

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей общеразвивающего цикла
Протокол №1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
28.08.2026 г.
Зам. директора по ВР
 Васильева О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
(ID 11311929)

«Города-герои»

(культурологический кружок)
для основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год (5 - 9 классы)

Составитель: Пилуп Татьяна Николаевна,
педагог-библиотекарь

2026 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Города-герои»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Города-герои» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

На современном этапе развития России гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние годы оно приобрело особую актуальность и значимость.

Курс направлен на синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной и исторической культуры. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию.

Курс является вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся.

Проведение занятий по курсу дает возможность обучающимся получать знания по общей истории, военной истории, культуре и окружающему миру, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять поисково-исследовательскую работу в свободное время.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Цель изучения курса внеурочной деятельности: познакомить с героическими событиями Великой Отечественной войны, сопоставляя и анализируя информацию о городах-героях.

Место курса внеурочной деятельности «Города-герои» в образовательной программе. Курс «Города-герои» имеет связь с учебным предметом «История» и предназначен для обучающихся 5-9 классов. Рассчитан на 1 год изучения (17 ч).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

Практическая работа, презентация

Форма организации курса внеурочной деятельности: культурологический кружок

1. Содержание курса внеурочной деятельности

5 – 9 класс (17 часов)

Вводное занятие (1 час). Героические события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..

Тема 2. Город-герой Брестская крепость (1 час)

Краткая история строительства и устройства крепости. Крепость в 1939 году. Оборона крепости в 1941 году. **Защитники Брестской крепости. Мемориальный комплекс. Брестская крепость в культуре.**

Тема 3. Город-герой Киев (1 час)

Краткая история Киева. Экономика и население к началу войны. Первый день войны. Захват Киева фашистами. Жизнь во время оккупации. Трагедия Холокоста. Бабий Яр. Герои подполья. Мемориалы, посвящённые Великой Отечественной войне.

Тема 4. Город-герой Минск (1 час)

Краткая история города. Оккупация Минска. Истребление мирного населения. Подпольное и партизанское движение на минской земле. Белорусская операция и освобождение города. «Минский котёл». Партизанский парад 16 июля 1944 года. Город после войны.

Тема 5. Город-герой Ленинград (2 часа)

Выход фашистских войск к Ленинграду и его блокада. Провал блицкрига. Попытки прорыва блокады Красной армией. Жизнь людей в осаждённом городе. Голод, воздействие холода в блокадные зимы. «Дорога жизни». Паёк блокадников. Бомбёжки города фашистской авиацией. Работа предприятий в осаждённом городе. Культурная жизнь. Прорыв блокады. Полное освобождение Ленинграда от блокады. Значение обороны города в истории Великой Отечественной войны. Дневник Тани Савичевой. Мемориальные комплексы города. Памятники обороны Ленинграда. Музей блокады. Памятные даты. Блокадные награды и памятные знаки.

Тема 6. Город-герой Мурманск (1 часа)

Попытка захвата города. Его стратегическая роль в ходе войны. Бомбёжки города. Жизнь во время обороны. Снабжение фронта рыбой. Участие в программе ленд-лиза. Мурманск - город порт. Работа оборонных предприятий во время осады. Ремонт кораблей. Герои тыла и герои фронта. Память о павших. Памятники и обелиски Заполярья.

Тема 7. Город-герой Сталинград (2 часа)

Сталинградская битва — оборонительная (17.07 — 18.11.1942) и наступательная (19.11.1942 — 02.02.1943). Организация обороны. Бои в Сталинграде. Значение волжских переправ в обороне города. Итоги оборонительной операции. Бои за Мамаев курган. Наступательная операция. Контрнаступление и окружение сталинградской группировки противника. Итоги битвы и историческое значение. Мирное население города во время боёв. Воспоминания и свидетельства участников и очевидцев битвы. Фронтовые письма. Герои Сталинградской битвы. Мемориальные комплексы и памятники Волгограда.

Тема 8. Город-герой Тула (1 часа)

Оборона Тулы. Ход военной операции. Строительство оборонительных рубежей. Создание сводных рабочих истребительных отрядов. Оборонная промышленность Тулы. Жизнь в городе во время ожесточённых боёв. Роль Тульской наступательной операции в ходе битвы за Москву. Памятники защитникам Тулы.

