

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
28.08.2026 г.
Зам. директора по ВР
 Васильева О. Н. .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 10525324)

«Орлята России»

(общественно-полезная практика)
Уровень начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (1-4 классы)

Составители: Игнатова Л.Ю., Дитерле Е.Н., Гудриянова М.А.,
Пинигина С.Г., учителя начальных классов

2026 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.
7. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

Программа направлена на развитие социальной активности школьников младших классов. В результате реализации программы «Орлята России» на уровне общеобразовательной организации выстраивается система воспитания в начальной школе в логике технологии коллективной творческой деятельности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, обеспечивающая эффективное решение воспитательных задач и формирование бесшовности между системами воспитания разных уровней образования и позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой

деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать

применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 7 треков.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса внеурочной деятельности «Орлята России» в образовательной программе.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю (34 ч.) в 1 классе и 2 часа (68 ч.) в 2-4 классах начальной школы.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма организации курса внеурочной деятельности: общественно-полезная практика

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 7 треков.

1 класс

Подготовительный этап к участию в программе – 4ч.

Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», Правила настоящих друзей.

Вводный Орлятский урок.

1. Трек «Орлёнок – Эрудит» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

2. Трек «Орлёнок – Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»- 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства случившимися мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

4. Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

5. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс)

– хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

6. Трек «Орлёнок – Эколог» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

7. Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Подведение итогов – 2 часа. Подведение итогов участия детей в программе.

2-4 классы

Вводный орлятский урок – 1 занятие

1. Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека:

познание Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 11

занятий Ценности, значимые качества трека:

познание Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта,

забота Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в

обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ

жизни Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа,

Родина Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9

занятий Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.
Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов – 2 часа

Форма организации: общественно-полезная практика

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Обучающийся 1 класса получит следующие предметные результаты:

- познакомятся с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- познакомятся со значением слов «эрудит», «мастер»;
- научатся исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- познакомятся с понятиями добровольца и волонтер», «добровольчество»;
- осознают положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- осознают ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- научатся соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- научатся различным приемами слушания текстов об истории родного края;
- использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Обучающийся 2 класса получит следующие предметные результаты:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и общества(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Обучающийся 3 класса получит следующие предметные результаты:

- научатся первоначальному опыту осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- познакомятся со синонимами слова «эрудит»;
- научатся использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- научатся ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- научатся добровольческой и волонтерской деятельности;
- научатся определять главную мысль мультфильм;
- осознают положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- осознают ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- научатся приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- научатся различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Обучающийся 4 класса получит следующие предметные результаты:

- познакомятся с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- познакомятся со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- научатся использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работать со значением слова «мастер»;
- уметь ориентироваться наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- уметь соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы у курса внеурочной деятельности «Орлята России», и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов
1 класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
	Подготовительный этап к участию в Программе	4ч.		Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Игра «Найди друга»	
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	Игры на сплочения класса	
3	«Правила настоящих друзей»	1	Выставка автопортретов	
4	Вводный Орлятский урок	1	Работа с понятиями	
	«Орлёнок – Эрудит»	4ч.		
5	«Кто такой эрудит?»	1	Беседа Работа в парах Игра на внимания.	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29
6	«Всезнайка»	1	Беседа. Командная игра Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.	
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Экскурсия в библиотеку	
8	«Подведём итоги»	1	Командная игра	
	«Орлёнок – Доброволец»	4ч.		
9	«От слова к делу»	1	Просмотр мультфильма «Если добрый ты...» Чтение рассказов В. Осеевой	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29
10	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Игра «Доброе сердце»	
11	«Доброволец – это доброе сердце»	1	КТД «Создай людям хорошее настроение».	
12	«Подведём итоги»	1	Групповая работа по решению кейсов	
	«Орлёнок – Мастер»	4ч.		
13	«Мастер – это...»	1	Беседа, Коллективная работа	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29
14	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Работа в микрогруппах Командная игра	

			Создание новогодней газеты	y/29
15	«Класс мастеров»	1	Командная работа	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29
16	«Классная ёлка»	1	Коллективная работа «Наша ёлка»	
	«Орлёнок – Спортсмен»	4 ч.		
17	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Танцевальная зарядка Образ маленького ЗОЖика, персонажа, ведущего здоровый образ жизни	
18	«Сто затей для всех друзей»	1	Подвижные игры от ЗОЖика	
19	«Весёлые старты»	1	Спортивные соревнования	
20	«Азбука здоровья»	1	Подвижные игры	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	4 ч		Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29
21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Беседа. Просмотр фильма о своем регионе	
22	«История школы – моя история»	1	Игра-путешествие по школе. Игровой приём «Я горжусь своей школой (классом), потому что...».	
23	«Поход в музей»	1	Познавательная виртуальная экскурсия.	
24	«Историческое чаепитие»	1	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	
	«Орлёнок –Эколог»	4ч.		
25	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Словесная игра Работа с визуальным образом	
26	«В гости к природе»	1	Сбор Рюкзачка эколога Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из серий «Смешарики. Экология» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).	
27	«Мы друзья природе»	1	Игра, работа в группах	
28	«Орлята – экологи»	1	Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов	
	«Орлёнок – Лидер»	4 ч.		
29	«Лидер – это...»	1	Игру «Если нравится тебе,	Электронная библиотека

			то делай так...»	
30	«Я хочу быть лидером!»	1	Повторение одной из игр из занятия 1 трека «Орленок- лидер» (той игры, которая была самой трудной в выполнении). Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»	«Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29
31	«С командой действую!»	1	Игра «Конструктор» Игра по станциям с элементами командообразования. Выпуск итоговой КЛАССной газеты «Мы были и вот какими стали!»	
32	«Мы дружный класс»	1	Игра	
	Подведение итогов	2ч.		
33, 34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями».	
Итого		34ч.		

