № п/п                                                                          | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Основное содержание                             | Основные виды деятельности | Цифровые ресурсы                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. (4ч.)</b> |                                       |              |                                                 |                            |                                                                                 |
| 1.                                                                             | Что такое деньги                      | 1            | Что такое деньги и их возникновение.            | Информационный час         | Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.ins tra0.ru/">http://skiv.ins tra0.ru/</a> |
| 2.                                                                             | Какие деньги были раньше в России     |              | История денег в России                          | Виртуальная экскурсия      |                                                                                 |
| 3.                                                                             | Такие разные деньги                   | 1            | Деньги: аверс и реверс монеты.                  | Беседа                     |                                                                                 |
| 4                                                                              | Повреждённые и фальшивые деньги       | 1            | Фальшивые и повреждённые деньги.                | Практикум                  |                                                                                 |
| <b>Откуда в семье деньги (19ч.)</b>                                            |                                       |              |                                                 |                            |                                                                                 |
| 5.                                                                             | Откуда в семье берутся деньги?        | 1            | Заработная плата                                | Информационная беседа      |                                                                                 |
| 6                                                                              | Что такое «бюджет»                    | 1            | Понятие бюджет                                  | Диспут                     |                                                                                 |
| 7                                                                              | Расходы и доходы бюджета              | 1            | Что такое доходы и расходы                      | Игра-практикум             |                                                                                 |
| 8                                                                              | Семейный бюджет                       | 1            | Семейный бюджет                                 | Час фантазии               |                                                                                 |
| 9                                                                              | Семейный бюджет                       | 1            | Семейный бюджет                                 | Деловая беседа             |                                                                                 |
| 10                                                                             | Подсчитываем семейный доход           | 1            | Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы | Практикум                  |                                                                                 |
| 11                                                                             | Социальные доходы.                    | 1            | Социальные доходы (выигрыш, клад, пособия)      | Дискуссия                  |                                                                                 |

|                                                 |                                            |   |                                                              |                              |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| 12                                              | Пенсия и дополнительные доходы             | 1 | Пенсия, дополнительные доходы                                | Парная работа                |  |
| 13                                              | Наследство, клад, выигрыш.                 | 1 | Выигрыш, клад и т.п.                                         | Самостоятельная работа       |  |
| 14                                              | Подсчитываем случайные Нерегулярные доходы | 1 | Долнительные доходы                                          | Деловая беседа с обсуждением |  |
| 15                                              | Потребительская корзина                    | 1 | Потребительская корзина                                      | Беседа                       |  |
| 16                                              | Потребительская корзина                    | 1 | Состав потребительской корзины,                              | Игра-практикум               |  |
| 17                                              | Обязательные платежи                       | 1 | Сотовая связь, Интернет                                      | Беседа с обсуждением         |  |
| 18                                              | Расходы на обязательные платежи.           | 1 | ЖКХ, налоги                                                  | Робота в группе              |  |
| 19                                              | Как сэкономить семейные деньги?            | 1 | Экономия семейного бюджета.                                  | Игра                         |  |
| 20                                              | Подсчитываем сэкономленные деньги          | 1 | Экономия семейного бюджета.                                  | Игра-практикум               |  |
| 21                                              | Подсчитываем расходы                       | 1 | Планирование бюджета                                         | Работа в паре                |  |
| 22                                              | Подсчитываем расходы                       | 1 | Планирование бюджета                                         | Работа в группах             |  |
| 23                                              | Прожиточный минимум                        | 1 | Прожиточный минимум                                          | Информационная беседа        |  |
| <b>Как делать сбережения (5ч.)</b>              |                                            |   |                                                              |                              |  |
| 24                                              | Банковская карта                           | 1 | Банковская карта                                             | Дискуссия                    |  |
| 25                                              | Безопасность денег на банковской карте     | 1 | Правила безопасного использования банковских карт,           | Деловая игра                 |  |
| 26                                              | Ловушки для денег                          | 1 | Валюта, средства защиты российских банкнот                   | Практикум                    |  |
| 27                                              | Про кредиты                                | 1 | Кредиты                                                      | Викторина                    |  |
| 28                                              | Про вклады                                 | 1 | Вклады, бюджет, уровни государственного бюджета              | Деловая беседа, практикум    |  |
| <b>Как умно управлять своими деньгами (6ч.)</b> |                                            |   |                                                              |                              |  |
| 29                                              | Инфляция                                   | 1 | Что такое инфляция                                           | Беседа, практикум            |  |
| 30                                              | Распродажи, скидки, бонусы                 | 1 | Распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк                    | Практикум                    |  |
| 31                                              | Распродажи, скидки, бонусы                 | 1 | Распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк                    | Практикум                    |  |
| 32.                                             | Благотворительность                        | 1 | Благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд. | Практикум                    |  |
| 33                                              | Страхование                                | 1 | Страхование и его виды страховые риски,                      | Практикум                    |  |

|    |                                                                           |   |                                                     |           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------|--|
| 34 | Творческая работа.<br>Составляем словарик<br>по финансовой<br>грамотности | 1 | Составление словаря<br>по финансовой<br>грамотности | Практикум |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------|--|