Тема 9. Город-герой Смоленск (1 часа)

Смоленское сражение. Его значение в битве за Москву. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Оккупация города. Партизанское движение на смоленщине. Герои партизанского движения. Освобождение города. Смоленская наступательная операция 23 сентября 1943 года. Итоги битвы. Мемориальные памятники героям войны.

Тема 10. Город-герой Москва (1 час)

Битва за Москву. Москва на военном положении. Жизнь в осаждённом городе. Оборона Москвы. Основные оборонительные и наступательные операции. Парад войск Красной армии 7 ноября 1941 года. Герои сражений. Панфилов И.В., Клочков В.Г. Маршалы Жуков Г.К., Рокоссовский К.К. Историческое значение битвы за Москву.

Тема 11. Город-герой Керчь (1 час)

Краткая история города. Керчь – арена жесточайших боёв между советскими и германскими войсками. Период оккупации. Керченско -Эльтигенская десантная операция. Подвиг защитников Аджимушкайских каменоломен. Воины, удостоенные звания Героя Советского Союза в боях за Керчь. Мемориальные комплексы Керчи.

Тема 12. Город-герой Одесса (1 час)

Краткая история города. Героическая защита Одессы. Период оккупации. Освобождение города. Герои – защитники города. Медаль «За оборону Одессы».

Тема 13. Город-герой Новороссийск (1 час)

История Новороссийска. Оборона Новороссийска. Новороссийская операция (1942). 1943 г. – высадка десанта в район Мысхако. 255 –дневная защита плацдарма Малая земля. Новороссийско - Таманская операция. Герои Советского Союза Н. Сипягин и Ц. Куников. Мемориальные комплексы и памятники, посвящённые защитникам города. Новороссийск после Великой Отечественной войны.

Тема 14. Город-герой Севастополь (1 час)

История города и его значение как крупного морского порта. Героическая оборона Севастополя (30 октября 1941—4 июля 1942).Партизанское движение и подполье. Герои обороны и освобождения Севастополя. Освобождение города. Штурм Сапун-горы. Мемориальные комплексы Севастополя.

Тема 15. Итоговое занятие (1 час)

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Города-герои»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит следующие предметные результаты:

- исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;
- понимать мировое значение отечественной музыкальной культуры вообще и хорового исполнительства в частности, чувствовать себя продолжателями лучших традиций отечественного хорового искусства;
- петь в хоре, ансамбле, выступать в качестве солиста, исполняя музыкальные произведения различных стилей и жанров, с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и многоголосные;
- исполнять русские народные песни, народные песни своего региона, песни других народов России и народов других стран, песни и хоровые произведения отечественных и зарубежных композиторов, образцы классической и современной музыки;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения, понимать специфику совместного музыкального творчества, чувствовать единение с другими членами хорового коллектива в процессе исполнения музыки;
- петь красивым естественным звуком, владеть навыками певческого дыхания, понимать значения дирижёрских жестов, выполнять указания дирижёра;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона (на материале изученных музыкальных произведений);
- выступать перед публикой, представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы курса внеурочной деятельности, и

**ВОЗМОЖНОСТЬ
использования по каждой теме электронных ресурсов
5 - 9 класс (17 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Вводное занятие. Направления фронтов	1	Беседа, презентация	https://may9.ru/our-victory/city-hero/
2	Город - Герой Брест	1	Презентация, Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/brest-fortress
3	Город - Герой Киев	1	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/kyiv
4	Город - Герой Минск	1	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/minsk
5-6	Город - Герой Ленинград	2	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/leningrad
7	Город - Герой Мурманск	1	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/murmansk
8-9	Город - Герой Сталинград	2	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/stalingrad
10	Город - Герой Тула	1	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/tula
11	Город - Герой Смоленск	1	Презентация Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/smolsk https://vkvideo.ru/video-81981034_456240310?ref_domain=may9.ru
12	Город - Герой Москва	1	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/moscow
13	Город - Герой Керчь	1	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/kerch
14	Город - Герой Одесса	1	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/odessa
15	Город - Герой Новороссийск	1	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/novorossiysk
16	Город - Герой Севастополь	1	Практическая работа	https://may9.ru/our-victory/city-hero/sevastopol
17	Итоговое занятие	1	Презентация, Интерактивная игра	https://yandex.ru/video/preview/17335201863345520607 https://infourok.ru/magazin-materialov/interaktivnaya-igra-goroda-geroi-1396843