2- 4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Цифровые ресурсы	Основные виды деятельности
Старт Программы – 1час				
1	Вводный орлятский урок	1		Беседа
Трек «Орлёнок – Лидер» - 9 часов				
2	«Лидер – это...»	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29	Игра на командообразование.
3	«Я могу быть лидером!»			Беседа. Тренинг на Выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».
4	«С командой действовать готов»	1		Беседа. Тренинг.
5	«В команде рождается	1		Работа по ЧТП (чередование творческих поручений)

	лидер»			
6	«КЛАССный выходной»	1		Верёвочный курс
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1		Коллективно- творческое дело
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		Встреча с интересными людьми
9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		Встреча с интересными людьми
10	«Мы дружный класс!»	1		Квест для сплочения коллектива класса
Трек «Орлёнок – Эрудит» - 9 часов				
11	«Кто такой эрудит?»	1		Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1		Игра «Интеллектуальный кроссворд»
13	«Развиваемся , играя!»	1	Электронная библиотека «Орлята России»	Игра «Эврика»
14	«ВоображариУМ»	1	https://orlyatarussia.ru/librar y/29	Презентация «10 великих изобретений Русских учёных». Круг Знаний.
15	«Игра – это полезно и интересно»	1		Работа в группах
16	Коллективно- творческое дело (КТД). «Что такое? Кто такой?»	1		Коллективно- творческое дело
17	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		Встреча с интересными людьми.
18	Встреча с интересным эрудитом	1		Встреча с интересными людьми.
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		Подведение итогов
Трек «Орлёнок – Мастер» - 11 часов				
20	«Мастер – это...»	1		Блиц-высказывания
21	«Мастерами славится Россия»	1		Презентация учителя о

			Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/librar y/29	10 самых известных мастеров родного края, России. КТД «Россия мастеровая»
22	«От идеи – к делу!»	1		Экскурсия/ мастер-класс
23	«Город Мастеров»	1		Игра по станциям «Город мастеров»
24	«В гости к мастерам»	1		Тренинг «Мы мастера»
25	КТД «Классный театр» своего дела»	1		Коллективно-творческое дело
26	«Мастер – это звучит гордо!»	1		Встреча с интересными людьми
27	«Мастер – это звучит гордо!»	1		Встреча с интересными людьми
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Электронная библиотека «Орлята России»	Подведение итогов.
29	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»	1	https://orlyatarussia.ru/librar y/29	Игра по итогам 3 треков по станциям
	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»			
30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1		Игра по итогам 3 треков по станциям
Трек «Орлёнок – Доброволец» - 9 часов				
31	«От слова – к делу»	1		Просмотр мультфильма «Рука помощи».
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Электронная	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».

33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/libRARY/29	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение»
34	«С заботой о старших»	1		КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости»
35	КТД «Коробка храбрости»			КТД «Флешмоб»
36	КТД «Братья наши меньшие»	1		КТД «Флешмоб»
37	КТД «Подари улыбку миру!»	1		Встреча с интересными людьми.
38	«Доброволец – это доброе сердце»	1		Встреча с интересными людьми.
39	«Портрет добровольца»	1		Беседа
Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 9 часов				
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/libRARY	КТД «Зарядка». Работа с чек-листом
41	«Должен быть режим у дня»	1		Работа по группам «Основы ЗОЖ» Работа с чек-листом
42	«О спорт, ты – мир!»	1		Работа по группам «Основы ЗОЖ» Динамические паузы Работа с чек-листом
43	«Сто затей для всех друзей»	1		Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1		КТД «Плакат
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		Спортивные соревнования Работа с чек-листом
46	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1		Встреча с интересными людьми. Работа с чек-листом
47	«Сто затей для всех друзей»	1		Встреча с интересными людьми. Работа с чек-листом
48	«Азбука здоровья»	1		Подведение итогов. Работа с чек-листом.
Трек «Орлёнок – Эколог» - 9 часов				
49	«ЭКОЛОГИЯ»			КТД «Экологическая тропа»

50	«Каким должен быть настоящий эколог»	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/libRARY/29	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».
51	«Мой след на планете»	1		Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката
52	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		КТД «Знаю, умею, действую»
53	«Восхищаемся красивым миром»	1		Экологический квест «Ключи природы»
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		Игра по станциям «Путешествие в природу». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
55	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		Встреча с интересными людьми.
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		Встреча с интересными людьми
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 9 часов				
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/libRARY/29	КТД «Альбом памяти»
59	«Традиции моей страны»	1		Поделка «Традиции России»
60	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	1		Просмотр мультфильма «МультиРоссия».
61	«Кодекс Орленка-Хранителя»	1		Кодекс «Орленка – Хранителя».
62	«Знать, чтобы хранить»	1		КТД «История становится ближе»
63	«Историческое чаепитие»	1		Игра-квест «Ключи истории»

64	«Расскажи мне о России»	1		Встреча с интересными людьми
65	КТД «История становится ближе»	1		Встреча с интересными людьми
66	«Я – хранитель, мы – хранители»	1		Подведение итогов
Подведение итогов – 2 часа				
67,68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29	Игра-квест по станциям