

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.ЕРЁМИНА

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Васильева О.Н.
28.08.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10506789)**

«Школа безопасности»

**(социальная практика)
Уровень начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (1-4 класс)**

Составитель: Дитерле Елена Николаевна,
учитель начальных классов

2026г.

Пояснительная записка
Общая характеристика курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Все это определяет необходимость введения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» в начальной школе.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Цель изучения курса внеурочной деятельности: формирование у младшего школьника осознанной культуры поведения участника дорожного движения.

Место курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» в образовательной программе. Курс «Школа безопасности» имеет связь с учебным предметом «Окружающий мир» и предназначен для обучающихся 1–4 классов. Рассчитан на 1 год изучения (17ч).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»
Беседы, рассказ, дидактическая игра, словесная, ролевая игра, практикум, просмотр видеофильма, упражнение, работа в группах, викторина.

Форма организации курса внеурочной деятельности: социальная практика

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

1-4 классы

Безопасная дорога (1 ч.)

Безопасная дорога «дом-школа-дом». Что такое опасность. Дидактическая игра «Что изменилось». Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус». О чём должен помнить любой участник дорожного движения.

Виды транспорта (3 ч.)

Виды транспорта. Спецтранспорт. Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Элементы дороги и их назначение (2ч.)

Что такое дорога. Проезжая часть. Тротуар. Обочина. Разделительная полоса. Пешеходный переход. Словесная игра «Угадай по описанию». Правила поведения на дорогах в селе, городе и за городом.

Дорожное движение (1 ч.)

Просмотр видеофильма и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик, при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

Дорожные знаки (3 ч.)

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

Регулировщик (1 ч.)

Упражнение «Сигналы регулировщика». Игра «Рассказ регулировщика».

Правила для пешеходов (1 ч.)

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах). «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель.

Железнодорожный переезд (1 ч.)

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешись — людей насмешись» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Труд водителя (1ч.)

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) (1ч.)

«Что такое ДТП». Ролевая игра «Причины ДТП».

Практикум «Случай на дороге» (1ч.)

Продолжи рассказ: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...

Обсуждение ситуаций на дороге.

Итоговое занятие. Проверим себя (1ч.)

Викторина по правилам дорожного движения.

2.Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, ее организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности младшего школьника.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по истории и природе родного края;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

2) работа с информацией:

- выбирать источники получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первоклассник научится:

- описывать себя участником дорожного движения – ответственным пешеходом;
- приводить примеры культурного поведения на дорогах, в первую очередь пешеходов;
- различать дорожные знаки, сопровождающие безопасное поведение пешеходов на дороге (предупреждающие, запрещающие и информационные);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные ситуации на дороге, где ведущая роль отводится пешеходу;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о проявлениях культуры поведения пешехода на дорогах;
- оценивать ситуации, раскрывающие негативные последствия отсутствия у пешехода ответственного отношения к безопасности дорожного движения;
- соблюдать правила поведения ответственного пешехода.

Второклассник научится:

- узнавать дорожные знаки, обеспечивающие безопасность на транспорте пассажирам;
- соблюдать правила ответственного поведения пассажира;
- распознавать изученные дорожные знаки по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их на дороге;
- приводить примеры ответственного поведения пассажира на различных видах транспорта, при посадке и высадке из транспортного средства;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов ответственное поведение пассажира на различных видах транспорта;
- группировать изученные дорожные знаки и ситуации на дороге по предложенным признакам; – создавать по заданному плану развернутые высказывания об ответственном поведении пассажира;
- соблюдать правила поведения ответственного пешехода.

Третьеклассник научится:

- различать дорожные знаки, отнесенные к предупреждающим, предписывающим, информационным, запрещающим и знакам приоритета;
- проявлять уважение к работе водителя и осознавать важность ответственного поведения водителя;
- приводить примеры ответственного поведения водителя на дороге и влияния такого поведения на безопасность дорожного движения; ;
- фиксировать результаты наблюдений в процессе коллективной деятельности, обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об ответственном поведении водителя, пешехода;
- проводить простейшую классификацию дорожных ситуаций

Четвероклассник научится:

- проявлять уважение к участникам дорожного движения;
- знать основные права и обязанности пешехода;
- сравнивать поведение велосипедиста как водителя велосипеда и пешехода, перемещающего велосипед;
- использовать знания о взаимозависимости поведения всех участников дорожного движения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об ответственном поведении пешехода, велосипедиста, водителя;
- осознавать возможные последствия нарушения правил поведения велосипедиста и пешехода на дороге.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы курса внеурочной деятельности «Школа безопасности», и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Безопасная дорога	1	Безопасная дорога «дом-школа-дом». Что такое опасность. Дидактическая игра «Что изменилось». Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус». О чём должен помнить любой участник дорожного движения.	Практикум	
2,3,4	Виды транспорта	3	Виды транспорта. Спецтранспорт. Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.	Рассказ, дидактическая игра, ролевая игра	
5	Элементы дороги и их назначение	2	Что такое дорога. Проезжая часть. Тротуар. Обочина. Разделительная полоса. Пешеходный переход. Словесная игра «Угадай по описанию». Правила поведения на дорогах в селе, городе и за городом.	Рассказ, словесная игра, практикум	
6	Дорожное движение	1	Просмотр видеофильма и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик, при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др. Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя,	Просмотр видеофильма, беседа, упражнение, словесная игра	

			пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).		
7,8,9	Дорожные знаки	3	Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».	Рассказ, подвижные игры	
10	Регулировщик	1	Упражнение «Сигналы регулировщика». Игра «Рассказ регулировщика».	Упражнение, игра	
11	Правила для пешеходов	1	Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах). «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель.	Работа в группах, ролевая игра	
10	Железнодорожный переезд	1	Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.	Практикум	
11	Труд водителя	1	Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель».	Рассказ, практикум	
10	Дорожно-транспортное происшествие	1	Что такое ДТП. Ролевая игра «Причины ДТП».	Ролевая игра	
11	Практикум «Случай на дороге» (1ч.)	1	Продолжи рассказ: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий	Рассказ, дискуссия	

			моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг... Обсуждение ситуаций на дороге.		
12	Итоговое занятие. Проверим себя	1	Викторина по правилам дорожного движения.	Викторина	
Итого		17ч.			